



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL

**FACULTAD LATINOAMERICANA
DE CIENCIAS SOCIALES**

INFORME ACADÉMICO 2020-2023

**XXV ASAMBLEA GENERAL
XLVII CONSEJO SUPERIOR
COMITÉ DIRECTIVO 2024.02**

**SANTIAGO, CHILE
JUNIO, 2024**

Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
I. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE LO ACADÉMICO EN FLACSO	6
Introducción	6
Fortalecimiento de FLACSO como sistema y su relevancia para la región de América Latina y el Caribe	6
¿Qué se hizo diferente durante el periodo 2020-2023?	9
Impulso de la Comisión Docente.....	10
Mejoramiento de los procesos de diseño, aprobación y reedición de los proyectos y programas docentes.....	10
Innovación en la virtualidad y lo híbrido.....	12
Enfoque en la comunidad estudiantil	13
Transparencia y rendición de cuentas	15
Impulso a la investigación de calidad.....	17
Uso de tecnología en la gestión académica de títulos y digitalización	19
Resumen ejecutivo de las actividades académicas desarrolladas por FLACSO, periodo 2020-2023	20
Docencia	21
Producción de conocimiento	22
Divulgación del conocimiento	23
Incidencia en los asuntos públicos y vinculación con la sociedad	24
¿Cuál fue el impacto de la pandemia en FLACSO?.....	25
Ejes de trabajo a futuro.....	28
II. Docencia.....	30
Introducción	30
Oferta docente de Posgrado en Ciencias Sociales.....	31
Programas Docentes por solicitud de instituciones públicas u organismos internacionales	35
Modalidad pedagógica.....	36
Programas Docentes Nuevos	37
Programas Docentes Reeditados	40
Comunidad estudiantil	43
<i>Personas matriculadas</i>	46
<i>Personas graduadas</i>	49
<i>Personas dadas de baja</i>	54
<i>Personas tituladas</i>	57
Políticas de acción afirmativa de grupos en situación de vulnerabilidad	59

Políticas especiales que promueven el ingreso de personas extranjeras.....	62
Sistema de becas o financiamiento.....	63
Seguimiento de personas graduadas	65
Programas de movilidad internacional	66
Actividades Docentes con valor curricular	69
Participantes de las actividades docentes	73
Cursos fuera del calendario escolar	74
Personal Académico.....	76
III. Producción del conocimiento	80
Investigaciones según objetivos y tipo de investigación.....	83
Investigaciones según rango de presupuesto	85
Estructuras organizadas que promueven la investigación.....	91
Políticas e incentivos institucionales que promueven la investigación	94
Investigaciones en conjunto con otras Unidades Académicas	95
Investigaciones realizadas por las personas tituladas de FLACSO	96
Impacto de la producción del conocimiento.....	98
IV. Difusión de conocimiento	100
Libros y Capítulos en libros	100
Publicaciones Premiadas.....	105
Revistas y Artículos en revista.....	107
Políticas para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas.....	111
Ponencias y Producción Audiovisual.....	112
Actividades de Extensión Académica.....	116
V. Incidencia en los asuntos públicos y vinculación con la sociedad.....	121
Introducción	121
Incidencia en la agenda pública y políticas públicas	121
Vinculación con la sociedad	128
Convenios Firmados	133
Consideraciones finales	137
Anexos	138

PRESENTACIÓN

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) es un organismo internacional, intergubernamental, autónomo, regional, plural y académico, que tiene como objetivo promover la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Con este fin, la FLACSO ha trabajado arduamente para brindar una oferta docente actualizada, que, en conjunto con la investigación, ha hecho que FLACSO aporte a la Región de América Latina y el Caribe profesionales altamente preparados para aportar con sus conocimientos, en el análisis y solución de los problemas públicos.

FLACSO está constituido por dieciocho países Latinoamericanos y del Caribe, con España y China como Observadores oficiales. En trece de estos países se pueden encontrar las Unidades Académicas, de las cuales siete son Sedes Académicas (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala y México), seis son Programas Académicas (Cuba, El Salvador, Honduras, Paraguay, República Dominicana, Uruguay).

El presente documento tiene como objetivo informar a los Órganos de Gobierno de la FLACSO sobre el desempeño académico de la FLACSO, durante el periodo 2020-2023, así como visibilizar sus aportes para el fortalecimiento de FLACSO como Sistema y de la contribución de FLACSO a la región. El mismo ha sido elaborado por la Secretaría General con base en la información provista por las trece Unidades Académicas que operan en la actualidad.

El Informe Académico presenta en primer lugar una reflexión sobre la relevancia de FLACSO para América Latina y el Caribe y como interlocutor con otras regiones del mundo, los principales temas que desde la gestión académica lideró la Coordinación Académica Regional en estos últimos 8 años con el respaldo de las Unidades Académicas, el impacto de la pandemia en la institución y los retos futuros que se avecinan para hacer de FLACSO un sistema más integrado.

Luego encontrarán 4 grandes ejes que resumen las principales actividades ejecutadas desde el año 2020 hasta el 2023: Docencia, Producción de conocimiento, Divulgación del conocimiento e Incidencia en lo público y vinculación con la sociedad.

Como un informe que cierra el periodo de la administración de la Dra. Josette Altmann Borbón, quiero agradecer a todas las áreas académicas de la FLACSO, incluyendo a la Comisión Docente, por su trabajo serio, apoyo y compromiso, y a Brad Xiang y Ruth Soto, mi equipo que tanto aportó y apoyó en la realización del trabajo diario y de este documento.

Cinthya Fernández Lépiz
Coordinadora Académica Regional
San José, junio 2024

I. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE LO ACADÉMICO EN FLACSO

*“Comienza haciendo lo que es necesario,
después lo que es posible
y de repente estarás haciendo lo imposible.”
San Francisco de Asís*

Introducción

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales es un organismo internacional, intergubernamental, centrado en la enseñanza de posgrado e investigación de las Ciencias Sociales, único en sus características en la región. Surge en una época (años cincuentas) en el cual el desarrollo de las Ciencias Sociales en el nivel de posgrado apenas comenzaba a especializarse y profesionalizarse (Pérez, 2008: 33).

FLACSO es una institución que ha tenido que adaptarse y reinventarse en muchas ocasiones, no solo por los cambios que las políticas de educación superior han venido teniendo, sino también por los contextos políticos, económicos y culturales que influyen en su gobierno. Aun así, tiene una institucionalidad fuerte y flexible, que durante los últimos veinte años se ha ido desarrollando de manera más puntual en temas académicos, de investigación, de imagen, de comunicación, y de finanzas y administración.

El beneficio de este desarrollo institucional se proyecta en las negociaciones internas, dando seguridad en los procedimientos, influyendo en la generación de políticas, de mayor cooperación con otros y entre sus Unidades Académicas.

A continuación, se presenta una reflexión sobre el fortalecimiento de FLACSO como sistema y su relevancia para la región de América Latina y el Caribe. Se continuará mostrando qué se hizo diferente durante los últimos cuatro años en la gestión académica, un resumen de los principales datos que se verán en el informe, un breve repaso sobre las acciones tomadas durante la pandemia, y una exposición sobre los retos futuros desde un marco de planificación estratégica que se deben trabajar para mantener y llevar a otro nivel la calidad educativa de FLACSO, de sus investigaciones académicas y aplicadas, y, por consiguiente, su incidencia en los público y vinculación con la sociedad.

Fortalecimiento de FLACSO como sistema y su relevancia para la región de América Latina y el Caribe

FLACSO está compuesto por una Secretaría General que se localiza en Costa Rica y trece Unidades Académicas. El nacimiento de una de ellas se da por interés de un gobierno en particular y de grupos de académicos comprometidos en impulsar las Ciencias Sociales en sus respectivos países. Esto hace que cada Unidad Académica tenga un desarrollo institucional propio, que además se ve permeado por las políticas educativas y variables sociales, económicas, políticas y culturales de cada país.

Reconociendo entonces la heterogeneidad de las Unidad Académica, se puede señalar que la institución tiene la capacidad para desarrollar con compromiso social y rigurosidad académica y científica, las actividades que sumen al desarrollo y bienestar de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

La dinámica de crecimiento de una Unidad Académica puede darse a raíz de cuestiones internas, en términos normativos u organizativos, pero existen factores externos que influyen de manera considerable.

Además de un tema económico o financiero, que claramente es una variable fundamental para poder organizar y ejecutar los proyectos que se planifiquen (se podrá ver con amplitud en el Informe Financiero), y de la oferta de posgrado en Ciencias Sociales que exista en cada país, hay un tema base o elemental que explica las dinámicas de crecimiento y es el reconocimiento que tenga una FLACSO en cada país.

Al ser el Acuerdo sobre la FLACSO un tratado internacional que da personería jurídica a la institución en sí, definido como organismo internacional e intergubernamental, todas las Unidades Académicas son reconocidas como tal. Su carácter académico también es aceptado, pero no necesariamente se reconoce a la FLACSO como institución de educación superior por lo definido en las leyes nacionales, lo que representa un desafío en términos comparativos y competitivos con demás instituciones de educación a nivel nacional. Esto aun teniendo FLACSO la ventaja del reconocimiento y prestigio internacional.

La mayor afectación de esta situación es la limitación al acceso de fondos públicos destinados a la educación superior y por otro, el reconocimiento de los títulos muestra ciertas dificultades, en especial en aquellos países en donde no existen mecanismos de acreditación y de reconocimiento de estudios.

La Sede Académica de Ecuador es la única Unidad Académica reconocida como institución de educación superior de la FLACSO. El Programa Académico de Cuba por su parte está adscrita a la Universidad de La Habana, al igual que el Programa Académico Honduras con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, ambas universidades públicas financiadas por el Estado. La Sede Académica de México es considerada una institución de educación superior privada, a pesar de que existen acuerdos para que sea reconocida como pública. Hay otro grupo de Unidades Académicas que se encuentran en proceso de ser reconocidas como instituciones de educación, como el Programa Académico República Dominicana o ser considera como una escuela de gobierno, en el caso de la Sede Académica Brasil.

Por su parte existe un grupo de Unidades Académicas que no son estrictamente reconocidas como instituciones de educación, lo cual dificulta un poco el desempeño, pero se les permite funcionar en sus respectivos países para desarrollar investigaciones y docencia de posgrado, como es el caso de las Unidades en Chile, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Paraguay y Uruguay.

Es importante mencionar, que este tema va ligado al hecho de los cambios que han tenido las políticas de educación en algunos países de América Latina, en cuanto la creación de oficinas de acreditación y de reconocimiento de estudios.

Respecto al reconociendo de títulos, en cada país existe alguna particularidad con distintos grados de requisitos para reconocerlos. En primer lugar, no en todos los países en los cuales se localiza una Unidad Académica de FLACSO existe una institución que reconozca los títulos de educación superior, como en el caso de Chile y de Brasil con el posgrado de especialización. En la mayoría de casos el ente estatal encargado son los propios Ministerios de Educación, en otros se hace vía universidades públicas (como Brasil o Guatemala) o entes específicos como el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en Costa Rica, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en Ecuador, la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública de México, y el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y el Ministerio de Educación y Cultura en Paraguay. El común denominador es que existe legislación nacional que establece requisitos y procedimientos.

En el caso de Chile y República Dominicana no se reconocen los títulos. En el primero se reconoce el prestigio pero no existe normativa nacional que permita generar el proceso. En el caso de República Dominicana actualmente se encuentra en proceso de ser reconocida como Instituto de Educación Superior Especializado y hasta que eso se apruebe le reconocerán los títulos.

Es importante subrayar que durante este último periodo se logró el acuerdo para que la Universidad de San Carlos en Guatemala reconociera los títulos de la FLACSO en dicho país. Asimismo, Paraguay concretó con éxito esta labor vía CONES, Brasil avanza en el reconocimiento de los títulos (por normas nacionales los títulos de FLACSO se consideran extranjeros), y Uruguay también pudo hacerlo gracias a un cambio en la normativa nacional.

Entonces, en los países en los cuales se garantiza el reconocimiento de la FLACSO y de sus títulos, se fortalece la demanda y seguridad de las personas para escoger la oferta docente de la Institución, y por tanto, se incentiva el crecimiento institucional. Esta es una primera aproximación que puede explicar por qué algunas Unidades Académicas tienen una demanda y producción académica mayor. Y es que la FLACSO es importante y necesaria porque es mediante el impulso del pensamiento crítico, de la enseñanza y de la investigación académica y aplicada, que se realizan análisis sociales, culturales, económicos y políticos oportunos para disminuir las crisis políticas que muchos países de la región viven, fruto de años de mala gestión que han aumentado las desigualdades, impulsado las migraciones forzosas, los diferentes tipos de violencia y degradación social en general. A mayor nivel de escolaridad, las probabilidades de mayores y mejores niveles ingresos aumenta, de igual forma, como mecanismo de movilidad social es importante su calidad para generar cohesión social. En este punto es importante la promoción de la inclusión educativa de grupos específicos, desde la dimensión racial, étnica, de migrantes y refugiados, de mujeres, grupo LGTBIQ+ o personas con alguna discapacidad.

La FLACSO le da a la región Latinoamericana y del Caribe, una población más preparada, funcionarios públicos más capacitados y con herramientas más sofisticadas para el tratamiento de los asuntos públicos, investigaciones que ayudan a comprender mejor los fenómenos sociales, a dar respuestas más acertadas, a destacar la cultura y la historia como elemento sustancial para la calidad de vida, a promover una economía próspera, consiente y solidaria, unas relaciones internacionales respetuosas que promueven la cooperación internacional y ayudan a comprender la interdependencia global, el cuidado del ambiente, desarrollo urbano y rural responsable, entre otros.

Somos una fuente confiable, con criterio técnico y científico, con compromiso social, fundamental para la toma de decisiones. Sin la investigación, las mismas ciencias exactas no tendrían el sustento

contextual para ser oportunas en la respuesta a las situaciones que día a día viven las sociedades y sus gobiernos.

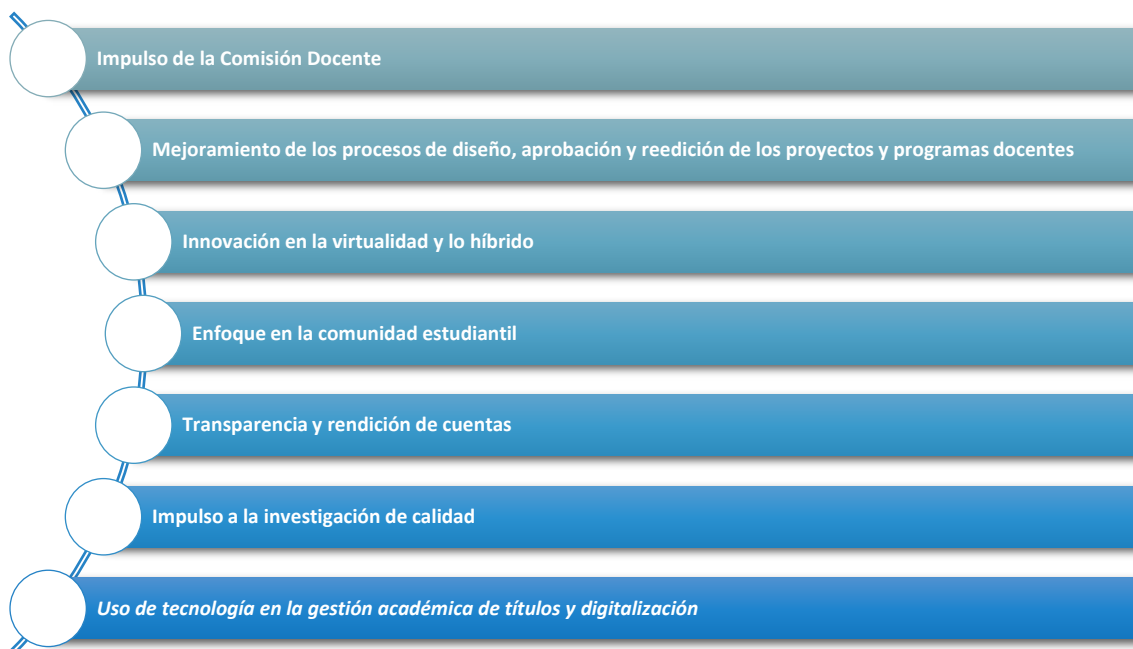
¿Qué se hizo diferente durante el periodo 2020-2023?

Este segundo periodo bajo la administración de la Dra. Josette Altmann se propuso continuar, desde un enfoque institucional, en crear procesos, facilitar procesos y fortalecer la gestión académica.

Con el fortalecimiento de normas y procedimientos, se buscó generar las bases necesarias para que FLACSO sea más unitario y ordenado en su funcionamiento, facilitando de esta manera intercambios estudiantiles, docentes y de conocimientos y un posicionamiento y vinculación más fuerte de la institución con gobiernos, organizaciones no gubernamentales, sociedad civil y otras instituciones.

Es así como se ha ido trabajando en una serie de propuestas que buscan estandarizar procesos en búsqueda de la promoción de la calidad, tanto del gran área que es la docencia, la investigación, la incidencia y la vinculación con la sociedad y el gobierno. Se habla de estandarización de la calidad, porque siendo la FLACSO un organismo heterogéneo, requiere de algunas normas para ordenar y facilitar proyectos regionales a futuro. Ha sido una gestión académica que ha venido a bajar la incertidumbre, disminuir los tiempos de respuesta de procesos y a dar mayor seguridad en la toma de decisiones y a la misma población estudiantil.

A continuación se detallan los principales ejes de trabajo que aglutinan el trabajo académico realizado durante este último periodo:



Impulso de la Comisión Docente

Focalizados en la promoción y resguardo de la calidad de la docencia, el primer paso, fue la fortalecimiento de la Comisión Docente, que es el órgano técnico permanente creado por el Comité Directivo, que tiene dentro de sus funciones: revisión de la oferta docente de posgrado de FLACSO, proponer reformas de los reglamentos relacionados con docencia, sugerir lineamientos para políticas y estrategias en el área docente y demás procedimientos de carácter administrativo académico.

Se puede decir que este órgano representa los cimientos de la política académica de la institución, por lo que tiene una relevancia imprescindible. Dirigida por la Coordinación Académica Regional, durante la gestión de la Dra. Josette Altmann se propuso y se consiguió su fortalecimiento. En primer lugar el Comité Directivo (CD 2018.01/24) y el Consejo Superior (Resolución CS XLI/12.2018) aprobaron su reglamento, y durante las reuniones del Comité Directivo se les otorgó un mayor tiempo para el análisis de cada malla curricular de los programas propuestos, así como la revisión de temas importantes para el desarrollo académico institucional, que más adelante será abordado.

Mejoramiento de los procesos de diseño, aprobación y reedición de los proyectos y programas docentes

Carácter profesionalizante. Con el fin de facilitar procesos se trabajó en cuatro grandes temas. Por ejemplo, aunque ya en la práctica se desarrollaban programas docentes con carácter profesionalizante, se incorporó esta posibilidad dentro del Reglamento de Programas Docentes y así no tener limitaciones normativas. (Resolución CS XLIII/07.2020).

Trayectoria integrada. También se hicieron ajustes para regularizar el diseño de mallas curriculares escalonadas o con trayectoria integrada (esto se le llama a la articulación entre diplomado, especialización, maestría y doctorado en una misma Unidad Académica) y se emitieron recomendaciones para un mejor aprovechamiento de esta (Resolución CD 2023.03/13). El objetivo es incentivar que más estudiantes de tiempo parcial puedan continuar con sus estudios de posgrado de una manera ordenada, compaginando con sus labores profesionales y familiares, garantizando que cumplan el proceso (eficiencia terminal) y obtengan su título de posgrado.

Reedición de programas docentes. Con el objetivo de que la FLACSO tenga y mantenga una oferta docente de excelencia, con pertinencia, vigente y académicamente sólida, existe un mecanismo de evaluación mediante la participación de especialistas fuera de la FLACSO y de profesores internos (pero no de la misma Unidad Académica que hace la propuesta).

Es por ello que se fortalecieron los procesos de evaluación de programas docentes que serán reeditados por cinco años más (se aumentó de uno a dos las personas para evaluar la reedición de doctorados y se autorizó que cuando se presenten los informes de evaluación de órganos de acreditación nacional, se le otorgue la vigencia dada por dicho órgano).

Además, se aplicaron ajustes en estas plantillas buscando que estas personas expertas pongan mayor atención en evaluar la capacidad de la Unidad Académica tanto en términos de personal como de infraestructura física o tecnológica, el contenido del programa, la vigencia del tema y de

los contenidos, la pertinencia, la coherencia entre el contexto, objetivos y malla curricular, la asistencia y estrategias pedagógicas.

Para los programas docentes con modalidad virtual se confeccionó una plantilla aparte, en la cual se incluyó el criterio “Plataforma y herramientas tecnológicas”, con 5 variables que pretenden verificar que la Unidad Académica cuente realmente con las herramientas tecnológicas y una plataforma con garantía de velocidad, estabilidad y seguridad, requerimiento de conectividad claros, disponibilidad de soporte técnico, entre otros. (Resolución CD 2021.03/17).

Este trabajo de revisión también se hizo para los programas docentes que serán reeditados por cinco años más y deben ser evaluados por una persona experta externa a la FLACSO. Además de los criterios que deben ser revisados, se incluyeron variables para que también se revisen los antecedentes, el posicionamiento del programa a nivel nacional e internacional, los aportes que se hicieron durante los últimos 5 años, entre otros. (Resolución CD 2024.01/23). A esta evaluación se le adjunta un informe que narra la ejecución, en especial resalta evaluaciones de las personas estudiantes, de docentes y reporta la eficiencia terminal. Todo este proceso es importante para conocer si se deben hacer ajustes, más allá de los normales en temas específicos de los cursos de la malla curricular.

Modificaciones menores al 30% de mallas curriculares. Con el fin de que los programas docentes se mantengan vigentes, las Unidades Académicas pueden aplicar modificaciones que no sobrepasen el 30% de la malla curricular. Con la Resolución CD 2023.01/07, la Secretaría General dejó constancia de la interpretación de este significado y también se explicó que si los cursos a modificar son del tronco común, de especialización o se trata de un cambio de mención, se debe analizar con detenimiento los ajustes para verificar que no se cambie el sentido original del programa docente, ni el perfil de egreso de la persona estudiante.

Participación sustantiva. En un mundo el que la cooperación fortalece relaciones entre instituciones, pero sobre todo integra saberes, la normativa de FLACSO permite que se desarrollen convenios para diseñar programas docentes de manera conjunta, sea con instituciones de educación como universidades o no. Sobre el particular se establecieron los requisitos que explican lo establecido en el Art. 5.1.2 del Reglamento de Programas Docentes, referido al término de participación sustantiva de la FLACSO dentro de un convenio de este tipo.

De esta manera, al Comité Directivo de FLACSO compete garantizar la calidad de la participación de la FLACSO en el diseño y ejecución de programas docentes en convenio con otras instituciones, mediante la aprobación de los lineamientos para la firma de dichos convenios. Los requisitos abordan temas relacionados con la coordinación académica, los contenidos teóricos, la planta docente, las personas estudiantes, la visibilidad y publicidad y otros de carácter administrativo. (Resolución CD 2021.02/19).

Cursos regionales. Aunque no se trata específicamente de programas docentes, es importante resaltar que en el año 2021 se propuso una plataforma para el diseño y ejecución de cursos regionales, la cual se encuentra en funcionamiento. Esta iniciativa tiene dos objetivos claves: por un lado desarrollar actividades que promuevan la integración de las Unidades Académicas de FLACSO bajo una propuesta común, y por otro, ofrecer una oferta innovadora y diferenciada a la ya existente, dirigida a gobiernos, empresas o sociedad civil, para el fortalecimiento y potenciación del Sistema.

Los cursos regionales podrán ser propuestos por la Secretaría General, ya sea por iniciativa propia o en respuesta a una solicitud de alguna Unidad Académica, siempre con el acompañamiento de una o más Unidades Académicas. Su reglamentación se encuentra bajo la Guía para el diseño y ejecución de cursos regionales del Sistema FLACSO, aprobada por el Comité Directivo en el 2021 y reformulada en 2023. Cabe destacar que el desarrollo de estos cursos permite financiar un fondo regional para investigaciones, que vino a promover y fortalecer la investigación regional de la Institución.

Innovación en la virtualidad y lo híbrido

La pandemia ha provocado efectos de considerable impacto en la forma como se han venido impartiendo lecciones, en especial sobre las formas de enseñar, el uso de la tecnología e implementación de la pedagogía virtual. Una de las ventajas de estas acciones, es que la virtualidad ha permitido el acceso a la educación de posgrado a personas lejanas de las sedes centrales de la FLACSO, así como la contratación e intercambio de docentes de renombre de sedes e instituciones para que impartan curso o conferencias, promoviendo el intercambio de conocimientos y la internacionalización de la Institución.

Algunos países de la región han aprobado cambios en sus normativas curriculares, permitiendo que las instituciones de educación puedan ofertar cursos en modalidad virtual, semipresencial o híbrida. Se ha abierto un amplio debate sobre las mejores prácticas, el cambio en la cultura educativa, la necesidad de una mayor y mejor formación de las personas docentes, la implementación de pedagogías y didácticas así como el acceso a tecnología de punta.

Respecto a la **modalidad virtual**, desde antes de la pandemia se aplicó un ajuste en el Reglamento de Programas Docentes. Se modernizó todo lo relacionado con esta modalidad, sus requerimientos educativos, técnicos y didácticos y se facilitó el procedimiento cuando un programa docente cambia la modalidad presencial o semipresencial a virtual; condición que tomó mayor impulso en los últimos años porque la matrícula en programas virtuales ha tenido resultados positivos y varias Unidades Académicas solicitaron el cambio de modalidad pedagógica.

La mayor novedad es el reconocimiento e inclusión de lo **“híbrido”** dentro de la modalidad semipresencial, como un estilo dentro de ella. En la FLACSO solo están aprobadas tres modalidades pedagógicas: la presencial, la semipresencial y la virtual o su equivalente. Lo semipresencial refiere a la combinación de la participación de docentes y estudiantes en aula y la interacción académica virtual.

Como en algunos países lo híbrido se reconoce como una modalidad, se promulgó la Resolución CD 2023.03/12, en la cual esta se incorpora como una práctica de enseñanza y se establecen los requisitos y características.

Se encontró que “lo híbrido” es un concepto en construcción y transformación. Proviene de la noción de aprendizaje combinado o semipresencial (*blending learning*), que toma relevancia a raíz de las medidas implementadas en los sistemas educativos durante la pandemia del virus COVID 19, y que es aupado por el amplio, continuo y acelerado desarrollo de aplicaciones tecnológicas para mejorar las experiencias de los aprendizajes. En algunos escritos y en algunos países, se le denomina enfoque, modalidad o modelo.

Se ha señalado que “lo híbrido” unifica la experiencia presencial con la incorporación de las diversas técnicas, tecnologías y recursos digitales de aprendizaje virtual en las lecciones, por tanto, su implementación requiere de una pedagogía especial que redefina la didáctica del trabajo del docente en el aula y fuera de ella y se organice el grupo de estudiantes según los intereses para el aprendizaje o posibilidades de presencialidad o conectividad.

En la citada Resolución, se recomienda que a la hora de proponer un proyecto docente híbrido, se ponga mayor atención en la formación de sus docentes, el seguimiento de estudiantes, los requerimientos técnicos y tecnológicos, la conectividad y alojamiento, el hardware y dispositivos electrónicos, el LMS/Software, el almacenamiento de información y bases de datos, el soporte técnico y apoyo en las clases.

Enfoque en la comunidad estudiantil

Reglamento Estudiantil. Durante estos últimos 4 años, la Secretaría General ha propuesto trabajar temas relacionados directamente con la población estudiantil. FLACSO tiene en promedio 4500 personas como estudiantes de posgrado en sus trece Unidades Académicas. Es por ello que en el año 2021 la Coordinación Académica Regional expuso al Comité Directivo la importancia de que la FLACSO contara con un Reglamento Estudiantil, ya que algunos temas se cubrían con un capítulo especial dentro del Reglamento de Programas Docentes, pero no era suficiente ni mostrada su prioridad.

Este Reglamento se construyó de manera conjunta con las Unidades Académicas, e incorporó artículos o enunciados que ya existían en reglamentos internos de cada Unidad Académica. Fue aprobado por el Consejo Superior según Resolución CS XLV/19.2022.

El Reglamento Estudiantil establece las normas generales relacionadas con las personas estudiantes del nivel de posgrado, que corresponden al proceso de admisión, derechos, obligaciones, régimen disciplinario y sancionatorio. No obstante, cada Unidad Académica podrá regular en forma adicional estos temas, según aplique en los requerimientos de cada país en donde funcionan.

Con esta nueva norma, no solo se fortalece FLACSO como sistema, sino también aquellas Unidades Académicas que no contaban con normas específicas. Particularmente favorece a las personas estudiantes, quienes ahora disponen de normas específicas que los regula y les da seguridad en su proyecto educativo.

Prórrogas para la conclusión de estudios. La normativa de FLACSO establece límites de tiempo para que las personas estudiantes entreguen sus trabajos finales de graduación o tesis, pero hay casos muy especiales, de fuerza mayor como pérdida de salud, por los cuales los estudiantes pueden solicitar al Comité Directivo una prórroga. En este tema se disminuyeron los requisitos y tiempos, ya que se eliminó que estas solicitudes sean también aprobadas por el Consejo Superior.

De manera adicional, se espera que el Consejo Superior 2024 apruebe una solicitud del Comité Directivo para que las Unidades Académicas puedan dar, de manera excepcional, una extensión de 6 meses y reservar los casos más complejos o serios para que sean revisados por el Comité Directivo.

La Coordinación Académica Regional también estableció un procedimiento para la solicitud de prórrogas, que antes no existía. En este se definen las fechas de solicitud, los documentos que

demuestren o sustenten la causa de fuerza mayor, el desempeño académico y el respaldo institucional para garantizar el acompañamiento adecuado por parte de la Unidad Académica. (Resolución CD 2020.03/13).

Reingreso de estudiantes en programas escalonados. La FLACSO tiene la posibilidad de diseñar programas docentes con trayectoria integrada o escalonados. Como en la normativa no existe un artículo específico que aborde el reingreso de estudiantes en FLACSO, la Coordinación Académica Regional en conjunto con la Comisión Docente, establecieron algunos acuerdos mínimos para garantizar a los estudiantes que el tiempo de un programa docente no avance si ya concluyeron con algún grado intermedio. El Comité Directivo lo aprobó, con lo cual se sientan así las bases para una discusión mayor que abonará en la construcción de una política de reingreso de estudiantes en FLACSO en 2024. (Resolución CD 2023.01/08).

Lineamientos de los trabajos finales de las especializaciones. Dentro de las universidades es muy fácil encontrar los elementos que deben constituir una tesis de grado o de posgrado, pero para el grado de especialización no existe una norma clara al respecto. Con el objetivo de establecer requisitos mínimos para garantizar y mantener la calidad de estos trabajos y proveer a las personas estudiantes de un marco de referencia claro para la preparación de su trabajo final de graduación, el Comité Directivo aprobó unos lineamientos mínimos; estos establecer una estructura mínima que servirá de apoyo a las personas docentes que dirigen investigaciones (Resolución CD 2023.01/06).

Registro de las personas graduadas de FLACSO Cuba. El Programa Académico FLACSO Cuba cuenta con dos programas docentes de amplia trayectoria: la *Maestría en Desarrollo Social* desde el año 1991 y la *Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas* desde el año 2000, ambas reconocidas por la FLACSO y por la Junta de Acreditación Nacional de la República de Cuba por su calidad.

El Reglamento de Programas Docentes de la FLACSO establece que los títulos de las personas graduadas deben ser emitidos por la Secretaría General. Sin embargo, en el caso de FLACSO Cuba esta situación dejó de cumplirse desde el año 1999, salvo tres excepciones en el año 2015. Desde entonces, los títulos eran emitidos por la Universidad de La Habana (UH) sin referencia a la FLACSO, generándose un subregistro de personas graduadas en el libro oficial de personas tituladas de la FLACSO.

Es por eso, que la Secretaría General planteó su preocupación al Comité Directivo primero en el año 2006 y luego en el año 2021, mientras se trabajaba con la Unidad Académica buscando formas para dar una solución definitiva. Desde el año 2018 hasta el 2023, la Coordinación Académica Regional en conjunto con el Programa Académico FLACSO Cuba, reconstruyó la lista de expedientes de las personas graduadas de esta Unidad Académica, tanto de la Maestría en Desarrollo Social (en sus trece ediciones) como de la Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas (en sus cinco ediciones); que no han recibido el título de FLACSO.

En la misma línea, y gracias a las gestiones de la FLACSO para que la Universidad de La Habana incluyera en los títulos del Programa Académico FLACSO Cuba la referencia de FLACSO, el Ministerio de Educación Superior (MES) ordenó a la Dirección General de Investigación y Posgrado del MES, presentar una Resolución Ministerial que permitiera autorizar de manera excepcional, la inclusión de un cintillo que hiciera referencia a FLACSO en el diseño de los títulos (22 de julio de 2022, REF. RS.SM-894).

La Secretaría General de la Universidad de La Habana, con carta de fecha 06 de marzo de 2023, comunicó a la Secretaría General de la FLACSO, que el Ministerio de Educación Superior de Cuba autorizó dicha excepcionalidad en el diseño de los títulos expedidos en los programas de Maestría de Desarrollo Social y de la Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas, coordinadas por el Programa Académico FLACSO Cuba, en razón de lo expuesto por la Rectora de la Universidad Dra. Miriam Nicado García al Ministro y lo que representa FLACSO como organismo internacional. A partir de lo acordado debe aparecer en la titulación un cintillo que aclara que es “En colaboración con el Programa Académico de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Cuba”.

En noviembre de 2023 la Secretaria General, Dra. Josette Altmann, la Dra. Marta Rosa Muñoz, Directora de FLACSO Cuba y la Dra. Miriam Nicado García, Rectora de la Universidad de La Habana (como testigo de honor), firman un Acuerdo para el registro de las personas graduadas de la FLACSO Cuba en los libros oficiales de la Secretaría General.

El resultado del proceso fue la inclusión de 236 personas graduadas y tituladas de la FLACSO, en los registros oficiales de la institución, la apertura de un libro de actas único, la entrega de igual número de certificaciones de título para cada una de estas personas, el compromiso del Programa Académico FLACSO Cuba de reportar a la Secretaría General de la FLACSO el nombre de las personas graduadas de ambas Maestrías desde el año 2023 en adelante. Asimismo, debe entregar a la Secretaría General los documentos completos del expediente de estas personas, según los requisitos establecidos en la normativa de FLACSO. de igual manera, la Secretaría General se comprometió a registrar en el libro oficial de personas tituladas de la FLACSO, el nombre y demás datos de las personas graduadas del Programa Académico FLACSO Cuba, remitidos por ellos, a partir del año 2023 en adelante; así como a elaborar el correspondiente certificado de su título.

Transparencia y rendición de cuentas

FLACSO como organismo intergubernamental debe rendir informes anuales sobre su situación académica, financiera y administrativa. La manera de hacerlo es mediante reportes que envían las Unidades Académicas a la Secretaría General, la cual sistematiza y elabora los respectivos informes.

Con el fin de mejorar cuantitativa y cualitativamente la calidad de información, la Secretaría General ha propuesto ajustes, los cuales han sido aprobados por el Comité Directivo. Durante estos últimos ocho años, se aplicaron cambios sustanciales en el apartado cuantitativo relacionado con el número de investigaciones, publicaciones y estudiantes, aunado a la creación de un informe adjunto con preguntas de tipo cualitativo para generar contexto a los datos y resaltar las actividades que tuvieron impacto durante el año. Además, con el objetivo de estandarizar la información que llega a la Secretaría General, se elaboró un Manual Metodológico el cual explica con detalle cada variable de las plantillas de registro a elaborar, lo cual abona a un trabajo más preciso y eficiente.

Con esta información se pueden generar análisis más amplios que ayudan a caracterizar y a visibilizar mejor el impacto de las actividades que realiza la FLACSO, así como dar a conocer el reconocimiento que se brinda a las Unidades Académicas, conocer las instituciones con las cuales colaboran y saber cómo y a quiénes impacta FLACSO por medio de las actividades realizadas.

En el apartado de investigaciones ahora se conocen datos como: el objetivo de la investigación o de la consultoría, el rango del presupuesto y se fusionaron algunas variables para simplificar su llenado. De igual manera, se consulta si alguna investigación ha recibido algún premio, cuál ha sido el

impacto de las investigaciones en el último año, si existen políticas de promoción de la investigación, si se han desarrollado en conjunto con alguna Unidad Académica, entre otros.

En publicaciones ahora permiten registrar las ponencias, la producción audiovisual académica y también existe un espacio para que se registren otros documentos importantes como boletines, memorias, cuadernos o documentos de trabajo. También se consulta si han recibido premios, si hubo alguna publicación de gran relevancia con significativo impacto, si la Unidad Académica tiene políticas y apoyos para incentivar las publicaciones arbitradas o en revistas indexadas, entre otros. Esto permite conocer en qué temas trabaja el cuerpo docente y las razones por las que unas Unidades Académicas publican más que otras.

Se cambió el nombre del apartado de programas docentes por estudiantes, con lo cual el énfasis recae en esta población, mejorando las categorías de registro y clasificación de los estudiantes en matriculados, dados de baja y graduados. Ahora se permite conocer cuántas personas se inscriben en FLACSO año con año y cuáles desertaron o abandonaron sus estudios. Asimismo, se acordó la inclusión de más categorías para la variable de género. Ahora se puede reportar: femenino, masculino, no binario, transgénero y otro.

El informe de recursos humanos en el que se reporta la planta académica, se reformuló en el momento que se actualizaron las categorías en el Reglamento de Personal. Se incluyeron preguntas sobre los temas de interés o de estudio de las y los profesores, con el fin de que también funcione como una base de datos cuando se requiere un evaluador interno de FLACSO para revisar un proyecto docente. Es importante destacar, que antes del año 2021 las Unidades Académicas entregaban un informe de Recursos Humanos a la Coordinación Regional de Finanzas y Administración y otro informe más detallado sobre la planta académica a la Coordinación Académica Regional. A partir de dicho año se presenta un único informe a la Secretaría General, permitiendo una mayor exactitud en la información.

En el apartado sobre convenios firmados se incluyó la especificación del objetivo general del convenio para comprender mejor las actividades que involucra.

En el apartado de Actividades docentes con valor curricular, se incluyó la variable de tipo de formación, para diferenciar si la actividad es académica (teórica) o de carácter profesionalizante (aplicado), y de esa forma, caracterizar mejor la oferta de cursos cortos y diplomados que ofrece la FLACSO.

Se incluyeron también preguntas para captar información sobre: programas de intercambio de estudiantes, docentes e investigadores; escuelas de verano o invierno; y, sobre la creación y ejecución de laboratorios de políticas, observatorios u otros relacionados, que promuevan la investigación y formación con incidencia pública. Las plantillas también permiten conocer la frecuencia en la apertura de convocatorias de programas docentes, cuáles se ofrecen por solicitud de alguna instancia gubernamental (reforzando los lazos entre FLACSO y los gobiernos), si existen políticas de acción afirmativa para la matrícula de mujeres, grupos históricamente excluidos, personas extranjeras, y si poseen sistema de becas y/o ayuda socioeconómica.

Impulso a la investigación de calidad

Líneas de investigación. Como centro de enseñanza e investigación en Ciencias Sociales, FLACSO trabaja muchos y diferentes temas, tanto de manera disciplinaria como trans y multidisciplinaria. Son las Ciencias Sociales la base para el desarrollo de las naciones y sin ellas ni las llamadas “ciencias duras o exactas” tendrían la información básica para su mejor aprovechamiento.

Para la rendición de cuentas, FLACSO presenta año con año informes que recopilan la información de las 13 Unidades Académicas existentes y de la Secretaría General. Para poder comparar la información, FLACSO cuenta con una lista de grandes líneas y sublíneas de investigación, las cuales permiten homologar, en términos generales, la información sobre las investigaciones de FLACSO y permiten generar conocimiento en serie.

Al inicio de la administración de la Dra. Altmann Borbón, se trabajaba con una lista de 13 líneas de investigación establecidas en el año 2009. En el año 2019 se identifica que hay coordinaciones de investigación que se sienten excluidas y/o no identificadas con estas líneas, además de que hacía falta conceptualizar y definir mejor algunas de ellas.

El Comité Directivo recomendó y creó una Comisión de Investigación para que conceptualizara y definiera de mejor manera las líneas para que fueran más incluyentes. Es así como en el año 2020 se actualizó este listado, lo cual viene a visibilizar temas como género y sexualidades, y migración que son relevantes para la Región, y que estaban registrados como subtemas, invisibilizando los aportes en estas materias. También se agregó una línea totalmente nueva, abordajes metodológicos y epistemológicos, que refiere a nuevas formas metodológicas para la investigación, estudio y abordaje de situaciones y problemáticas en diversas disciplinas; inter y transdisciplinaria. (Resolución CD 2020.01/20).

Ética de la Investigación. Dentro de la dimensión de la investigación, además de esta actualización de temas, se dio un salto cualitativo fundamental relativo al resguardo de la calidad de las investigaciones: la creación de un Código de Ética de la Investigación y con ello del Programa Regional de Ética de la Investigación de FLACSO

En el año 2019 la Secretaría General le plantea al Comité Directivo la necesidad de generar una norma relativa a la ética de la investigación a nivel institucional, aprovechando la experiencia de algunas Unidades Académicas de FLACSO que venían desarrollando prácticas específicas en esta materia.

La necesidad de la norma recaía en la garantía de la rigurosidad científica, metodológica, de respeto hacia los derechos humanos y la responsabilidad de las personas investigadoras de la FLACSO, principalmente. Como lo indica la Dra. Florencia Santi en su libro *Ética de la investigación en Ciencias Sociales*, “gran parte del conocimiento que se genera en ciencias sociales involucra necesariamente un número considerable de personas (...) quienes proveen los datos primarios a partir de los cuales se hace investigación social.” (2016, p.13). De igual manera, hay consultorías internacionales y algunas revistas que solicitan dentro de sus requisitos para participar, el que sus documentos hayan pasado por la revisión de un comité de ética de la investigación.

Es por eso, que a inicios del año 2022 se designa a la Dra. María Florencia Santi para elaborar el Código de Ética de la Investigación de la FLACSO, investigadora de la FLACSO Argentina con amplia experiencia en la ética de la investigación.

Esta propuesta fue presentada y revisada por el Comité Directivo de la FLACSO y aprobada por el Consejo Superior en junio del año 2022. Entró en vigencia de noviembre de 2022. Tiene como objetivo “establecer y promover los principios y buenas prácticas éticas que deben regir las investigaciones de la FLACSO. Esto incluye tanto las investigaciones de estudiantes del nivel de posgrado como la de las personas investigadoras de las diversas áreas de las Sedes, Programas, Proyectos Académicos y de la Secretaría General.” (Art. 1).

Luego de haber sido aprobado el Código de Ética de la Investigación y con el fin de apoyar la capacitación del personal en la materia, la Secretaría General puso a disposición de las Unidades Académicas, un curso tipo seminario, impartido por la Dra. Santi, con el propósito de analizar los principales problemas en torno a la ética de la investigación en Ciencias Sociales. Se mostró cómo surgió históricamente el interés en los aspectos éticos de estas disciplinas; se analizaron los principales casos y problemas éticos que presentan; se dio cuenta de los debates y desafíos actuales en ética de la investigación social en diferentes contextos y latitudes y, finalmente, se analizó el nuevo Código de Ética de la Investigación de la FLACSO. En este seminario participaron de manera regular, 32 personas, provenientes de 11 Unidades Académicas y la Secretaría General.

En la misma línea, y para impulsar el proceso de implementación de este Código, en el año 2023 la Secretaría General diseñó el **Programa Regional de Ética de la Investigación en Ciencias Sociales de FLACSO**. Para lograr el objetivo general del programa, se propusieron los siguientes objetivos específicos: a) Diseñar cursos dirigidos a las personas estudiantes, docentes e investigadores sobre la ética de la investigación. b) Desarrollar una campaña de comunicación para dar a conocer el Código de Ética de la Investigación dentro y fuera de FLACSO. c) Buscar alianzas y firmar convenios de colaboración con universidades de la región y fuera de ella reconocidas en la materia, para promover intercambios de información, conferencias, mesas redondas y dar un mayor impulso a la ética de la investigación en FLACSO. d) Identificar docentes e investigadores de FLACSO especializados en estos temas, para compartir conocimientos y experiencias que fortalezcan las prácticas éticas en las investigaciones de FLACSO.

De igual manera, para facilitar la presentación de los reportes anuales que deben elaborar los Comités Éticos de la Investigación y entregar a la Secretaría General, se propuso y aprobó una plantilla específica; de esta manera se facilita el proceso de rendición de cuentas. Con ello se busca mantener el cumplimiento de este Código pero al mismo tiempo impulsar su adopción en todas las actividades de investigación que realiza el personal docente, de investigación y estudiantil.

Informes Regionales. El Comité Directivo apoyó y aprobó una propuesta de la Secretaría General con el fin de promover la investigación conjunta a nivel regional. En un principio denominada Informe Anual de FLACSO, actualmente Informe Regional del Sistema FLACSO, es un documento reflexivo de carácter analítico sobre un tema específico de la realidad latinoamericana y caribeña, el cual se discute y difunde en la línea del pensamiento crítico y tiene por objetivo reposicionar la singularidad del pensamiento de FLACSO en la discusión latinoamericana, como un referente de consulta y de discusión en un tema determinado.

Desde el año 2020 se han publicado 4 Informes Regionales: Primer Informe Regional “Estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe: Aportes para una mirada regional”, fue dirigido por FLACSO Argentina; el Segundo Informe Regional “Una mirada sistemática sobre las migraciones en América Latina y el Caribe: El Estado y la economía como factores de influencia” estuvo a cargo de FLACSO Guatemala; el Tercer Informe Regional “Políticas públicas de igualdad de género en América Latina y el Caribe en el siglo XXI: Nuevos protagonismos y viejos dilemas en tiempos de incertidumbre”, contó con la dirección de FLACSO Uruguay; el Cuarto Informe Regional “Nuevas respuestas a viejos desafíos en América Latina y el Caribe: un análisis comparativo de las políticas públicas de protección social y mercado laboral en el contexto de la emergencia sanitaria” fue dirigido por FLACSO Chile.

Fondo Regional de Investigación. Según la Resolución que aprobó la figura de los Cursos Regionales, a partir de los fondos que se generen del mismo, un porcentaje de estos será destinado a la creación de un Fondo Regional de Investigación. En la Resolución CD 2023.01/26 se emiten las reglas de este fondo, las cuales establecen que será destinado para la conformación de Grupos Regionales de Investigación latinoamericanos y Caribeños (GRILAC) con una temática específica definida por el Comité Directivo, con el objetivo de generar conocimientos y/o actividades desde FLACSO que aporten al desarrollo regional.

Este Fondo será asignado por el Comité Directivo y será administrado, coordinado y ejecutado por la Secretaría General de la FLACSO.

Concurso de ensayos. Con motivo de la conmemoración del 65° aniversario de la FLACSO, el organismo realizó un concurso de ensayos con el objetivo de promover un espacio para que personas de la región pudieran generar algunas de las nuevas miradas que permitan fomentar el debate y la generación de conocimientos en las Ciencias Sociales en un contexto regional. Un total de 144 ensayos fueron recibidos por parte de mujeres y hombres latinoamericanos y caribeños. Dichos ensayos fueron evaluados por académicos de las Unidades de FLACSO en Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Honduras, y México, bajo la coordinación de la Secretaría General. Los ensayos fueron evaluados según el cumplimiento de los requisitos del concurso, su claridad y argumentación, la innovación en sus análisis, y el impacto regional de sus propuestas y perspectivas.

Esta publicación compila tres ensayos ganadores y las siete menciones honoríficas. Sus autores son cinco mujeres y cinco hombres, dos de la Región Andina, dos del Cono Sur, tres de Centroamérica, y tres de México. Los ensayos seleccionados abordan temas de relevancia regional como la desigualdad, la brecha de género, la gobernabilidad y la confianza ciudadana, la resiliencia ante el cambio climático, la paz más allá de la ausencia de guerra, y las oportunidades de la economía circular. Esta diversidad de género, nacionalidades y temáticas permite a esta publicación entregar perspectivas innovadoras para el abordaje del futuro de la región.

El libro que recoge los ensayos galardonados se tituló “Nuevas Miradas para el desarrollo de América Latina y el Caribe” y fue publicado en el año 2022.

Uso de tecnología en la gestión académica de títulos y digitalización

La Secretaría General es la instancia encargada de la emisión de los diplomas o títulos de las personas graduadas de todos los programas docentes de posgrado de la FLACSO, es decir, del nivel de doctorado, maestrías y especialización.

Con el fin de innovar en los procesos relacionados con esta solicitud que deben realizar de manera directa las Unidades Académicas, en el año 2018 la Coordinación Académica Regional de la Secretaría General anunció la creación de una plataforma web de solicitud.

Este mecanismo tiene por objetivo agilizar la solicitud de títulos, haciendo más eficiente y efectivo el proceso, lo cual implicó un ahorro de tiempo y de recursos económicos y materiales.

Para su adecuada implementación se llevaron a cabo reuniones con las personas a cargo explicando su uso, así como se diseñó un video explicativo y un manual de uso. La plataforma entró en vigencia en mayo de 2021 hasta la fecha.

Adicionalmente, al tener todos los expedientes de los estudiantes digitalizados, representó un ahorro del espacio físico en la Secretaría General e impulsó una segunda labor, la digitalización de todos los expedientes que hasta la fecha archivaba la institución. Esto implicó aumentar la capacidad de almacenamiento digital en el servidor, contratar una persona para ejecutar esta labor, realizar copias periódicas del mismo para guardar la información y reducir el riesgo de pérdida.

Como beneficios trajo una reducción de tiempo en la búsqueda de datos de estudiantes, un ahorro de espacio físico en la Secretaría General y de papel para esta y las Unidades Académicas, y sobre todo la conservación del archivo institucional, ya que no se corre el riesgo de pérdida del material por el efecto del paso del tiempo o algún accidente. Una medida que abona en gran medida en términos ambientales.

Como se constata, se trabajaron varias iniciativas con el fin de perfilar y robustecer el área académica cada vez más.

Resumen ejecutivo de las actividades académicas desarrolladas por FLACSO, periodo 2020-2023

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales mediante sus trece Unidades Académicas realiza muchas y variadas actividades que van desde la docencia de posgrado, la producción de conocimiento (investigaciones y tesis), divulgación del conocimiento (publicaciones y extensión académica), cooperación, e incidencia en asuntos públicos y vinculación con la sociedad.



A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de estos rubros, así como de los logros que ha realizado globalmente la FLACSO en cada uno de ellos, para luego describirlo y analizarlo con mayor detalle en los apartados siguientes.

Docencia

La docencia es el principal eje de trabajo de FLACSO, por esa razón todo lo concerniente a este tema es revisado constantemente y de manera cuidadosa. Durante el periodo 2020-2023 se presentaron y aprobaron nuevos programas docentes: 1 doctorado, 13 maestrías y 23 especializaciones, con lo que la oferta académica global vigente alcanza un total de 119 programas docentes divididos en: 9 Doctorados, 58 Maestrías y 52 Especializaciones. De estos programas, durante el 2023 se ejecutaron 95 de ellos.

Es importante resaltar que aunque FLACSO mantiene una oferta docente desde las principales disciplinas de las Ciencias Sociales, se ha optado innovar en algunas más temáticas que atienden solicitudes específicas de los gobiernos, de convenios con otras organizaciones o de los mismos requerimientos de las sociedades, por ejemplo, el tema de género y políticas de cuidado, economía social y solidaria, pequeñas y medianas empresas, estudios multiculturales, cambio climático, evaluación de impacto, inteligencia artificial, entre otros.

En cuanto a la comunidad estudiantil, entre el periodo 2020-2023 se inscribieron 10.929 personas nuevas en los programas de posgrado de FLACSO de las Unidades Académicas, con un promedio de nuevos ingresos por año de 2723 personas, haciendo que la comunidad estudiantil, que son los estudiantes activos o matriculados, lleguen a ser en promedio 4582 personas por año.

Por otro lado, entre el periodo 2020-2023 se graduaron 6374 personas. Entre el 2020 y el 2023 hubo un aumento de personas graduadas del 33%, con lo que la Institución logra alcanzar un total de 20.000 profesionales graduados de posgrado a mayo de 2024, que se puede decir con seguridad que es uno de los principales aportes a la sociedad latinoamericana, para la movilidad social y la búsqueda de soluciones a los complejos problemas que debe solucionar y saber manejar adecuadamente la región Latinoamericana y del Caribe.

En cuanto nacionalidad, hay que recalcar que durante el periodo se matricularon 206 personas extracontinentales, 155 más que durante el periodo 2016-2020, mostrando así el reconocimiento de la Institución en otras latitudes. Respecto los continentales, se denota un gran número de colombianos (están en el tercer lugar) dato que se resalta ya que no existe una Unidad Académica de FLACSO en Colombia y estos datos muestran la alta demanda y necesidad que se podría llegar a suplir.

De estas personas graduadas, la mayor cantidad de títulos ha sido emitida a solicitud de la Sede Argentina (el 42% del total de títulos para este periodo), seguida de la Sede Ecuador con el 23%, Sede Brasil con el 19%, la Sede México con el 10%, el Programa Uruguay con el 3%, la Sede Chile, Costa Rica, Programa Paraguay, Sede Guatemala, Programa Cuba y Honduras con un 1% o menos.

Se destaca el caso del Programa Cuba, que por primera vez en muchos años, a raíz del acuerdo con la Universidad de La Habana, tuvieron el registro de su título también en FLACSO.

Asimismo, FLACSO también promueve actividades docentes con valor curricular, que refiere a cursos de formación continua, seminarios, talleres, diplomados, entre otros. Son importantes porque vienen a suplir necesidades específicas. Son opciones de educación muy flexibles y útiles que puede ofrecer FLACSO o ser solicitadas por gobiernos u organizaciones en general. Para el periodo 2020-2023, se realizaron 912 actividades, en las cuales se matricularon 35826, en su mayoría mujeres.

Otro elemento fundamental a resaltar es la planta docente y de investigadores(as) que hacen posible que se diseñen y ejecuten las diferentes actividades que desarrolla la Institución. En los últimos cuatro años, el promedio de personal académico contratado a tiempo completo es de 256 profesores(as)/investigadores(as); y a tiempo parcial de 1547. En 2020 el 48% contaba con el nivel de doctorado, mientras que el 2023 descendió al 44%. Es importante destacar el personal de apoyo académico como los son asistentes y becarios de investigación y los técnicos académicos con los que cuenta la FLACSO para el desarrollo de sus actividades, ya que durante el 2023 representan el 10% del total del personal académico.

Producción de conocimiento

La docencia ligada a la investigación multiplica su impacto, por tanto, la institución presenta los proyectos de investigación y las consultorías (investigación aplicada), como un segundo eje fundamental. La FLACSO desarrolló un total de 1405 proyectos de investigación durante el periodo 2020-2023, siendo la Sede de Ecuador y la de Argentina quienes abarcan el 56% de esta producción. Cabe indicar que estos datos no son casualidad, sino que responden a políticas internas, financiamiento y facilidades que la misma institución da a sus profesores/investigadores para que produzcan en esta línea.

El 80% son investigaciones de tipo académico el restante porcentaje son consultorías.

Por otro lado, entre el año 2020 y el 2023, el 71% de los fondos con los que se financiaron las investigaciones fueron propios de la Unidad Académica, seguido por un 32% de fondos públicos y un 22% proviene de organismos internacionales como PNUD, Unión Europea, UNICEF, entre otros. Este comportamiento es muy similar durante todo el periodo; sin embargo, se presenta una

disminución de un -23% en el financiamiento propio y se destaca un aumento en el financiamiento público y de organismos internacionales en el 2023 respecto al año 2020.

En relación a proyectos de investigación desarrollados por estudiantes, se realizaron un total de 2170 tesis, 128 de doctorado y 2042 de maestría. El desafío es buscar que estas investigaciones trasciendan los libros y sumen en la transformación de las sociedades.

Divulgación del conocimiento

Las publicaciones son un medio que permiten compartir los resultados de las investigaciones y análisis, tanto de profesores investigadores, como de los estudiantes de FLACSO. En el periodo 2020-2023 FLACSO produjo 379 libros, siendo el 45% con sello FLACSO, el 11% como co-editora con instituciones de renombre y el restante 44% en editoriales externas.

Pueden existir varios elementos que intervienen para que estos números sean así, pero uno de ellos es el reconocimiento y obtención de mayores puntajes cuando la publicación se hace en editoriales catalogadas de alto impacto y exposición; además de los apoyos de financiamientos y conformación de editoriales en cada Unidad Académica.

En cuanto a las publicaciones periódicas, los artículos escritos por investigadores FLACSO en Revistas diversas suman 878 para el periodo 2020-2023 y 824 capítulos en libros publicados por editoriales externas. En el año 2023, las Unidades Académicas que reportan la mayor cantidad de publicaciones en libros y capítulos en libros son Argentina, Ecuador y México. De forma desagregada, en el caso de los libros las Unidades que más publicaron libros fueron Argentina, Uruguay y Ecuador, mientras que las que más publicaron capítulos en libros fueron, Ecuador, Argentina y México.

Respecto las Revistas propias de FLACSO, se pueden encontrar 11 revistas con 26 números en el último año, que provienen de las Unidades de Argentina, Cuba, Ecuador y México. Estas revistas han logrado posicionarse a nivel latinoamericano y tener una oferta variada y constante a lo largo de los años. Se tienen Revistas especializadas en temáticas como seguridad (URVIO), ambiente (LETRAS Verdes), otras en políticas públicas (Estado y Políticas Públicas y Mundos Plurales), educación (Propuesta Educativa), desarrollo económico territorial (Eutopía) y otras que se relacionan con las Ciencias Sociales en general y abordan diversos temas (Íconos y Perfiles Latinoamericanos). También se tiene una revista “dedicada a difundir los avances y resultados de investigación de estudiantes de posgrado nacionales y extranjeros (...) [enfocada] específicamente [en] la sociología y la ciencia política”¹, que es la Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales (RELACSO).

En el periodo 2020-2023 se realizó un total de 2186 ponencias. Se observa un aumento considerable del 44% entre el 2020 y el 2023 y en promedio se realizan 547 ponencias por año. La Sede México realizó el 28% del total de las ponencias del entre el 2020 y el 2023, seguido por la Sede Argentina con un 26% y el Programa Cuba con un 13%.

Entre el 2020 y 2023 se elaboraron 461 producciones audiovisuales académicas por parte de las Unidades Académicas de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Guatemala, México, Uruguay y la Secretaría General. Solo en el año 2023 se realizó el 55% del total de las producciones

¹ RELACSO, FLACSO México. Disponible en: <https://relacso.flacso.edu.mx/>

audiovisuales generadas en el periodo. Mientras en el 2020 se empezaron a reportar 39 producciones, recién en el 2023 se reportaron 252, lo que muestra un aumento sostenido en el tiempo. En el 2020 solo cinco Unidades Académicas reportaron este tipo de productos y ahora son nueve las que en total durante el periodo se han ido sumando a este tipo de producciones.

Es importante el registro y conocimiento de este tipo de publicación, porque son trabajos de los cuales sus resultados pueden tener un impacto más directo en su público meta. Por el tema de la pandemia y la virtualización de todas las actividades, este tipo de trabajo fue de gran utilidad como apoyo a las demás áreas de trabajo y difusión de la FLACSO.

Otro tipo de actividad que también suma en la difusión del conocimiento, son las actividades de extensión académica. En el periodo 2020-2023, el Sistema FLACSO organizó un total de 2553 actividades de extensión académica, entre las cuales se cuentan: 695 conversatorios y charlas, 524 conferencias, 365 encuentros, 316 seminarios, 128 talleres, 239 jornadas, 95 simposios, 153 foros y 38 congresos. Esto es un elemento fundamental porque democratiza la información y permite que las investigaciones de FLACSO trasciendan sus paredes.

Incidencia en los asuntos públicos y vinculación con la sociedad

Otro pilar fundamental que tiene la FLACSO es ser un actor clave para incidir en los asuntos públicos y lo hace con diferentes mecanismos y formas. Por un lado, en este Informe se verá que se trabaja tanto con gobiernos locales como nacionales, judiciales y legislativos. Se participa con la elaboración de diagnósticos, líneas de base, apoyo en redacción de proyectos de ley e informes finales; también mediante la organización de debates para elecciones presidenciales, talleres para funcionarios públicos, cursos de formación o capacitación, participación en documentales de televisión, asesoramiento a tomadores de decisión, participación en consejos técnicos de instituciones de gobierno, entre otros.

De igual forma, con la sociedad se mantiene también la vinculación a través de sus Unidades Académicas, por medio de varias modalidades, con diversos grupos sociales, en distintos niveles y espacios geográficos.

La variedad temática en la que trabajan las Unidades Académicas, depende de las líneas de investigación y de trabajo que se configuran a lo interno, también a las trayectorias de cooperación con las instituciones públicas y cooperantes externos. A partir de programas y por medio del trabajo propio de la Unidad Académica pero también del trabajo en conjunto con los cooperantes, se desarrollan cada año actividades de vinculación con diversos grupos sociales.

Las sociedades latinoamericanas y caribeñas son tan diversas en su interior y entre sí. Es por eso, que las Unidades Académicas se definen en diferentes nichos temáticos de trabajo en cada uno de los países en que operan. Esto le permite a la institución posicionarse sobre determinados temas en los países de la región, pero también convertirse en referentes, no solo para las instituciones públicas o cooperantes de diversa índole, sino también para movimientos y grupos sociales, que reciben apoyos de manera directa o indirecta de los trabajos que realiza FLACSO en la región. Algunos ejemplos son los trabajos con pueblos indígenas, organizaciones sociales, sindicatos, mujeres emprendedoras, personas con discapacidad, colectivos LGBTIQ+, movimiento feminista, entre otros.

¿Cuál fue el impacto de la pandemia en FLACSO?

Tener la capacidad de adaptación y la rapidez para manejar lo imprevisto que trajo la pandemia a la FLACSO, muestra su fuerte y flexible estructura. Como se verá en este Informe, durante el año 2020 FLACSO convirtió toda su oferta docente y realizó múltiples actividades de extensión de manera virtual, permitiéndole continuar con su trabajo y aportando análisis de este contexto tan incierto y desafiante.

En el nivel de la gestión académica y en resguardo de las personas estudiantes, una de las principales medidas que se tomó fue la virtualización en un 100% de la oferta docente, mientras duró esta situación especial. La respuesta de FLACSO en términos generales fue rápida y eficaz, en especial en el caso de las Unidades Académicas de Argentina, Ecuador y México, que cuentan con departamentos más completos de apoyo en lo virtual, plataformas con sus campus virtuales desarrollados desde hace varios años, así como un mayor número de personas docentes capacitadas en la modalidad pedagógica virtual.

Otro grupo de Unidades Académicas desarrollaron sus propios campus virtuales como es el caso de Brasil, Chile, Costa Rica, Guatemala, Honduras y Uruguay. Asimismo, han invertido en el desarrollo de didáctica para mejorar sus clases virtuales. En el caso de FLACSO República Dominicana, cuentan con la plataforma facilitada por la Secretaría General.

Hay dos casos especiales, Cuba y Paraguay. Ambas Unidades no contaban con campus virtuales, pero encontraron formas novedosas para impartir lecciones mediante plataformas como Zoom, Google Meet, entre otros. En el caso paraguayo se suma que hasta el mes de noviembre del año 2020 tuvieron autorización por parte del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) para ajustar su oferta a la modalidad virtual.

Es importante resaltar el hecho de que las clases tuvieron que dar un giro significativo, ya que no es lo mismo impartir lecciones en lo presencial que en lo virtual. Hay Unidades Académicas que desde hace algunos años cuentan con sus propios cursos para capacitar a su cuerpo docente en esta pedagogía virtual, lo que facilitó el ajuste que obligó a tomar la pandemia. Obviamente la rapidez con que se tuvo que reaccionar no vino exenta de retos, porque en su mayoría las clases ya habían comenzado y también se tuvo que considerar el tema generacional en algunas personas docentes que dan pasos más cautelosos en el uso de las tecnologías.

Se rescata también que todos los cambios se hicieron en seguimiento a las directrices emanadas de las instituciones rectoras de la educación superior en cada uno de los países.

Centrado en las personas estudiantes, la pandemia los afectó en diferentes niveles y formas, por lo que hubo que actuar en consecuencia. Por un lado, los estudiantes que tenían un mayor avance en sus estudios, se les otorgó una prórroga de seis meses para la entrega de sus trabajos finales de graduación. En el caso de los estudiantes que ingresaron a finales del año 2020 e inicios del 2021, se les solicitó un diseño de investigación que previera dificultades para realizar el trabajo de campo, en caso que la situación se complicara.

De igual forma se diseñaron procedimientos para atender casos de estudiantes que enfermaran de COVID, en dos sentidos: darles seguimiento a su convalecencia, especialmente en el caso de

estudiantes extranjeros que estuvieran solos en el país; y en segundo lugar, flexibilizar los plazos de entrega de trabajos y no se consideren como falta las ausencias. A todas las personas que lo requirieran se les dio opciones para la atención psicológica, ya que hubo un aumento de casos que presentaban ansiedad. En el caso de la Sede de Ecuador, la Unidad de Bienestar Universitario diseñó talleres colectivos virtuales y se fortaleció el área con una trabajadora social. La FLACSO México también innovó con mecanismos de seguimiento y atención de su población estudiantil.

Desde el aspecto económico, se han visto algunos casos aislados de estudiantes que tuvieron que retirarse porque su situación socioeconómica se deterioró o están viviendo cambios extremos en cuidados. Se tomaron algunas medidas más flexibles como facilidades y planes de pago y descuentos en la matrícula o en la colegiatura.

Desde un punto de vista de género y cuidados, la pandemia vino a retroceder algunos espacios que las mujeres ya habían ganado. La pandemia trajo que muchas mamás se convirtieran ahora en maestras de sus hijos a raíz de las clases virtuales. Se nota una sobrecarga donde las mujeres deben cumplir roles de mamás, maestras, cuidadoras, gestoras del hogar, esposas, profesionales y estudiantes. Aunque en las Unidades Académicas no se han reportado casos que identifiquen estas situaciones, analizando las estadísticas de las personas dadas de baja en el nivel de posgrado, se puede ir vislumbrando algunos impactos de la pandemia, que se notarán con mayor énfasis en los próximos años.

Por otro lado, una de las riquezas que tiene FLACSO como universidad de posgrado, es la participación de estudiantes extranjeros en sus cursos. Este hecho potencia el conocimiento de experiencias de casos que se dan en otros países de la región o fuera de ella, enriqueciendo el debate. También se refuerza el intercambio cultural, de costumbres, gastronomía, de saberes que tienen un valor incalculable y que todas las personas graduadas de la FLACSO pueden dar fe de ello. Con la pandemia, esta situación se vio afectada en el caso de las ofertas que históricamente han sido presenciales. En el caso de México, los estudiantes extranjeros para poder obtener la beca de la CONACYT tuvieron que volar a dicho país, pero al inicio no pudieron compartir con sus compañeros y vivir la experiencia completa.

Respecto las actividades de extensión académica como conferencias, defensas de tesis de maestría y doctorado no se detuvieron y cambiaron la modalidad de su presentación. La ventaja que trajo la virtualidad en este tipo de actividades, es que cualquier persona en cualquier parte del mundo tuvo acceso a estas conferencias que antes eran presenciales y no se transmitían vía Internet. De igual forma, se pudo conformar mesas con personalidades de varios países o tener expertos de otras latitudes y a un costo menor. Todo esto ha enriquecido los debates y democratizado el acceso a la información.

En esta línea se debe destacar el Ciclo de Conferencia Alternativas para el Desarrollo: América Latina y el Caribe frente a la pandemia. Estos espacios virtuales de discusión fueron coordinados por la Secretaría General, organizados por una Unidad Académica y cuentan con la colaboración de personas docentes e investigadores del Sistema FLACSO. Mediante estos espacios se contribuyó al análisis informado, desde diferentes regionales de América Latina, de las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales de la crisis generada por la pandemia, de sus mayores impactos y retos en la configuración de mejores prácticas.

La primera edición estuvo a cargo de FLACSO Argentina. La reflexión llevó por nombre: La Región ante el escenario post-hegemónico: ¿disociación o inicio de un nuevo multilateralismo? Se organizaron cuatro conferencias más, sobre políticas sociales, juventudes, impacto en el campo laboral y migración. Junto a esto, cada Unidad Académica desde sus espacios hizo múltiples y diversos aportes que suman al análisis de lo sucedido, no solo caracterizando y monitoreando situaciones sociales, económicas, culturales, ambientales, entre otros, sino también promoviendo una reflexión más profunda que impulsó el diseño de políticas novedosas centradas en el bienestar del ser humano.

Un ejemplo es el espacio en la página web de FLACSO Argentina denominado “Pensar la pandemia”, donde se pueden encontrar un sin número de artículos, entrevistas y noticias, que abordan diferentes temas relacionados con las afectaciones que ha generado la pandemia en las sociedades.

Algunas actividades de gran envergadura como el V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales que organiza la Institución, tuvo que ser pospuesto para el año 2021 y posteriormente para el año 2022 en vista de lo complejo que se tornó el control de la pandemia.

En esta misma línea, las reuniones del Comité Directivo de FLACSO también fueron virtuales y la reunión del Consejo Superior se dio de una manera híbrida del año 2020 y 2021, ya que se contó con los representantes de los gobiernos de manera presencial y con los Miembros Consejeros a Título Individual de forma virtual. En el caso de la Asamblea General, fue totalmente presencial porque está integrada por las personas Representantes de los Estados Miembros.

De regreso a la presencialidad, varias Unidades Académicas solicitaron el cambio de modalidad de los programas docentes presenciales, sea a semipresencialidad, virtualidad y ahora hasta híbrido, ya que existe un potencial mayor de llegar a más personas.

En el año 2022 debido al regreso a la presencialidad, disminuyeron las matrículas, ya que las personas de otros países y de otras regiones de los países en los que se encuentran las Unidades Académicas se vieron nuevamente en dificultades para postular a la oferta de FLACSO, debido a las implicaciones de la movilización nacional e internacional. Sin embargo, ha habido cambios importantes en la población estudiantil, como la disminución de las personas dadas de baja, lo cual destaca un esfuerzo por disminuir la deserción, y el aumento significativo de las personas graduadas. Estos aspectos demuestran que las medidas implementadas por las Unidades Académicas de manera cautelosa y responsable están teniendo resultados positivos.

Luego del periodo más crítico de la pandemia, la oferta docente de FLACSO se ha mantenido en un estado de análisis y cambio. En el caso de las Actividades Docentes con valor curricular, es decir, diplomados, cursos y capacitaciones, han pasado a ser en su mayoría en modalidad virtual durante la pandemia y se han mantenido de esa forma debido a que se ha encontrado mayor alcance, demanda eficiencia y efectividad. En el caso de la oferta de posgrado, en el 2022 varios programas volvieron a su modalidad original y varias Unidades Académicas que tenían una oferta aprobada en modalidad presencial optaron por solicitar la apertura de anteriores y nuevos programas docentes en modalidad virtual.

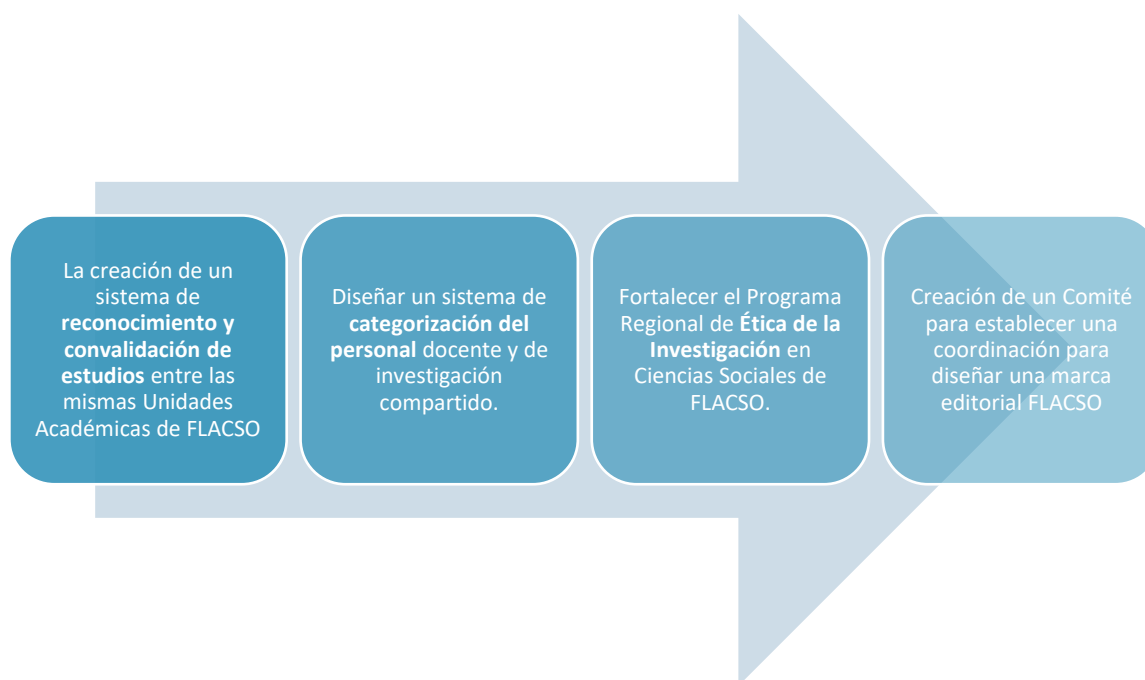
La razón principal fue el aumento de las matrículas y también en respuesta al posicionamiento de la oferta de FLACSO frente a las nuevas demandas y expectativas de innovación que se generaron con la virtualidad.

Este esfuerzo por sostener las expectativas de innovación ha generado que la mayoría de las Sedes y Programas tengan que acudir a medidas inmediatas, como la capacitación de docentes para impartir lecciones virtuales o en modalidad híbrida, resguardando la calidad pedagógica aún en cualquier modalidad, y la inversión en herramientas tecnológicas que contribuyan al buen desarrollo de la actividad docente.

Ejes de trabajo a futuro

Como invita el título de esta reflexión, la idea es que la FLACSO construya un sistema integrado y coordinado de lo académico. Como se verá en este Informe, las Unidades Académicas de FLACSO son heterogéneas, por tanto se requiere de un manejo creativo y coordinado.

Consideramos por tanto cuatro grandes ejes de trabajo que deben ser el norte de la gestión académica para años futuros:



Sobre el primer punto, aunque FLACSO es una sola institución su diseño normativo otorga autonomía a sus Unidades Académicas, de ahí que el papel que tiene la Secretaría General es clave para marcar una ruta común que incentive el trabajo colaborativo y coordinado regional.

En los últimos 20 años FLACSO se ha caracterizado por un trabajo cauteloso pero constante de iniciativas académicas encaminadas a crear procesos y fortalecer la estrategia de sistema. Las normas nacionales de educación que deben respetar las Unidades Académicas insertan una variable que desafía la organización interna de la institución como organismo internacional, lo cual requiere de la planificación de una estrategia para que se logre establecer un **sistema de reconocimiento y convalidación de estudios**. ¿Qué quiere decir esto? El Reglamento de Programas Docentes establece el valor de un crédito académico, unidad de medida práctica y común para facilitar los

estudios de reconocimiento de estudio. A pesar de ello, las fechas de inicio de lecciones son diferentes si se encuentran en el norte, centro o sur del continente americano, y no todos los cursos tienen la misma duración (pueden ser bimestres, trimestres o cuatrimestres).

El mayor desafío es lograr que haya un acuerdo mínimo según temáticas, sobre contenidos o “troncos” comunes de cursos. Esto significaría un salto cualitativo considerable que no solo facilitaría procesos de reconocimiento, sino que permitiría que la movilidad docente y el intercambio estudiantil, sean una realidad en FLACSO. Por ejemplo, planificar que un curso sobre teoría social tenga temas comunes en las diferentes Unidades Académicas que lo imparten, promovería el intercambio entre las personas docentes de la materia, así como el intercambio de saberes, materiales didácticos, literatura e investigaciones, que a su vez puede impulsar la realización publicaciones conjuntas, contar con intercambios de invitados especiales entre Unidades Académicas, entre otros. Esto también beneficiaría a las personas estudiantes, porque facilitaría las pasantías entre Unidades Académicas, teniendo la experiencia de compartir con personas de otras latitudes, se promoverían los estudios de casos comparados y regionales; en términos generales, propiciaría la movilidad estudiantil y se desencadenaría un efecto multiplicador con beneficios de diferente orden.

En un segundo punto, se debe avanzar hacia un **sistema de categorías del personal docente** y de investigación, como ocurre en otros organismos internacionales, como los de Naciones Unidas. Con el Reglamento de Personal de la FLACSO se tiene un avance en este punto, pero cada Unidad Académica agrega contenido específico a la caracterización de los perfiles de la planta académica. Si se compartieran escalafones, serían más fáciles los procesos de intercambio o movilidad docente entre las mismas Unidades Académicas y se facilitaría el diseño de iniciativas de orden regional.

En tercer lugar, se debe fortalecer el Programa Regional **de Ética de la Investigación** en Ciencias Sociales de FLACSO, aprobado en el año 2023, para que logre dar seguimiento e impulso a la implementación de la ética de la investigación en FLACSO. Con ello se podría tener mayor contacto y generar alianzas con otras universidades a nivel mundial que son vanguardia en este tema, se ayudaría a las Unidades Académicas con poco personal en esta labor y se fortalecería la calidad y renombre de FLACSO en temas de investigación, atrayendo la cooperación internacional por ventaja competitiva.

Y en cuarto lugar, es importante desarrollar la creación de un **Comité de Coordinación del trabajo Editorial FLACSO** en la Secretaría General. Algunas Unidades Académicas cuentan con sus propias Editoriales, pero al no ser esto la regla y ser FLACSO una sola organización, se debe buscar el diálogo y coordinación para diseñar una marca editorial propia.

Adicionalmente FLACSO también debería establecer canales de comunicación permanentes y efectivos con la UNESCO, en especial para dar soporte, e intercambiar información y trabajar de manera conjunta en temas de educación de posgrado en Ciencias Sociales.

A todo esto se suma, que la FLACSO debe velar por la calidad en la infraestructura, física y virtual, en la experiencia educativa y cultural, en la calidad de las personas docentes, con el objetivo de garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad que redunde en profesionales e investigaciones muy capacitados con conciencia social para aportar en todos los países.

II. Docencia

Introducción

La docencia de posgrado en las diversas disciplinas y líneas de investigación de las Ciencias Sociales es un pilar fundamental en la misión de la FLACSO, que trasciende las fronteras institucionales para convertirse en un faro de conocimiento en toda la región latinoamericana y caribeña. Este compromiso con la educación superior y la formación avanzada, no solo enriquece el tejido académico de la institución, sino que también tiene un impacto profundo y duradero en el desarrollo intelectual, social y político de nuestras sociedades.

La relevancia de la docencia para la FLACSO y la región no puede subestimarse. En un contexto donde los desafíos sociales, económicos y políticos son cada vez más complejos y urgentes, la formación de profesionales altamente capacitados en las Ciencias Sociales se vuelve esencial. Estas personas expertas están dotados de las herramientas teóricas, metodológicas y éticas necesarias para abordar y comprender los problemas más apremiantes que enfrentan nuestras sociedades.

Los programas docentes de la FLACSO se distinguen por su enfoque pluralista y su capacidad para integrar perspectivas diversas en el análisis de fenómenos sociales. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueve una comprensión más completa y matizada de la realidad regional.

Además, la docencia de posgrado en la FLACSO cumple un papel crucial en la formación de una nueva generación de líderes en el ámbito público, privado y académico. Las personas graduadas de los programas de la FLACSO no solo están preparados para realizar investigaciones de vanguardia, sino que también están equipados para ocupar roles de liderazgo y tomar decisiones informadas que contribuyan al desarrollo de la región.

La influencia de la FLACSO en la región latinoamericana y caribeña trasciende el ámbito académico. A través de sus programas de posgrado, la institución contribuye al fortalecimiento de las instituciones democráticas, la promoción de los derechos humanos, la lucha contra la desigualdad y la exclusión social, y la construcción de sociedades más justas e inclusivas. En este sentido, la docencia en la FLACSO no es solo una actividad académica, sino un compromiso con la transformación social y el bienestar colectivo.

En resumen, la docencia de posgrado en las Ciencias Sociales es un pilar fundamental en la misión de la FLACSO y desempeña un papel crucial en el desarrollo intelectual, social y político de la Región. Al formar profesionales comprometidos con lo social, la FLACSO se consolida como un actor indispensable en la construcción de un futuro más justo y equitativo para todos, especialmente con los grupos históricamente vulnerados.

En este capítulo se presenta información sobre la oferta docente de posgrado, diplomados y cursos, sus características, novedades y por supuesto, una descripción de la comunidad estudiantil y académica de la FLACSO. Se presentan datos del periodo 2020-2023.

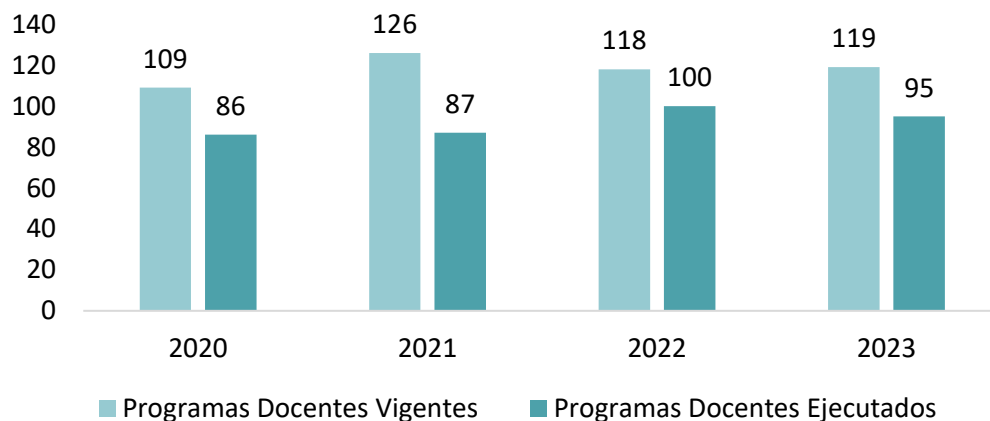
Oferta docente de Posgrado en Ciencias Sociales

Como se mencionó anteriormente, FLACSO cuenta con una amplia y diversa oferta académica gracias a las dos grandes propuestas por las que ha apostado: la oferta docente de posgrado (doctorado, maestrías y especializaciones) y las actividades docentes con valor curricular (diplomados superiores, cursos, entre otros) que tienen (algunas de ellas) una función de educación continua.

En ese sentido, la oferta docente de posgrado actual es de 119 programas vigentes, de los cuales se ejecutó 95 en el año 2023 (esto corresponde a un 80% de ejecución). Entre el 2020 y 2023, cabe mencionar que hubo un promedio de 118 programas docentes vigentes y un 78% de ejecución. La cantidad de posgrados que se ejecutan por año depende de algunas variables, como apertura de convocatorias o demandas de la ciudadanía o de gobiernos. (Ver Gráfico 01)

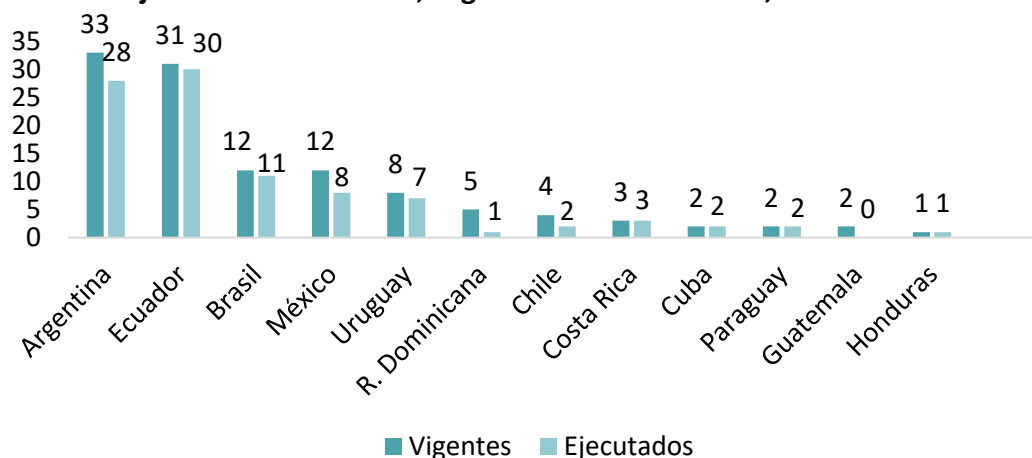
En un contexto en el cual el acceso a la educación superior de calidad sigue siendo un desafío para muchos, contar con una amplia oferta de programas de posgrado ofrece oportunidades de formación avanzada y especializada para una diversidad de personas, desde profesionales en ejercicio hasta jóvenes investigadores. Esta oferta no solo contribuye al fortalecimiento del capital humano en la región, sino que también fomenta la investigación y la innovación en áreas clave para el desarrollo socioeconómico y cultural. Además, la ejecución efectiva de estos programas, como lo demuestra el alto porcentaje de ejecución del 80% en 2023, refleja un compromiso sólido de las instituciones educativas con la calidad y la excelencia académica. En un entorno donde las demandas de conocimiento especializado están en constante evolución, esta oferta dinámica de posgrados juega un papel crucial.

Gráfico 01: Número de Programas Docentes de FLACSO según condición, periodo 2020-2023



Cabe destacar que durante el año 2023, Unidades Académicas, como FLACSO Ecuador y FLACSO Argentina, ejecutaron casi la totalidad de su oferta vigente, demostrando su prestigio gracias a la alta demanda y la capacidad institucional para ejecutar. No obstante, todas las Unidades Académicas que tienen oferta de posgrado poseen altos niveles de ejecución. (Ver Gráfico 02).

Gráfico 02: Número de programas docentes vigentes y ejecutados de FLACSO, según Unidad Académica, año 2023



Como se mencionó anteriormente, los niveles de posgrado que ofrece la FLACSO son: Doctorado, Maestría y Especialización. En cada uno de estos niveles, se destaca una oferta amplia y diversa en las diferentes Unidades Académicas. En el año 2023 la FLACSO reportó 9 doctorados, 58 maestrías y 52 especializaciones vigentes, distribuidas en FLACSO. Este amplio abanico de programas ofrece a estudiantes y profesionales la oportunidad de profundizar sus conocimientos en áreas específicas de las Ciencias Sociales. Además, esta diversidad de programas refleja la riqueza y la complejidad de los temas abordados en la región, en un entorno en el cual la demanda de expertos en Ciencias Sociales es cada vez más apremiante para abordar los desafíos más urgentes que enfrenta nuestra sociedad. (Ver Tabla 01).

**Tabla 01:
Número de Programas Docentes vigentes de FLACSO, según grado académico, año 2023**

Unidad Académica	Nivel de posgrado			Total
	Doctorado	Maestría	Especialización	
Ecuador	7	17	9	33
Argentina	1	18	14	33
Brasil	0	1	12	13
México	1	8	3	12
Uruguay	0	5	3	8

Chile	0	4	1	5
República Dominicana	0	0	5	5
Costa Rica	0	0	3	3
Cuba	0	2	0	2
Paraguay	0	1	1	2
Guatemala	0	1	1	2
Honduras	0	1	0	1
TOTAL	9	58	52	119

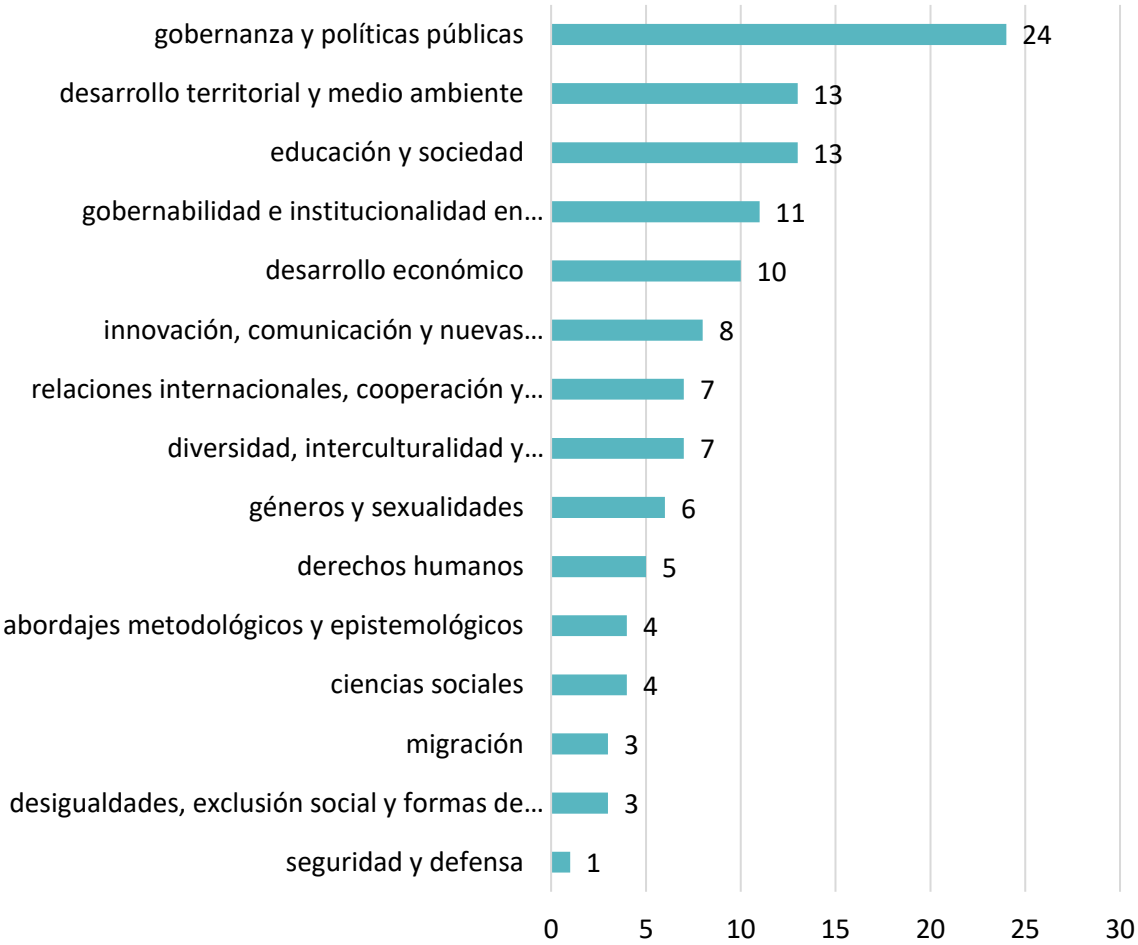
Para mostrar el reconocimiento de la calidad y relevancia en el contexto académico de la docencia en FLACSO, se puede destacar que se cuenta con programas con trayectorias de más de 40 años. Por ejemplo, la Maestría en Ciencias Sociales de la Sede FLACSO México, se encuentra vigente desde 1976 (48 años) y la Maestría en Ciencia Política y Sociología de la Sede FLACSO Argentina se encuentra vigente desde 1977 (47 años). Estos programas que han estado en funcionamiento durante décadas, representan la consolidación y la permanencia de la Institución en la región. La continuidad y el prestigio de estos programas a lo largo del tiempo no solo atraen a estudiantes de toda la región y algunos extra regionales, sino que también contribuyen a la formación de una red de egresados y académicos que enriquecen el debate y la investigación. Esta antigüedad también demuestra la capacidad de adaptación y de responder a los cambios y desafíos que enfrenta la sociedad a lo largo del tiempo.

FLACSO se ocupa de estar en constante actualización de sus programas docentes para mantenerse a la vanguardia de las temáticas y metodologías contemporáneas, es una característica imperante de la oferta de la FLACSO. Algunos ejemplos de programas con temáticas innovadoras que fueron aprobados durante el periodo son: la Maestría en personas mayores y políticas de cuidado en América Latina y el Caribe de FLACSO Chile, la Maestría en Comunicación Política Estratégica de FLACSO México, la Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas de FLACSO Ecuador, la Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público y la Maestría en Educación, Innovación y Tecnologías con Mención en Educación en Línea; y en Inclusión de las Tecnologías en el aula, de la FLACSO Uruguay. También, la Especialización en Antropología Aplicada al Diseño de la FLACSO Argentina, la Especialización en Inteligencia Artificial de FLACSO Brasil, la Especialización en Evaluación de Impacto de FLACSO Costa Rica y la Especialización en Política, Análisis de Redes y Big Data de FLACSO Ecuador, entre otros. (Ver Anexo 01).

Todos estos programas se encuentran agrupados dentro de las líneas de investigación de la FLACSO. La diversidad temática de los programas de posgrado refleja la complejidad de los problemas sociales, económicos y políticos que caracterizan a la región, así como la necesidad de abordarlos desde múltiples perspectivas disciplinarias. En ese sentido, la mayor cantidad de programas de posgrado están ubicados dentro de la línea de investigación de *Gobernanza y Políticas Públicas*, con 1 doctorado, 12 maestrías y 11 especializaciones. La concentración significativa de programas dentro de esta línea de investigación, puede indicar una prioridad estratégica en el análisis y la

promoción de prácticas de gobierno efectivas y responsables, en un contexto en el que la calidad de la gestión pública y la toma de decisiones es trascendental para el desarrollo de las sociedades. Además, esta concentración temática puede responder a la demanda creciente de expertos en políticas públicas por parte de gobiernos, organizaciones internacionales y sociedad civil, lo que subraya la relevancia y pertinencia de la oferta de posgrado de la FLACSO en el contexto latinoamericano y caribeño. (Ver Gráfico 03).

Gráfico 03: Número de Programas Docentes vigentes de FLACSO, según línea de investigación, año 2023



Es importante informar que las Unidades Académicas de FLACSO tienen sus propias líneas de investigación y perfil de docencia e investigación, que van de la mano con la demanda de la sociedad y los gobiernos. Estas líneas que se presentan en el Gráfico 03, son funcionales a la Secretaría General para poder sistematizar la información proveniente de las trece Unidades Académicas, mas cabe resaltar que estas líneas son transdisciplinarias, una de las fortalezas de FLACSO.

Eso se refuerza con el perfil de ingreso de las personas que optan por cursar un posgrado FLACSO, porque provienen de un amplio espectro de disciplinas, lo cual hace que mediante su participación activa en clases y sus trabajos de investigación y tesis, tengan un perfil de salida de un alto valor por el proceso de transformador de estudio inter y transdisciplinario. Por ejemplo, las políticas públicas, que se encuentran en el primer lugar, sirve de base para trabajar temas de género, seguridad, migración u otros, incluyendo un enfoque intercultural e interseccional, el cual es clave para comprender problemas históricos que parecieran se siguen repitiendo, pero como indica el Dr. Juan Pablo Pérez Sáinz, son los mismos problemas y/o fenómenos pero con características distintas que se han ido transformando con el paso de los años.

En adición a esto, hay algunas variables adicionales que se deben considerar, que ayudan a explicar estos datos. Por un lado, como se leyó líneas arriba y como se observa en el Anexo 01, la FLACSO mantiene una oferta temática y disciplinar amplia, que responde de manera oportuna a las demandas del contexto latinoamericano y caribeño. Es decir, el diseño de cada plan de estudio se hace de manera rigurosa, buscando la excelencia y máxima calidad, meditada sin responder a circunstancias, por lo que debe pasar por un proceso riguroso de formulación, diseño y evaluación, garantizando programas docentes permitentes.

Programas Docentes por solicitud de instituciones públicas u organismos internacionales

La creación de programas de posgrado a solicitud de instancias gubernamentales o de otras contrapartes representa una colaboración estratégica entre FLACSO y los Estados Miembros de la Institución, lo que fortalece aún más el rol de FLACSO como organismo intergubernamental y actor clave en el ámbito académico de las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe.

Este enfoque colaborativo demuestra la capacidad de FLACSO para responder de manera ágil y efectiva a las necesidades y prioridades identificadas por los gobiernos y otras entidades gubernamentales en la región. Al trabajar en estrecha colaboración con los Estados Miembros, la FLACSO no solo contribuye al fortalecimiento de las capacidades institucionales y profesionales en áreas específicas de interés para los gobiernos, sino que también promueve una mayor alineación entre la investigación académica y las políticas públicas. Esto es reflejo de un compromiso compartido con el desarrollo socioeconómico y el bienestar de los países, ya que estos programas están diseñados para abordar desafíos específicos y promover soluciones basadas en evidencia. Se refuerza así, la relevancia y el impacto de la institución en la formulación de políticas y en la generación de conocimiento. (Ver Cuadro 1).

Cuadro 01: Programas Docentes de FLACSO que se crearon a solicitud de instituciones gubernamentales u organismos internacionales, periodo 2020-2023		
Unidad Académica	Nombre del Programa Docente	Ente solicitante
Argentina	Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	Banco Mundial

	Maestría en Desarrollo Humano	PNUD
Chile	Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico	Policía de Investigaciones de Chile (PDI)
Cuba	Maestría en Desarrollo Social	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Ministerio de Educación Superior
	Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas	Ministerio de Economía y Planificación Ministerio de la Agricultura
Guatemala	Maestría en Desarrollo Rural y Forestería Comunitaria	Instituto Nacional de Bosques (INAB).
México	Especialización en Política y Gestión del Desarrollo Social	Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno Federal
	Especialización en Políticas Públicas e Institucionalización de la Perspectiva de Género	Tribunal Electoral y el Poder Judicial de la Federación.
	Maestría en Políticas Públicas y Género	Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
	Especialidad en Políticas Públicas y Género	Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
Uruguay	Maestría en Educación, Sociedad y Política	Consejo de Formación en Educación, Dirección General de Educación Inicial y Primaria
	Maestría en Educación Audiovisual	Consejo de Formación en Educación

Modalidad pedagógica

A la fecha la mayoría de programas docentes se ofertan en modalidad virtual, lo cual ha permitido acceder a públicos más amplios de estudiantes tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Ha permitido que personas de provincias alejadas de las ciudades en las que se encuentran físicamente las Unidades Académicas, pueden acceder a los programas docentes FLACSO. También ha permitido que estudiantes de países en los que aún no se cuenta con Unidades Académicas, puedan encontrar en FLACSO una oferta amplia y diversa de programas en una modalidad que le permite cursar sus estudios desde cualquier lugar. En ese sentido, la FLACSO se mantiene alineada con los cambios que se han impulsado con las consecuencias de la pandemia, sin detrimento de la calidad.

Es por eso, que con el regreso de la presencialidad, algunas Unidades Académicas generaron una reflexión interna de cuál iba a ser el camino que se iba a seguir hacia adelante, en el caso de FLACSO Ecuador, lograron fusionar las virtudes de la virtualidad y la necesidad de la presencialidad en su régimen nacional, para impulsar programas con modalidad híbrida, algunas otras transitaron algunos de sus programas de modalidad presencial o semipresencial a modalidad virtual porque durante la pandemia tuvieron mejores resultados como es el caso de FLACSO Chile. Sin embargo, aún se mantienen un importante número de programas en modalidad presencial, por ejemplo, todos los doctorados que oferta FLACSO son en modalidad presencial y de esa forma varios otros

programas en el nivel de maestría y especialización también en consonancia con una trayectoria de funcionamiento o regímenes nacionales especiales que precisan mantener esta modalidad en funcionamiento. (Ver Tabla 02).

Tabla 02:
Número de Programas Docentes vigentes de FLACSO, según modalidad, año 2023

Unidad Académica	Modalidad pedagógica				Total
	Presencial	Semipresencial	Virtual	Híbrido	
Ecuador	13	0	9	11	33
Argentina	13	2	18	0	33
Brasil	0	2	11	0	13
México	4	8	0	0	12
Uruguay	0	6	2	0	8
Chile	2	1	2	0	5
República Dominicana	0	4	1	0	5
Costa Rica	2	0	1	0	3
Cuba	0	2	0	0	2
Paraguay	2	0	0	0	2
Guatemala	1	1	0	0	2
Honduras	0	1	0	0	1
TOTAL	37	27	44	11	119

Programas Docentes Nuevos

La apertura constante de nuevos programas de posgrado en la FLACSO refleja su compromiso social con la innovación y la actualización continua en el campo de las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe. La aprobación de 37 nuevos programas docentes durante el período 2020-2023, que abarca 1 doctorado, 13 maestrías y 23 especializaciones, es una prueba de la capacidad de la institución para adaptarse a las cambiantes necesidades y demandas de la región.

Estos programas, propuestos por diversas Unidades Académicas como Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, República Dominicana y Uruguay, abarcan una amplia gama de temas y áreas de estudio, lo que enriquece aún más la oferta académica de la FLACSO. La apertura de nuevos programas no solo amplía las oportunidades de formación para estudiantes y profesionales, sino que también promueve la diversidad y la interdisciplinariedad en nuestro campo. Además, esta expansión continua de la oferta de posgrado evidencia el papel dinámico y proactivo de la FLACSO en la generación y difusión de conocimiento relevante y de vanguardia para la región. (Ver Cuadro 02).

Cuadro 02: Programas Docentes de FLACSO aprobados durante el periodo 2020-2023			
Unidad Académica	Programa Docente	Resolución	Modalidad
Argentina	Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje	CS XLIV/08.2021	Virtual
	Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo	CS XLV/08.2022	Virtual
	Maestría en Estudios Sociales Agrarios	CS XLV/09.2022	Virtual
	Especialización en Antropología Aplicada al Diseño	CD 2021.03/12	Virtual
Brasil	Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social.	CD 2020.01/03	Virtual
	Especialización en Epistemologías del Sur	CD 2020.01/04	Virtual
	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales	CD 2020.03/08	Virtual
	Especialización en Estudios sobre Violencia por Razones de Género Contra las Mujeres	CD 2020.03/09	Virtual
	Especialización en Memorias Colectivas, Derechos Humanos, y Resistencias	CD 2020.03/10	Virtual
	Especialización en Inteligencia Artificial	CD 2021.01/04	Virtual
	Especialización en Gestión de Empresas Públicas	CD 2021.02/08	Virtual
	Especialización en Ambiente y Sociedad	CD 2021.03/15	Virtual
	Especialización en Estado, Gobierno y Políticas Públicas	CD 2023.02/10	Semipresencial
Especialización en Juventudes: violencia y convivencia escolar	CD 2023.02/11	Virtual	
Chile	Maestría en personas mayores y políticas de cuidado en América Latina y el Caribe	CD 2023.03/06	Virtual
Costa Rica	Especialización en Evaluación de Impacto	CD 2022.01/07	Virtual
Ecuador	Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Políticas y Planificación del Territorio	CD 2019.03/14, CS XLIII/08.2020	Presencial
	Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Geografía y Procesos Territoriales	CD 2019.03/14, CS XLIII/09.2020	Presencial

	Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas	CD 2019.03/15, CS XLIII/10.2020	Virtual
	Especialización en Diseño de Políticas Públicas	CD 2021.01/03	Virtual
	Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	CD 2021.02/09	Virtual
	Doctorado en Estudios Políticos	CS XLV/07.2022	Presencial
	Especialización en Género, Violencia y Derechos Humanos	CD 2022.02/08	Virtual
	Especialización en Política, Análisis de Redes y Big Data	CD 2023.02/12	Virtual
	Especialización en Migraciones Internacionales, Refugio y Derechos Humanos	CD 2023.02/13	Virtual
Guatemala	Maestría en Desarrollo Rural con Especialidad en Forestería Comunitaria, Restauración Forestal y Cambio Climático	CDE 2021.02/01	Semipresencial
México	Maestría en Comunicación Política Estratégica	CD 2023.01/10 CS XLVI/07.2023	Semipresencial
República Dominicana	Especialización en Gestión de la Migración Laboral Internacional	CD 2022.03/03	Semipresencial
	Especialización en Gestión, Políticas y Sistemas de Salud y Protección Social	CD 2022.03/04	Virtual
	Especialización en Gestión Integral de Riesgo de Desastres	CD 2022.03/05	Semipresencial
	Especialización en Cooperación Internacional para el Desarrollo	CD 2022.03/06	Semipresencial
	Especialización en Relaciones Internacionales en el Caribe	CD 2022.03/07	Semipresencial
Uruguay	Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público	CD 2019.03/18, CS XLIII/11.2020	Semipresencial
	Maestría en Educación Audiovisual	CD 2019.03/19, CS XLIII/12.2020	Semipresencial
	Maestría en Educación, Innovación y Tecnologías con Mención en Educación en Línea; y en Inclusión de las Tecnologías en el aula	CS XLIV/09.2021	Semipresencial
	Especialización en Género, Cambio Climático y Desastres	CD 2021.03/13	Virtual
	Especialización en Análisis, Producción y Edición de Textos	CD 2021.03/14	Virtual

	Maestría en Género con Mención en Cambio Climático y Desastres; en Políticas Públicas Integrales; y en Violencia Basada en Género	CDE 2022.02/01	Semipresencial
--	---	----------------	----------------

Como se puede observar en el cuadro anterior, la mayoría de programas nuevos aprobados durante el periodo 2020-2023 fueron en modalidad virtual o semipresencial. Esto responde a las ventanas de oportunidad generadas por la virtualización durante la pandemia que fueron mencionadas algunas líneas arriba.

Programas Docentes Reeditados

Durante este periodo de los años 2020-2023 se renovó un total de 45 programas docentes, en promedio 11 programas por año, lo que demuestra la constante demanda y el trabajo de la planta docente responsable en mantener su oferta actualizada, a la vanguardia de las temáticas y metodologías contemporáneas. (Ver Cuadro 03).

Cuadro 03: Programas Docentes del Sistema FLACSO renovados en el periodo 2020-2023				
Unidad Académica	Programa Docente	Resolución	Modalidad	Creación
Argentina	Doctorado en Ciencias Sociales	CD 2021.02/11, CS XLV/11.2022	Presencial	2000
	Maestría en Estudios Sociales Agrarios	CD 2021.02/12, CS XLV/12.2022	Presencial	1990
	Maestría en Desarrollo Humano	CD 2021.02/13, CS XLV/13.2022	Virtual	2009
	Maestría en Ciencia Política y Sociología	CD 2021.02/14, CS XLV/14.2022	Presencial	1977
	Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	CD 2021.02/15, CS XLV/15.2022	Presencial	2000
	Especialización en Política, Evaluación y Gerencia Social	CD 2021.02/16	Presencial	1998
	Especialización en Economía Política con Mención en Economía Argentina	CD 2022.01/10	Presencial	2004
	Especialización en Políticas Educativas	CD 2022.01/11	Presencial	2003
	Especialización en Relaciones Internacionales	CD 2022.01/12	Presencial	1988

Brasil	Maestría en Estado, Gobierno y Políticas Públicas	CD 2023.02/16	Semipresencial	2017
	Especialización en Políticas Públicas para la Igualdad en América Latina y el Caribe	CD 2022.01/08	Virtual	2016
	Especialización en Políticas Públicas y Justicia de Género	CD 2022.01/09	Virtual	2016
	Especialização em Cultura e Educação,	CD 2022.03/13	Virtual	2017
Chile	Maestría y Especialización en Gerencia Social para el Desarrollo	CD 2023.03/07	Virtual	2006
Costa Rica	Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior de América Latina	CD 2023.02/17	Presencial	2013
Ecuador	Doctorado en Estudios Internacionales	CD 2020.02/03, CS XLIV/10.2021	Presencial	2012
	Doctorado en Políticas Públicas	CD 2020.03/10, CS XLIV/11.2021	Presencial	2012
	Doctorado en Economía del Desarrollo	CD 2021.01/05, CS XLIV/12.2021	Presencial	2003
	Doctorado en Desarrollo Territorial	CD 2021.02/10 CS XLV/10.2022	Presencial	2015
	Doctorado en Historia de los Andes	CD 2022.03/09, CS XLVI/09.2023	Presencial	2011
	Maestría en Antropología	CD 2020.01/05, CS XLIII/14.2020	Presencial	1997
	Maestría de Investigación en Antropología Visual	CD 2020.01/06, CS XLIII/15.2020	Presencial	2008
	Maestría en Historia	CD 2020.01/07, CS XLIII/16.2020	Presencial	2015
	Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Género y Desarrollo	CD 2020.01/08, CS XLIII/17.2020	Presencial	1997
	Maestría en Política Comparada	CD 2020.01/09, CS XLIII/18.2020	Presencial	2015
	Maestría en Comunicación y Opinión Pública	CD 2020.01/10, CS XLIII/19.2020	Presencial	2010
	Maestría en Desarrollo Territorial Rural	CD 2020.01/11, CS XLIII/20.2020	Presencial	2008
	Maestría en Economía del Desarrollo	CD 2020.01/12, CS XLIII/21.2020	Presencial	1998
	Maestría en Políticas Públicas	CD 2020.01/13, CS XLIII/22.2020	Presencial	2009

	Maestría en Relaciones Internacionales con Mención en Economía Política Regional y Global y en Seguridad y Conflicto	CD 2020.01/14, CS XLIII/23.2020	Presencial	2005
	Maestría en Estudios Socioambientales.	CD 2020.01/15, CS XLIII/24.2020	Presencial	1997
	Maestría en Sociología.	CD 2020.01/16, CS XLIII/25.2020	Presencial	2006
	Maestría en Sociología Política.	CD 2020.01/17, CS XLIII/26.2020	Presencial	2015
Honduras	Maestría en Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y Migraciones Internacionales	CD 2023.03/08	Semipresencial	2015
	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política, Sociología y Políticas Públicas	CD 2023.02/14, CS XLVI/08.2023	Presencial	1993
	Maestría en Políticas Públicas y Género	CD 2020.02/04, CS XLIV/13.2021	Semipresencial	2009
	Maestría y Especialidad en Política y Gestión Energética y Medioambiental	CD 2020.03/1, CS XLIV/14.2021	Semipresencial	2014
México	Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	CD 2022.03/10, CS XLVI/10.2023	Presencial	1992
	Maestría en Políticas Públicas Comparadas	CD 2022.03/11 CS XLVI/11.2023	Semipresencial	2004
	Maestría en Ciencias Sociales	CD 2023.02/15	Presencial	1976
	Maestría en Población y Desarrollo	CD 2023.03/09,	Presencial	1992
	Maestría y Especialidad en Derechos Humanos y Democracia	CD 2023.03/10	Semipresencial	2005
Paraguay	Maestría y Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Social e Investigación	CD 2023.01/11, CS XLVI/13.2023	Presencial	2007
Uruguay	Maestría en Educación, Sociedad y Política con Mención en Gestión de la Enseñanza; o en Sistemas de Enseñanza	CD 2022.03/12, CS XLVI/12.2023	Semipresencial	2016

De estos programas algunos también hicieron cambio de modalidad pedagógica, efecto de la pandemia que demostró una mayor demanda. Por ejemplo, FLACSO Honduras pasó de modalidad presencial a semipresencial, abriendo la posibilidad de algunas clases virtuales o híbridas. En el caso de Chile con la Maestría y Especialización en Gerencia Social para el Desarrollo, que también pasó a modalidad virtual, dado que en la pandemia se desempeñó y obtuvo mejores respuestas. Las Unidades Académicas que solicitaron estas renovaciones son Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Paraguay y Uruguay.

De estos programas docentes, algunos como la Maestría en Ciencia Política y Sociología de FLACSO Argentina, existen desde el año 1977 o la Maestría en Ciencias Sociales de FLACSO México que existe desde 1976. Sin embargo, a pesar de ser programas tan antiguos y con larga trayectoria, se puede observar una constante actualización de los programas docentes de FLACSO, que busca estar a la vanguardia en términos temáticos, metodológicos y otros.

Comunidad estudiantil

La comunidad estudiantil de FLACSO es la razón de ser de esta Institución. Son los que nutren el debate académico y el cambio social en América Latina y el Caribe. Su importancia radica en su diversidad, tanto en términos de antecedentes académicos y experiencia profesional como en perspectivas, nacionalidades y aspiraciones individuales. Al reunir a estudiantes de diferentes países, culturas y contextos socioeconómicos, la FLACSO fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo en el cual se promueve el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

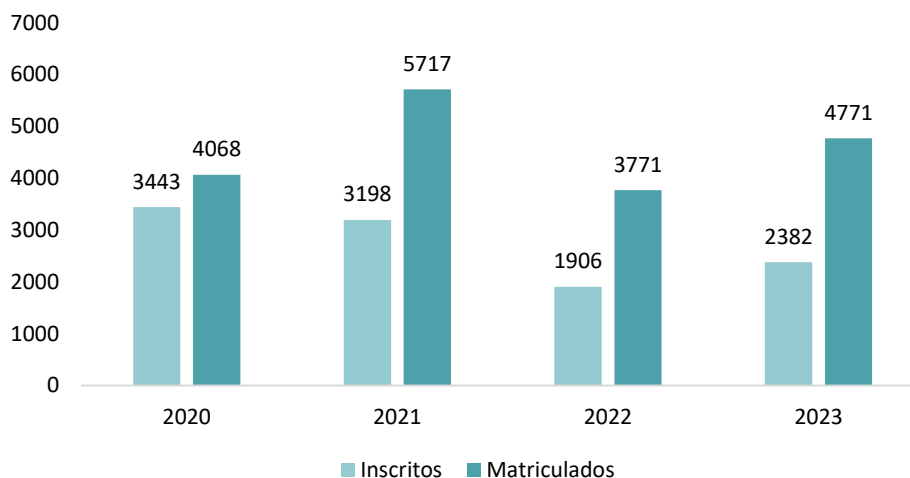
La participación activa de las personas estudiantes en la vida académica y extracurricular de la institución, contribuye al fortalecimiento de la comunidad FLACSO y al desarrollo de redes profesionales y académicas que perduran más allá de las aulas. Este es uno de los mayores valores agregados que se ofrece.

La FLACSO reconoce en su comunidad estudiantil no solo el potencial individual de cada estudiante, sino también su capacidad colectiva para generar impacto en el desarrollo de la región. En este sentido, la comunidad estudiantil no solo es el presente de la FLACSO, sino también su legado y su compromiso con las sociedades.

Durante el período comprendido entre los años 2020 y 2023, en términos cuantitativos, la FLACSO ha demostrado un notable éxito, evidenciado en la apertura de nuevos programas, el aumento en la ejecución de los programas existentes y la demanda de postulantes y luego de personas matriculadas. Estos resultados positivos reflejan la capacidad de la institución para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno académico y social y ofrecer un servicio que responda a estas demandas. El aumento en la cantidad y diversidad de programas de posgrado amplía las oportunidades de formación para estudiantes y profesionales y fortalece la posición de la FLACSO como centro de pensamiento regional y referente clave en nuestro campo.

En ese sentido, entre el periodo 2020-2023 se inscribieron 10.929 personas nuevas en los programas de posgrado de FLACSO de las Unidades Académicas, con un promedio de nuevos ingresos por año de 2723 personas, haciendo que la comunidad estudiantil, que son los estudiantes activos o matriculados, lleguen a ser en promedio 4582 personas por año. (Ver Gráfico 04).

Gráfico 04: Número de personas inscritas y matriculadas de FLACSO, según condición, periodo 2020-2023



El número de personas inscritas varía cada año según Unidad Académica, como resultado del número de programas académicos que se ofrecen y la cantidad de cupos que se abren, ya que lo hacen en diferentes periodos y frecuencias.

Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO

Respecto a la ejecución de los programas docentes, estos números pueden variar según las fechas en que las Unidades Académicas abran convocatorias, ya que lo hacen en diferentes periodos y frecuencias. Por ello, las Unidades que abren convocatorias cada año tendrán un mayor número de programas docentes ejecutados y un mayor flujo de estudiantes; en ese sentido, las Unidades que abren convocatorias cada dos y tres años, pueden presentar variaciones al momento de reportar estudiantes y programas docentes ejecutados según sea el año del informe. (Ver Cuadro 04).

Cuadro 04:
Apertura de convocatorias de las Unidades Académicas de FLACSO
según nivel de posgrado y tiempo, año 2023

Grado Académico	Convocatoria cada:		
	Año	Dos años	Tres años
Doctorado	Argentina	México	Ecuador
Maestría	Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Honduras, Paraguay, Uruguay	Argentina, Costa Rica, México, Uruguay	Cuba
Especialización	Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay	República Dominicana	

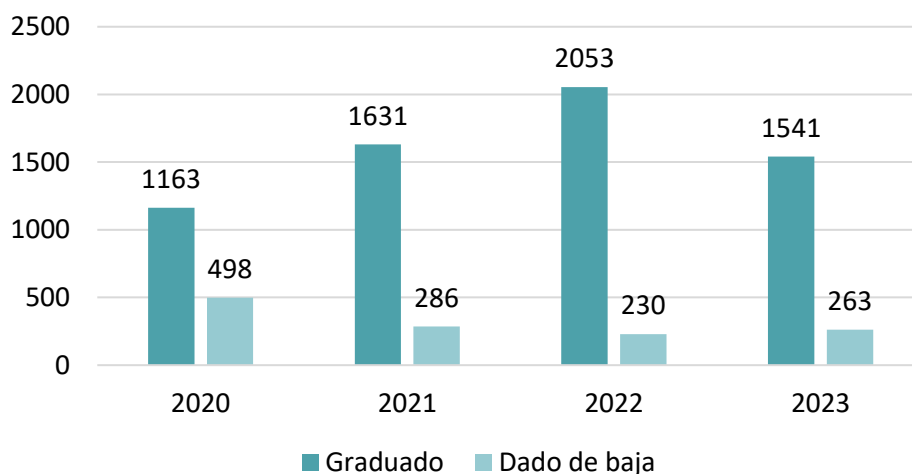
Cabe señalar que a pesar de la pandemia, se hicieron grandes esfuerzos para dar continuidad pedagógica y mantener la apertura de convocatorias. En ese sentido las clases se siguieron impartiendo de manera virtual, y como se mostró en Informes Académicas anteriores, la matrícula aumentó, gracias a que la virtualidad permitió que personas de lugares alejados de las sedes donde se impartían los programas de manera presencial y de otros países, pudieran matricularse en la oferta docente de FLACSO. Eso ha puesto en marcha un trabajo interno de hibridación, que busca rescatar los resultados positivos de la virtualidad e incorporarlos, convirtiéndolos en política institucional, sin detrimento de la calidad que caracteriza a la institución.

Se observa como el primer y segundo año de la pandemia no tuvo efecto negativo sobre la inscripción de personas, más bien aumentó, por las razones antes señaladas, es hasta el año 2022 que se comienzan a registrar la baja en las inscripciones.

En el caso de los estudiantes matriculados - activos dentro de la Institución, se mantiene en un promedio de 4500. El aumento del año 2021 se debe a un cambio en el sistema de registro y reporte de la comunidad estudiantil a la Secretaría General, por lo que mientras se acomodaban los datos, quedó el resultado que se aprecia en el Gráfico 05.

Por otro lado, entre el periodo 2020-2023 se graduaron 6388 personas. Entre el 2020 y el 2023 hubo un aumento de personas graduadas del 33%. Sin embargo, en el periodo se reporta una deserción acumulada de 1277 personas. Las Unidades Académicas han realizado esfuerzos para brindar más acompañamientos a sus estudiantes y de este modo se ha logrado disminuir a las personas dadas de baja entre el 2020 y 2023 en un 47%. En 2020 se notó el aumento más significativo de los últimos años, por los efectos que trajo la pandemia, entre ellos la sobrecarga por cuidado de personas dependientes en las familias, adicional al tema económico.

Gráfico 05: Número de personas graduadas y dadas de baja de FLACSO, según condición, periodo 2020-2023

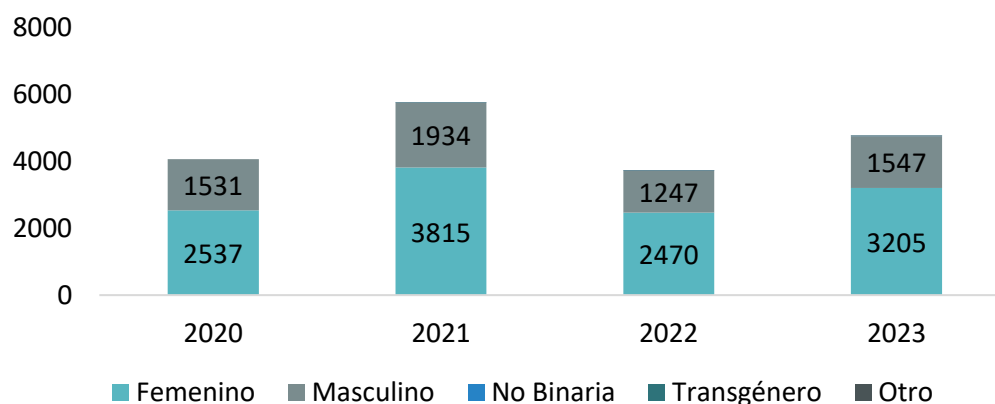


A continuación se presenta con más detalle las características de la población estudiantil, según su condición como estudiante.

Personas matriculadas

Respecto a las personas matriculadas, que representan en otros términos la comunidad estudiantil activa de la FLACSO, entre el año 2020-2023 el 66,59% corresponde a mujeres, el 34,14% a hombres, el 0,10% a personas No Binarias, el 0,03% a personas transgénero y el restante 0,14% a otros. Estas últimas tres categorías, fueron incluidas a partir del año 2021. Es importante destacar que la inclusión de estas categorías, atiende al reconocimiento de la autodeterminación de género de las personas estudiantes y a una iniciativa de inclusión a la hora de reportar los resultados de la FLACSO.

Gráfico 06: Número de personas matriculadas en FLACSO según género, periodo 2020-2023



Estos datos están compuestos por la suma de los resultados de las Unidad Académica, de manera desagregada, se puede observar que la Sede Brasil es la Unidad Académica que más reporta personas matriculadas entre el periodo 2020-2023, seguida por la Sede Ecuador y por la Sede Argentina. En el caso de la Sede Brasil se observa un aumento significativo en el año 2021, con más del doble de lo reportado en año anterior y en los dos años siguientes. Esto se debe a un cambio en la plantilla del registro de estudiantes, lo que permitió contabilizar con más detalles estudiantes que se encontraban en los programas de posgrado que realizaba la Unidad en convenio con CLACSO. En el caso de la Sede Ecuador, se puede observar un comportamiento más constante, mientras que la Sede Argentina ha logrado un aumento significativo entre el 2020 y 2023 de un 66%. (Ver Tabla 03).

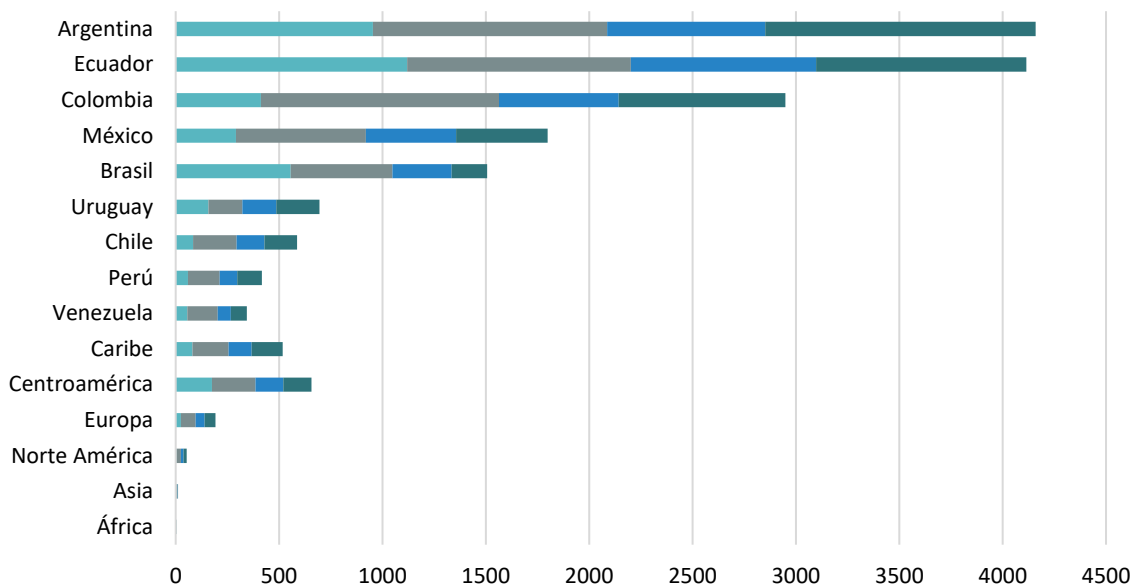
Tabla 03:
Número de personas matriculadas, según Unidad Académica y año, periodo 2020-2023

Unidad Académica	Año				Absoluto	Relativo	Variación
	2020	2021	2022	2023			
Brasil	1209	3030	1266	1514	7019	38%	25%
Ecuador	1381	1172	1048	1193	4794	26%	-14%
Argentina	917	947	798	1525	4187	23%	66%
México	234	333	334	269	1170	6%	15%
Uruguay	125	75	160	142	502	3%	14%
Honduras	41	60	46	9	156	1%	-78%
Costa Rica	54	31	27	10	122	1%	-81%
Paraguay	38	30	11	24	103	1%	-37%
Cuba	33	30	44	26	133	1%	-21%
Chile	12	9	0	37	58	0%	208%
Guatemala	24	0	0	0	24	0%	-100%
Total	4068	5717	3734	4749	18268	100%	17%

La comunidad estudiantil también se caracteriza por ser diversa en términos de procedencia. En el 2023 respecto a la nacionalidad de las personas matriculadas, el 83,20% provienen de América del Sur; un 9,62% de América del Norte; un 6,02% de Centroamérica y el Caribe; un 1,09% de Europa, un 0,02% de Asia, un 0,02% de África y un 0,02% de Oceanía. Esta diversidad geográfica enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al fomentar el intercambio cultural y el diálogo intercultural y fortalece la red global de contactos y colaboraciones de la institución.

La presencia de estudiantes de todos los continentes del mundo es un testimonio del alcance global de la FLACSO y de su capacidad para atraer a talentos académicos y profesionales de diversas procedencias. Además, esta diversidad geográfica contribuye a la internacionalización de la investigación y la enseñanza en las Ciencias Sociales, promoviendo la colaboración transnacional y el intercambio de conocimientos en un mundo cada vez más interconectado. (Ver Gráfico 07).

Gráfico 07: Número de personas matriculadas en FLACSO, según nacionalidad, periodo 2020-2023



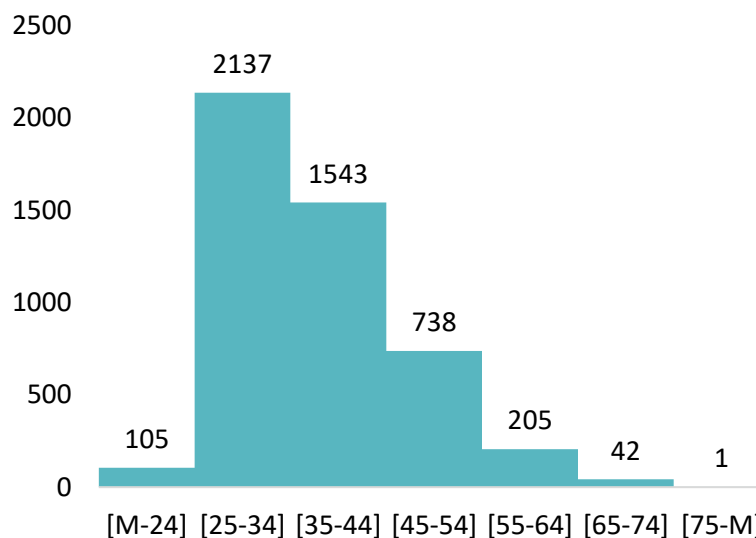
	África	Asia	Norte América	Europa	Centroamérica	Caribe	Venezuela	Perú	Chile	Uruguay	Brasil	México	Colombia	Ecuador	Argentina
2020	1	4	4	25	175	81	57	59	84	159	556	292	413	1120	954
2021	1	4	21	71	211	175	147	153	211	163	492	628	1151	1082	1133
2022	0	2	12	44	134	111	62	86	135	165	287	436	579	896	764
2023	1	1	16	52	137	150	78	119	157	209	172	443	806	1017	1309

■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

Nota: Los países de África corresponden a: Kenia (2) y el Congo (1). Los países de Asia corresponden a: Corea (1), Irán (1), Turquía (1), Singapur (2), China (2), Líbano (2), Israel (2). Los países de Norte América corresponden a: Canadá (3), Puerto Rico (22), Estados Unidos (28). Los países de Europa corresponden a: Bélgica (1), Noruega (1), Rusia (1), Suiza (1), Suecia (2), Letonia (3), Polonia (3), Austria (3), Países Bajos (7), Reino Unido (7), Alemania (8), Francia (14), Portugal (15), Italia (34), España (92). Los países de Centroamérica corresponden a: Panamá (38), Nicaragua (42), Guatemala (78), El Salvador (81), Costa Rica (196), Honduras (222). Los países del Caribe corresponden a: Bahamas (1), Haití (22), República Dominicana (152), Cuba (342).

Respecto a las edades de las personas matriculadas en el año 2023, el intervalo con mayor cantidad de personas, es el de los 25 a los 34 años, es decir, que la mayoría de personas que se matriculan a la FLACSO son personas jóvenes, esto también se evidencia con la aparición de un nuevo grupo de edad menor a los 24 años. Sin embargo, el grupo de las personas adultas corresponde al 52% que va desde los 35 a los 64 años y las personas adultas mayores son el menor grupo de edad con el 1%. (Ver Gráfico 08).

Gráfico 08: Intervalos de edad de las personas matriculadas en FLACSO, año 2023

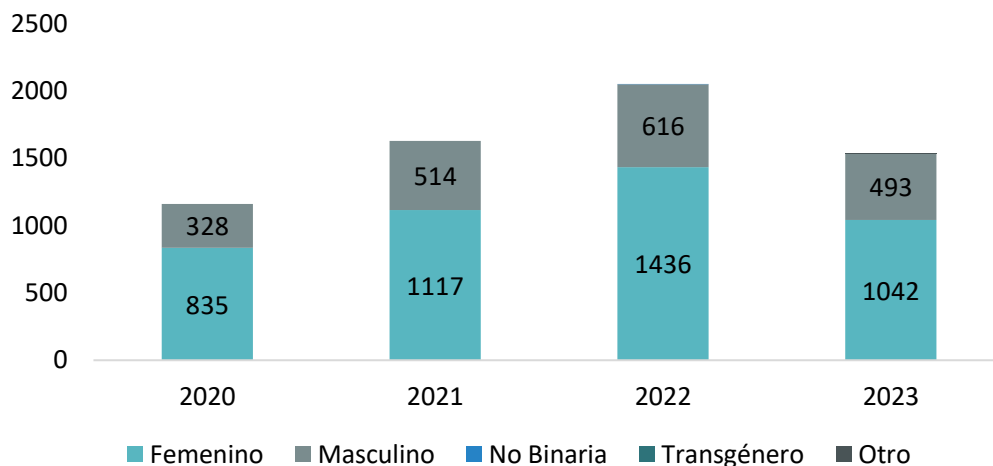


La presencia de estudiantes de diversas edades, desde jóvenes adultos hasta personas mayores, enriquece el ambiente académico al proporcionar diferentes perspectivas, experiencias y trayectorias de vida. Esta diversidad demográfica también refleja la capacidad de la FLACSO para atender las necesidades educativas de una amplia gama de estudiantes, desde aquellos que están recién ingresando al ámbito académico hasta profesionales con años de experiencia en el campo. Además, la presencia de estudiantes de diversas edades promueve la interacción intergeneracional y el intercambio de conocimientos entre diferentes cohortes, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y contribuye al desarrollo integral de todos los estudiantes.

Personas graduadas

Respecto a las personas graduadas, durante el periodo 2020-2023, el 69.39% corresponde a mujeres, el 30.54% a hombres, el 0.6% a personas No Binarias y el restante 0.5% a otros. Se gradúan más mujeres que hombres, en primer lugar porque se matriculan más mujeres; pero históricamente esto puede responder al hecho que las mujeres tienen más oportunidad de continuar con los estudios, comparado con los hombres que a temprana edad deben asumir o aportar al sustento familiar, por lo que dejan más pronto los estudios. Aunque es positivo que hayan más mujeres con mayor grado de estudio o escolaridad, debido al impacto que esto tiene en la sociedad para disminuir las desigualdades sociales y económicas, sigue siendo un reto el reconocimiento salarial de las mujeres respecto los hombres en igualdad de condiciones, así como la necesidad de que los Estados implementen políticas de cuidado compartidas, que permitan a las mujeres ejercer sus profesiones.

Gráfico 09: Personas graduadas de FLACSO según género, periodo 2020-2023



Nota: Aún no se reporta ninguna persona transgénero.

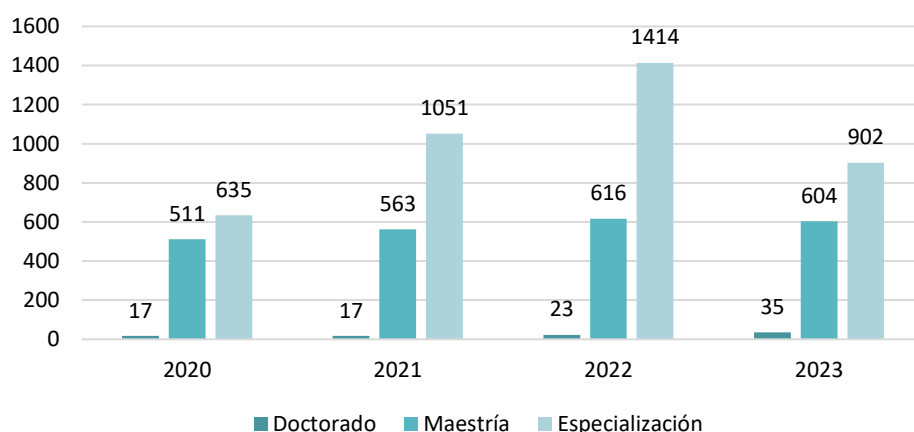
Es importante señalar que según lo establecido en el Reglamento de Programas Docentes, los estudiantes de doctorado tienen un límite de 5 años para entregar su tesis, los de maestría 4 años y los del nivel de especialización, 2 años. Sin embargo, existen varios factores que pueden influir positiva o negativamente la capacidad de los estudiantes para completar exitosamente sus programas de posgrado y tener una alta eficiencia terminal. Algunos de estos factores incluyen:

- **Recursos financieros:** La disponibilidad de financiamiento y becas puede ser crucial para que los estudiantes puedan dedicarse de manera exclusiva a sus estudios sin verse obligados a trabajar.
- **Apoyo institucional:** La disponibilidad de recursos y servicios de apoyo por parte de la institución para las personas estudiantes. Esto incluye orientación académica, tutorías, servicios de bienestar estudiantil, acceso a bibliotecas, bases de datos académicas, oportunidades de investigación y redes profesionales puede facilitar el progreso académico y la finalización exitosa de los programas de posgrado.
- **Factores personales:** La motivación, la autodisciplina y la capacidad de manejar el estrés y la presión son factores que pueden influir en la eficiencia terminal. Además, responsabilidades familiares, de trabajo u otras obligaciones pueden afectar el tiempo y la enfoque que los estudiantes pueden dedicar a sus estudios.
- **Salud mental y física:** luego de la pandemia este tema ha tomado un mayor espacio de atención, ya que últimamente se presentan más casos de depresión, ansiedad, entre otros, que interfieren en el rendimiento académico y calidad de vida de la persona estudiante. Igual es cuando se presentan casos de cáncer o enfermedades complejas.
- **Apoyo social:** El apoyo de familiares, amigos y colegas puede ser fundamental para mantener la motivación y superar los desafíos durante el proceso de estudio.
- **Factores externos:** Circunstancias externas como crisis económicas, conflictos políticos o desastres naturales, pueden afectar la capacidad de los estudiantes para completar sus

estudios al generar estrés adicional o interferir con la disponibilidad de recursos institucionales.

Estos factores determinan de alguna manera el comportamiento en los niveles académicos en que se gradúan las personas. Dadas sus características, el nivel de doctorado es el presenta menor cantidad de personas graduadas, esto se debe a su duración y la dedicación que requiere de parte de los estudiantes. La mayor cantidad de personas graduadas se centra en las especializaciones, los cuales son programas de menor duración (1 a 2 años aproximadamente), lo que propicia una eficiencia terminal que en términos de datos puede ser observada en el mismo año o de un años a otro, lo cual no sucede con el caso de las maestrías que por general tienen una duración de dos año a cuatro años y en doctorados de tres a cinco años dependiendo de la exclusividad del estudiante. Sin embargo se puede observar que la cantidad de personas graduadas en el nivel de maestría mantienen un comportamiento más estable en los últimos cuatro años.

Gráfico 10: Número de estudiantes graduados según grado académico de FLACSO, periodo 2020-2023



La mayoría de Unidades Académicas ha tomado acciones y diseñado estrategias para apoyar en lo posible a su población estudiantil, en especial lo relacionado con los temas de apoyo institucional y de salud mental.

Por otra parte, se puede observar de manera desagregada que al igual que en la tabla de personas matriculadas, la Sede Brasil es la Unidad Académica que más reporta personas graduadas entre el periodo 2020-2023, seguida por la Sede Ecuador y por la Sede Argentina. En el caso de la Sede Ecuador, se puede observar un crecimiento de un 62% entre el 2020 y 2023, mientras que la Sede Argentina ha logrado mantenerse durante el periodo. (Ver Tabla 04).

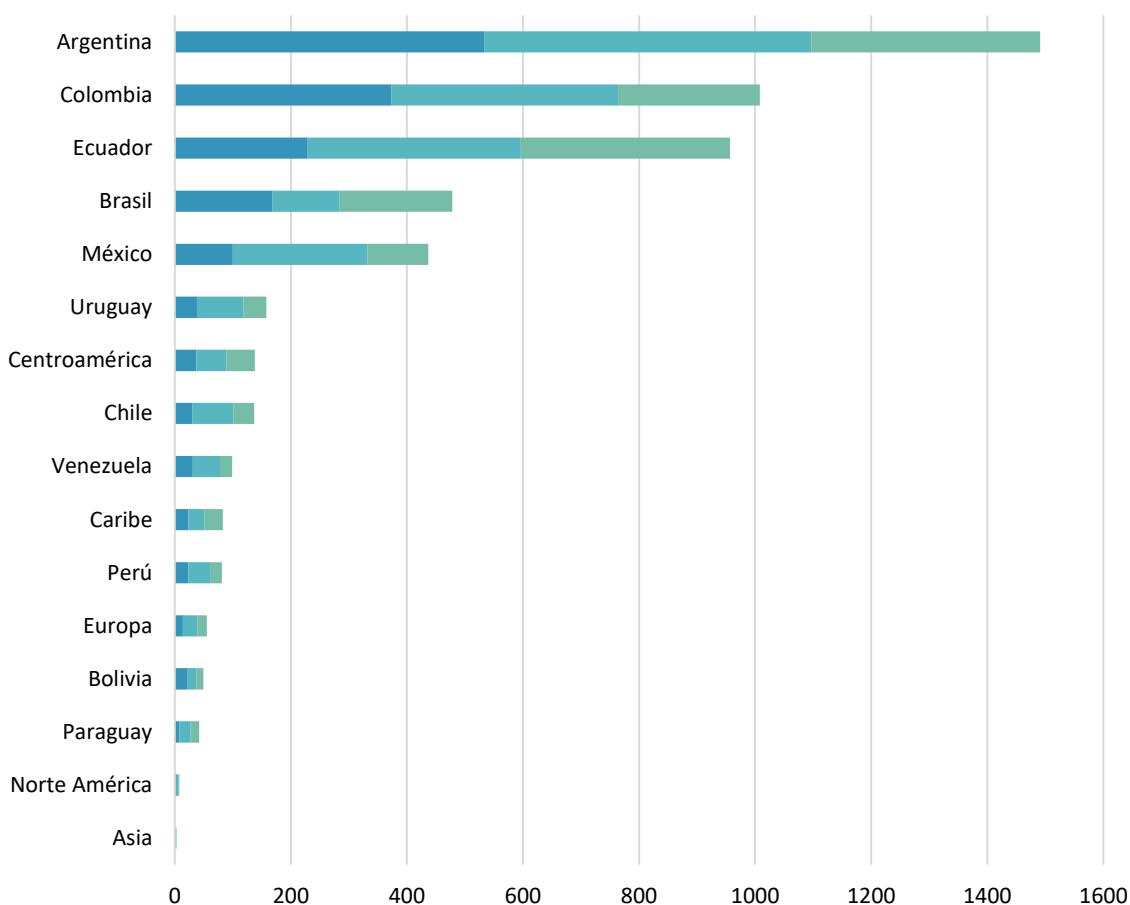
Tabla 04:
Número de personas graduadas de FLACSO, según Unidad Académica, año y género,
periodo 2020-2023

Unidad Académica	Año				Absoluto	Relativo	Variación
	2020	2021	2022	2023			
Brasil	278	818	913	603	2612	41,0%	117%
Argentina	386	481	524	409	1800	28,2%	6%
Ecuador	246	237	374	399	1256	19,7%	62%
México	182	66	152	52	452	7,1%	-71%
Uruguay	30	16	47	25	118	1,9%	-17%
Chile	5	5	18	1	29	0,5%	-80%
Costa Rica	22	8	10	19	59	0,9%	-14%
Paraguay	0	0	12	9	21	0,3%	N/A
Honduras	0	0	3	11	14	0,2%	N/A
Guatemala	14	0	0	0	14	0,2%	-100%
Total	1163	1631	2052	1528	6374	100%	31%

Las variaciones que se observan en cada año responden a los cierres de convocatorias o a la culminación de tiempos de becas en el caso de estudiantes que se dedican de manera exclusiva a sus estudios. Por ejemplo, la Sede Ecuador tiene convocatorias anuales en todas sus maestrías y la Sede México de manera bianual.

La planta de personas graduadas también se caracteriza por ser diversa en términos de procedencia, agrupando de personas de los países de América Latina y el Caribe, mas también de países de Europa, Asia y Norte América. Entre el periodo 2021-2023 respecto a la nacionalidad de las personas graduadas, la mayor cantidad son de nacionalidad argentina. Seguido por las personas de nacionalidad colombiana y tercer lugar ecuatoriana. (Ver Gráfico 11).

Gráfico 11: Número de personas graduadas según nacionalidad, periodo 2021-2023



	Asia	Norte América	Paraguay	Bolivia	Europa	Perú	Caribe	Venezuela	Chile	Centroamérica	Uruguay	México	Brasil	Ecuador	Colombia	Argentina
■ 2021	0	2	8	21	14	23	23	31	30	37	38	100	168	229	373	534
■ 2022	3	4	19	16	25	38	28	47	71	52	80	232	116	367	391	563
■ 2023	0	2	15	12	16	20	32	21	36	49	40	105	194	361	244	394

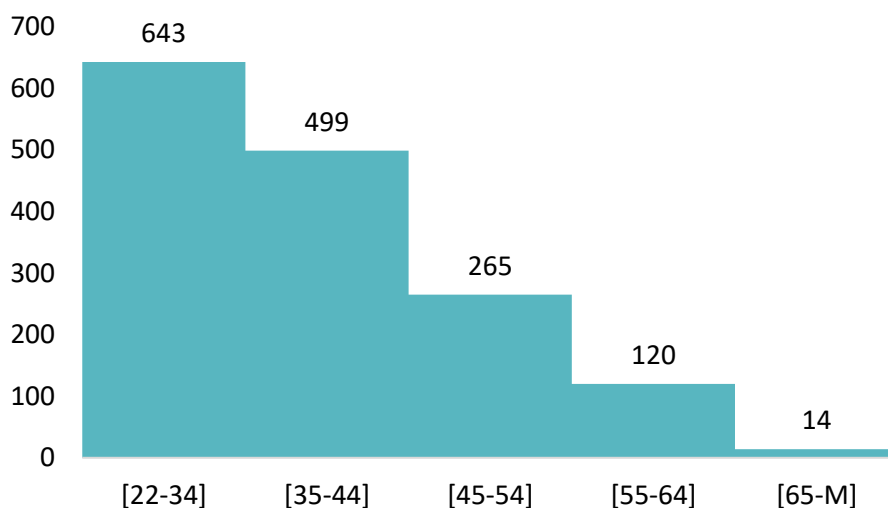
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023

Nota: Los países de Asia corresponde a: Corea del Sur (1), Líbano (1), Israel (1). Los países de Norte América corresponden a: Puerto Rico (2), Estados Unidos (6). Los países de Europa corresponde a: Finlandia (1), Austria (3), Países Bajos (2), Reino Unido (3), Alemania (1), Francia (2), Portugal (3), Italia (11), España (28). Los países de Centroamérica corresponde a: Panamá (5), Nicaragua (17), Guatemala (12), El Salvador (19), Costa Rica (63), Honduras (22). Los países del Caribe corresponde a: Haití (5), República Dominicana (24), Cuba (54).

Las personas graduadas también tienen una amplia diversidad de edades. En el año 2023, el intervalo con mayor cantidad de personas es el de los 22 a los 34 años, es decir, que la mayoría de personas que se gradúan de la FLACSO, también son personas jóvenes. Sin embargo, el grupo de las

personas adultas corresponde al 57% que va desde los 35 a los 64 años y las personas adultas mayores son el menor grupo de edad con el 1%. (Ver Gráfico 12).

Gráfico 12: Intervalos de edad de las personas graduadas de FLACSO, año 2023



Esta situación se ha mantenido así durante los últimos 4 años, que va de la mano con el hecho de que son estudios de posgrado, que toman casi de manera inmediata a la conclusión de los estudios de grado.

Personas dadas de baja

El abandono estudiantil representa un desafío tanto para FLACSO como para las instituciones de educación. Simboliza hasta cierto punto un fallo social, en el sentido de que existen una serie de causas que llevan a esta lamentable situación. El abandono puede tener múltiples causas, que van desde dificultades académicas y personales hasta limitaciones financieras o falta de apoyo institucional.

Entre las buenas prácticas que se están discutiendo entre las Unidades Académicas de FLACSO para disminuir y detener el abandono se encuentran:

- **Apoyo académico:** Brindar tutorías, desarrollar coloquios y seminarios para apoyar el trabajo colectivo e individual de los estudiantes en sus proyectos de tesis o trabajos finales de especialización.
- **Mejor definición de perfiles de ingreso y selección de estudiantes:** Diseño de procesos de selección con diferentes filtros que definan mejor los futuros estudiantes. Es una propuesta en doble vía, que las personas candidatas conozcan bien el proyecto académico y que la FLACSO reciba personal altamente calificado que eleve el nivel educativo y de investigación.

- **Programas de inducción:** Desarrollar programas de inducción y cursos propedéuticos para nuevos estudiantes, que nivelen sus conocimientos para los cursos venideros garantizando el éxito futuro.
- **Monitoreo y seguimiento:** Implementar mecanismos de monitoreo y seguimiento para identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios y proporcionarles apoyo a tiempo.
- **Integración curricular:** Diseñar programas de estudio flexibles que permitan a los estudiantes adaptar sus estudios a sus necesidades y circunstancias personales, incluyendo la posibilidad de tomar cursos virtuales o híbridos. También, integrar los seminarios, cursos y talleres de trabajos finales de graduación desde el inicio de la cursada para que los estudiantes puedan avanzar desde el inicio de manera progresiva, entre otras.

Al implementar estas buenas prácticas y adoptar un enfoque integral para abordar el abandono estudiantil, FLACSO y otras instituciones de educación superior pueden trabajar para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar exitosamente sus estudios y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Durante el periodo 2020-2023 la cantidad de personas dadas de baja fue de 1275. En el año 2020 debido a los efectos de la pandemia, es el año en que se reporta una mayor cantidad de personas dadas de baja (498). Sin embargo, el promedio de personas dadas de baja entre el año 2021 y 2023 fue de 260 personas por año.

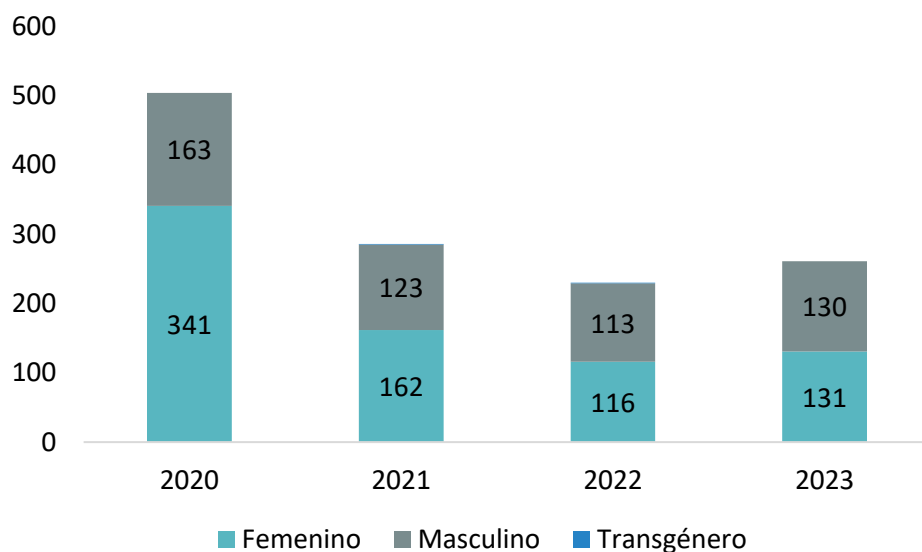
Estos hechos han afectado más a las mujeres, debido, posiblemente, a una variedad de factores, algunos de los cuales pueden ser:

- **Responsabilidades familiares:** Las mujeres suelen asumir una carga desproporcionada de responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos o familiares mayores, lo que puede dificultar su capacidad para dedicar tiempo a sus estudios de posgrado. Además, se requiere de más apoyo y flexibilidad en caso de embarazo durante los estudios.
- **Brecha de género en el ámbito laboral:** La persistencia de una brecha de género en el ámbito laboral, puede influir en las decisiones de algunas mujeres de abandonar sus estudios para ingresar al mercado laboral antes de completar su grado de posgrado.
- **Discriminación de género:** Experiencias de discriminación de género, tanto dentro como fuera del ámbito académico, pueden generar un ambiente adverso que afecta la permanencia de las mujeres en FLACSO.
- **Violencia de género:** Experiencias de violencia de género dentro o fuera del ámbito académico pueden tener un impacto negativo en la salud mental y el bienestar de las mujeres, lo que a su vez puede afectar su capacidad para concentrarse en sus estudios y continuar con su educación, entre otros.

Abordar estos factores y crear un entorno más inclusivo y equitativo en FLACSO puede ayudar a reducir el abandono de mujeres y promover la igualdad de oportunidades en el acceso y la finalización de los programas de posgrado. Ante esto, la FLACSO ha realizado durante el 2020 y 2023 algunas acciones instituciones que abonan al abordaje de estos factores. Entre estas, la aprobación de la Política de Igualdad de Género en el año 2018, las reformas al Código de Ética de la FLACSO junto con la creación del Código de Ética de la Investigación, para regular las relaciones de

convivencia en la institución y también en el área más específica de la investigación y por último, la creación de un Protocolo contra la violencia por razón de género de FLACSO, con el cual se pretende instrumentalizar el abordaje de estos casos en todos los estamentos de la Institución. A esto se agrega también los esfuerzos que realizan las Unidades Académicas de manera individual para contribuir con la promoción de condiciones de mayor inclusión y equidad. Cabe señalar que entre el 2020 y 2022 la mayoría de personas que abandonaron los estudios fueron mujeres y en el 2023 se equipara por primera vez en este periodo. (Ver Gráfico 13).

Gráfico 13: Número de personas dadas de baja de FLACSO, según género, periodo 2020-2023



La Unidad Académica que se ha visto más afectada por el abandono entre el 2020 y 2023 es FLACSO Brasil; sin embargo, se puede observar que durante el periodo han logrado disminuir paulatinamente estos efectos logrando una variación de -78 del 2020 al 2023. Por el contrario, el resto de Unidades Académicas presentaron un aumento progresivo y significativo en los últimos cuatro años como lo son FLACSO Ecuador, FLACSO Uruguay y FLACSO Honduras. Es importante tomar en consideración o ver estos datos a la luz del total de la comunidad estudiantil que comprende cada Unidad académica, porque puede ser que en el caso de la Sede Ecuador este es un número tolerable, pero en el caso de FLACSO Honduras es comprometedor. (Ver Tabla 05).

**Tabla 05:
Número de personas dadas de baja de FLACSO, según Unidad Académica y año, periodo 2020-2023**

Unidad Académica	Año				Absoluto	Relativo	Variación
	2020	2021	2022	2023			
Brasil	410	158	125	90	783	61%	-78%

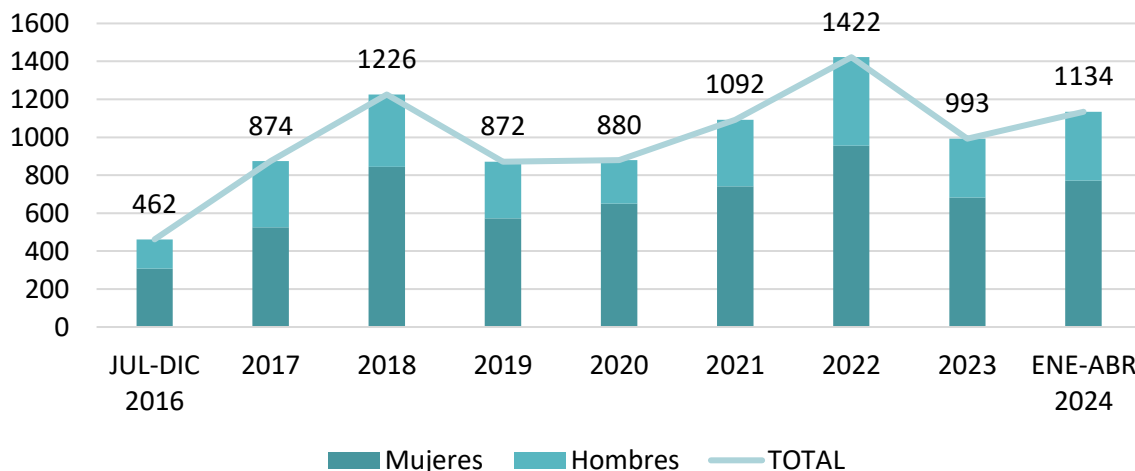
México	44	40	26	23	133	10%	-48%
Ecuador	11	53	40	70	174	14%	536%
Paraguay	13	21	11	6	51	4%	-54%
Uruguay	4	3	11	21	39	3%	425%
Costa Rica	7	4	5	13	29	2%	86%
Cuba	2	7	1	0	10	1%	-100%
Honduras	2	0	11	38	51	4%	1800%
Guatemala	5	0	0	0	5	0%	-100%
Total	498	286	230	261	1275	100%	-48%

Personas tituladas

Según la normativa de la institución, las personas que se gradúan obtienen su título emitido por la Secretaría General. En el periodo de julio del 2016 a abril del 2024, FLACSO tituló 8955 estudiantes, con un promedio de titulados por año es de 995 personas. El pico que se pueden observar en el año 2018 se debe a convocatorias especiales de Unidades Académicas que no tenían una oferta regular o constante, por lo que al aumentar sus programas docentes con sus respectivas matrículas, influyeron en estos datos. Mientras que en el año 2022 se muestra un aumento considerable que se da principalmente en la solicitud de títulos de especialización y también de maestría de FLACSO Brasil.

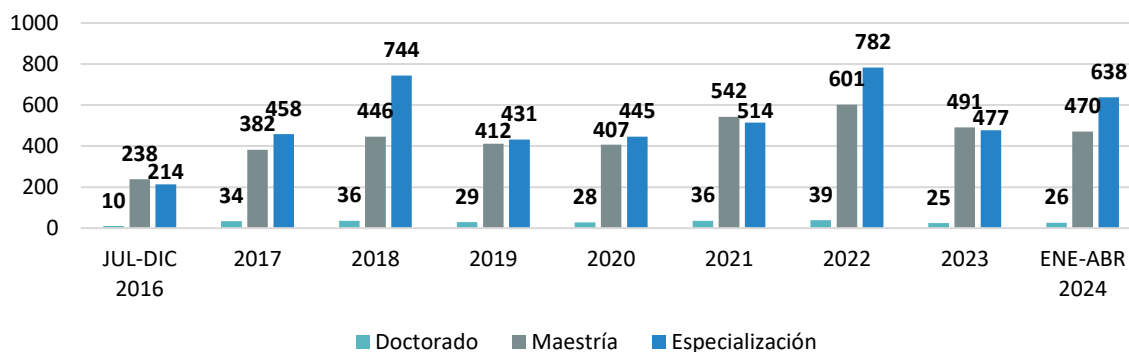
Con respecto al género, una de las características de las personas tituladas de los Programas Docentes de FLACSO es la participación mayoritaria de mujeres, la cual ha aumentado considerablemente en los últimos diez años y se mantiene una tendencia de un mayor número de mujeres tituladas que hombres. Las mujeres representan el 68% de las personas tituladas, mientras que los hombres son el 32%. (Ver Gráfico 14).

Gráfico 14: Número de personas tituladas según género, de FLACSO, periodo 2016-2024



Al desagregar el total de títulos otorgados según el grado académico, se observa que en la distribución de los mismo, del periodo de julio del 2016 a abril del 2024, los títulos de doctorado representan un 2.9%, los de maestría un 44.5% y los de especialización un 52.5%. En promedio si se toman los periodos completos del 2017 al 2023, se titula a 32 personas de doctorado, 469 de maestría y 550 de especialización en promedio por año. (Ver Gráfico 15).

Gráfico 15: Número de personas tituladas de FLACSO, según grado académico, periodo 2016-2024



En términos de Unidades Académicas, la Sede Argentina abarca el 42% del total de títulos expedidos por FLACSO, seguida por la Sede Ecuador con un 24%, la Sede Brasil con un 19% y la Sede México con un 10%; que juntas abarcan el 94% de los títulos emitidos por la Secretaría General. (Ver Tabla 06).

Tabla 06: Número de personas tituladas de FLACSO, según Unidad Académica y año, periodo 2020-2023

Unidades Académicas	Año				Absoluto	Relativo	Variación
	2020	2021	2022	2023			
Argentina	387	548	595	298	1828	41,7%	-23%
Ecuador	230	218	231	352	1031	23,5%	53%
Brasil	154	108	443	136	841	19,2%	-12%
México	49	160	106	122	437	10,0%	149%
Uruguay	38	26	19	46	129	2,9%	21%
Chile	5	5	18	2	30	0,7%	-60%
Paraguay	4	6	7	9	26	0,6%	125%
Costa Rica	13	6	3	4	26	0,6%	-69%
Guatemala	0	15	0	0	15	0,3%	N/A

Cuba	0	0	0	13	13	0,3%	N/A
Honduras	0	0	0	11	11	0,3%	N/A
Total	880	1092	1422	993	4387	100%	13%

En el caso de FLACSO Cuba, como se informa en este Informe, hasta ahora se regularizó el tema de registro de sus personas graduadas. En el caso de FLACSO Guatemala en los últimos años no han ejecutado programas docentes y en FLACSO Honduras es solo un programa docente que tiene convocatoria bianual.

Políticas de acción afirmativa de grupos en situación de vulnerabilidad

a. Equidad de género en los programas docentes

Como se ha señalado en las distintas secciones del presente Informe, la participación de las mujeres en las Unidades Académicas en cada uno de sus programas y actividades, es cada vez más significativa y en aumento. Sin embargo, no se han establecido políticas de acción específicas que promueven este incremento en la participación femenina dentro de estos espacios. Si se revisan los datos desde la educación primaria hasta la superior, las mujeres son las que se mantienen y concluyen los procesos educativos.

No obstante lo anterior, se ha trabajado desde un punto de vista general que busca que cada Unidad Académica trabaje desde una perspectiva de igualdad de género, brindando las mismas oportunidades a todas las personas partícipes en cada programa docente, con una mayor conciencia del enfoque de género.

En FLACSO Argentina hay una mayoría de mujeres matriculadas en los programas de Maestría, rondando el 65% de la totalidad de los cursantes, tanto en la opción pedagógica presencial como en la opción pedagógica a distancia. En los programas docentes que ofrece el Área de Educación, la presencia de mujeres es particularmente notable. Durante el 2023, el Área de Estudios Políticos y Sociales, que ofrece la Maestría en Ciencia Política y Sociología, continuó desarrollando una serie de acciones que se detallan a continuación:

1. Se ha hecho especial énfasis en la incorporación de más profesoras en el cuerpo docente.
2. Se han incorporado contenidos puntuales vinculados con temáticas de género en los programas de estudio.
3. Se incorporó lenguaje inclusivo en todos los soportes de difusión de las actividades del programa y en aquellos documentos administrativos de uso corriente en los que fue posible.
4. Se establecieron cupos de género y diversidades en la oferta de becas para la realización de posgrados.

En la misma línea, en FLACSO Honduras también se practica el otorgamiento de becas de estudio para facilitar oportunidades de formación en temáticas de actualidad nacional y relevancia social y con esto contribuir a la participación y representación de las mujeres, procurando en todos los procesos de la Unidad Académica la paridad de género.

Además la Sede FLACSO Costa Rica cuenta con algunos programas formativos que se dirigen exclusivamente a mujeres con el objetivo de ampliar su acceso y cobertura. Por ejemplo la escuela feminista de liderazgo, mujeres emprendiendo y el diplomado de democracia, ciudadanía, equidad social y género, o en el caso de FLACSO Cuba con el Diplomado Infancias, derechos y vulnerabilidades en el que la matrícula en su totalidad es femenina.

FLACSO Guatemala cuenta con una política que se enmarca en plan estratégico de la Sede y fue concebida como una estrategia de equilibrar las desigualdades históricas entre hombres y mujeres, este lineamiento orienta las políticas de funcionamiento de la institución, haciéndose más visible en los componentes de investigación y docencia. De acuerdo a la naturaleza de los proyectos de docencia e investigación, es importante buscar la articulación de las problemáticas a abordar, con la perspectiva de género. Por su parte, en la Sede Ecuador no existen políticas específicas para la incorporación de mujeres a los programas académicos, sin embargo, el compromiso de FLACSO Ecuador con la igualdad de oportunidades ha hecho posible que, en el total de graduados anual, se evidencie paridad de género y, en algunos programas, incluso un número mayor de mujeres matriculadas y graduadas.

Por último, en la FLACSO México en el proceso de selección de estudiantes y en las postulaciones para, se evidencia que las mujeres han incrementado su participación por méritos académicos propios, llegando a tener una participación mayor a la de los hombres. Además, en los procesos de ingreso, los comités de selección tomaron en consideración criterios de género, de nacionalidad y de zonas geográficas desfavorecidas como una acción afirmativa. En ese sentido, en los programas de dedicación de la FLACSO México, el porcentaje de mujeres es de 40% y en programas semipresenciales es de 69%. Por otra parte, los programas de la Unidad Académica tienen temáticas que generan interés en sí mismas para la procurar el ingreso de más mujeres como es la Maestría en Políticas Públicas y Género donde la participación femenina es mayoritaria, más del 93%. Y en el caso de los programas de formación profesionalizante el porcentaje de mujeres que se inscribió a nuestros Diplomados Internacionales y cursos de formación profesionalizante fue: 67%.

b. Grupos históricamente excluidos

Desde el Programa Estudios y Relaciones del Trabajo (Área Sociedad y Vida Contemporánea) de la FLACSO Argentina, se otorgan becas priorizando a los grupos históricamente excluidos, por ejemplo, actores o personas de organizaciones sociales que promuevan el desarrollo de estos grupos. En la Sede, también se prioriza a los equipos docentes que trabajan en áreas vulnerables y a equipos técnicos de Municipios o Provincias del interior del país o países vecinos que requieren ayuda para favorecer el desarrollo regional de políticas públicas.

Asimismo, desde el Programa se trabaja mucho con sectores sindicales, otorgando descuentos específicos a diferentes gremios y sus afiliados, para que puedan acceder a la oferta académica de posgrado y de esta forma fortalecer el mundo del trabajo y la igualdad.

Por su parte, las becas de la Organización de Estados Americanos (OEA) para la Maestría en Desarrollo Humano promueven el acceso de grupos étnicos y comunidades indígenas vulnerables.

Por otro lado, en el Artículo. 35 del Reglamento del Programa de Enseñanza de FLACSO Brasil recomienda que las convocatorias de selección para los cursos de posgrado ofrecidos por la sede prevean la reserva de vacantes para estudiantes negros, morenos, indígenas, personas con discapacidad, preferentemente de la enseñanza media pública. En ese sentido, en el año 2023, dentro del ámbito de las inscripciones para la cuarta promoción de la Especialización en Cultura y Educación, el criterio de selección para ofrecer 3 becas fueron las personas autodeterminadas negras o indígenas. Mientras que en el caso de la Sede FLACSO Costa Rica, a partir de algunos proyectos se ha levantado una oferta formativa exclusiva para personas en condición de refugio y otros enfocados en jóvenes.

FLACSO Guatemala, reconoce la diversidad cultural del país como un componente indisoluble de la identidad nacional, a la vez que reconoce la exclusión social, económica y política que históricamente se ha practicado hacia los pueblos originarios del país. Ante ello, la temática se ha tomado como eje transversal fundamentalmente en los temas de investigación y en la conformación de equipos de trabajo. De esta forma, esta orientación se torna en una política tanto de apoyo a estudiantes y profesionales indígenas, como a la discusión científica sobre la temática. Asimismo, es importante para la Sede Guatemala, considerar en la composición de equipos de trabajo y en las diversas oportunidades de capacitación que se ofrecen la participación de jóvenes. De igual forma se abre una línea de investigación que trata las problemáticas de este grupo de edad, en la participación ciudadana y en la educación. En cada proceso académico se busca también la participación de personas de diferentes identidades étnicas y jóvenes, se promueven los cursos en diferentes sectores tanto a nivel urbano capitalino, como departamental. Con esto se ha logrado participación de grupos históricamente excluidos. En este sector, también se ha promovido la participación de población LGBTQ+, estableciendo procesos de formación relacionados a los derechos humanos, entre otros.

Por su parte, la Sede FLACSO Ecuador dispone de un número importante de becas exclusivamente orientadas a incorporar estudiantes pertenecientes a grupos de atención prioritaria y a sectores históricamente excluidos, para lo cual se toman en consideración las definiciones de estos sectores que constan en el Artículo 35 de la Constitución Nacional, en el Artículo 74 de la Ley Orgánica de Educación Superior, y en el Artículo 3 del Reglamento General de la LOES del Ecuador. Para la convocatoria de maestrías 2023-2025 la asistencia financiera para los becarios de grupos históricamente excluidos o con discapacidad será del 70%, que se aplica como descuento en el valor de la colegiatura. Además, al momento del ingreso, la Sede pone a disposición de los estudiantes pertenecientes a sectores discriminados una programación anual de cursos y talleres de nivelación y acompañamiento, encaminados a mejorar su rendimiento académico y sus capacidades para culminar con éxito sus estudios y sus tesis. El efecto de estas políticas específicas se ha puesto de manifiesto en el mejoramiento progresivo de nuestras tasas de eficiencia terminal.

Del mismo modo en la Sede FLACSO México, durante el proceso de selección de estudiantes se aplica una política que promueve y procura la participación de personas provenientes de países de América Latina, El Caribe y de México, en los que participan aspirantes consideradas personas de estratos socioeconómicos bajos o de origen indígena. En el proceso de ingreso se acepta a los que presentan mayores posibilidades de desempeño académico y les es asignado un apoyo académico en forma de beca en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Actualmente, la FLACSO México tiene personas que señalan ser hablantes de alguna lengua indígena, aproximadamente son 2% de la matrícula que se atiende (similar al del porcentaje de la educación superior en México). En 2023, en el proceso de selección se incluyó en los formularios de registro, información que permitirá conocer de forma estadística si los postulantes e inscritos tienen algún tipo de discapacidad o son hablantes de lengua indígena. Además, se prepara un formulario de condiciones de la población para estudiantes activos, y aplicable al ingreso, para conocer estos rubros de atención con más detalle. No obstante, estos datos no se toman en consideración para determinar su selección e ingreso a los programas.

Finalmente, el Programa Académico FLACSO Uruguay dispone de descuentos que promueven la inscripción de estudiantes de grupos históricamente excluidos. Siguiendo la Ley N° 19.122 Afrodescendientes Normas para favorecer su participación en las áreas educativa y laboral, y la Ley N°18418 de ratificación de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad la que en su artículo 24 establece que los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. La institución también ha promovido la inclusión de personas trans a través de la coordinación con grupos de la sociedad civil. La institución apoya especialmente a personas con discapacidad auditiva en el marco de las maestrías en educación, a quienes se destina mayor tiempo de tutorías y acompañamiento personalizado.

Políticas especiales que promueven el ingreso de personas extranjeras

En cuanto a las políticas especiales para la promoción e ingreso de personas extranjeras, las diversas Unidades Académicas han adaptado las propias según las necesidades y demandas de este sector de la población. En primer lugar, la Sede FLACSO Argentina tiene un convenio con el Ministerio de Educación de la República Argentina mediante el cual se otorgan becas a personas graduadas, universitarias y latinoamericanas para realizar Maestrías y Estancias de Investigación en FLACSO Argentina. En el 2023, se realizó el comité de selección de la convocatoria 2024 de dichas becas, en la cual resultaron seleccionados 3 nuevos becarios. Dos de ellos estudiarán en las maestrías, mientras que el tercero realizará una estancia de investigación en el marco del Doctorado en Ciencias Sociales.

En las Especializaciones de FLACSO Brasil realizadas en colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se otorgan becas completas a estudiantes de nacionalidad cubana y venezolana, independientemente de que estén o no vinculados a centros miembros afiliados a CLACSO. En la misma línea, FLACSO Costa Rica ofrece programas formativos dirigidos a personas exiliadas y solicitantes de refugio. También se destinan esfuerzos a través de la segmentación publicitaria de las redes sociales para atraer personas de distintos países a los programas de posgrado y a los cursos virtuales que se ofrecen regularmente.

La convocatoria a los programas de postgrado de FLACSO Ecuador es de carácter abierto y de difusión internacional. La Sede busca candidaturas de la más amplia diversidad de orígenes nacionales, formación académica, objetivos de desarrollo profesional y de inserción laboral. El proceso de selección no excluye a ninguna persona por razones de género, edad, etnia, ideología, credo o nacionalidad. Sin embargo, en FLACSO Ecuador se han establecido cupos mínimos y máximos de ingreso a sectores históricamente excluidos, por género y por nacionalidades. Esta

última política responde al objetivo de asegurar la representación de estudiantes del país sede y mantener un equilibrio regional que prioriza a postulantes provenientes de otros países de América Latina en general, y de los países de la subregión andina en particular.

Dentro de la Sede FLACSO México, en el proceso de selección de estudiantes de dedicación exclusiva se busca la participación de estudiantes de otros países, lo que ha dado como resultado que del total de la matrícula participen entre el 30% y 40% de estudiantes provenientes de otros países, en su mayoría de América Latina y el Caribe. Aunque en los programas semipresenciales participan en su mayoría personas nacionales, también hay una proporción relativamente pequeña de estudiantes extranjeros. El proceso de ingreso de la generación 2024-2026 (al momento de escribir este informe, la convocatoria sigue abierta, por lo que estos datos son aún preliminares) se registraron 271 postulantes (620 registros de interesados, que aún podrían participar) para programas de dedicación exclusiva. Las solicitudes de admisión recibidas provienen de postulantes de 16 países del mundo. El 71% de los postulantes que realizó su examen fue de origen mexicano y el 29% de origen extranjero, principalmente países latinoamericanos y El Caribe, entre los que destacan Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Haití, Cuba, Ecuador, Guatemala, Uruguay, Venezuela y Perú; y, finalmente de países de Europa: Irlanda

Finalmente, en la FLACSO Uruguay existen mecanismos que favorecen la inscripción desde el exterior. Se han organizado e implementado mecanismos de pasarela de pagos para el abono con tarjetas de créditos, propuestas de formación virtuales, mecanismos de cursada que tienen en cuenta la conexión de personas desde el exterior, estipulación de horarios de cursadas teniendo en cuenta las diferencias horarias, implementación de mecanismos de profesionalización de las cursadas híbridas como mejora de la infraestructura, del audio, de técnicas pedagógicas de docentes en el aula, entre otros aspectos que han permitido que personas extranjeras se matriculen.

Sistema de becas o financiamiento

El Sistema FLACSO no cuenta con un sistema de becas o políticas especiales de financiamiento en términos globales, sino que cada Unidad Académica diseña, según sus posibilidades y la firma de acuerdos con otras institucionales, sus propios sistemas y políticas de becas o facilidades de financiamiento.

Los tipos de becas ofrecidos en los últimos años son Colegiatura, Colegiatura y Estipendio, Porcentaje de la Colegiatura, Solo estipendio, Asistencia de investigación o cátedra, Ayuda para la elaboración de tesis, Ayuda para la impresión de tesis, entre otras. En el caso de las otras, estas pueden variar año con año y de Unidad en Unidad, dado que el otorgamiento de estas becas está ligado a algún tipo de cooperación obtenido con lo cual se logra otorgar un monto destinado a becas para alguna convocatoria de programa o también a esfuerzos que realizan las Unidades Académicas para apoyar a estudiantes con algún programa en particular o incentivar su matrícula.

Cuadro 05:
Tipos de beca o sistema de financiamiento según Unidad Académica, año 2023

Tipo de Beca	ECU	MEX	BRA	ARG	URY	CHI	PRY	HON	CRI	RD
Porcentaje de la colegiatura	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colegiatura y estipendio	X	X	X							
Otras	X	X	X	X						
Asistencia de investigación o cátedra	X	X								
Exclusivamente la colegiatura	X		X							X
Ayuda para la elaboración de la tesis	X	X								
Ayuda para impresión de tesis	X									
Solamente estipendio	X									

La Sede FLACSO Ecuador y la Sede FLACSO México son las que tienen más diversidad de tipos de programas de becas y de financiamiento, margen que les otorga el acceso a los fondos de educación pública.

En el caso de FLACSO Argentina, señala que varias de sus Maestrías ofrecen todos los años un número de becas por intermedio del Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP). Asimismo, la Sede cuenta con convenios de descuentos en las cuotas con instituciones públicas y privadas. Además, durante el año 2023, con motivo de la celebración de los 40 años de democracia en la República Argentina, se creó un Beca especial (Becas 40 años de Democracia) que tuvo como finalidad otorgar becas a estudiantes que lo solicitaran por razones de dificultad económica para poder iniciar o bien continuar sus estudios de posgrado. Las mismas fueron otorgadas por las Áreas de FLACSO Argentina en función de sus posibilidades económicas.

FLACSO Brasil celebra que la promoción de 2023 de la Maestría en Estado, Gobierno y Políticas Públicas recibió beca completa, a través de una alianza con la Fundación Perseu Abramo, lo que le permitió a los estudiantes cursar la maestría sin ningún costo. En el caso de las especializaciones realizadas en colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se otorgaron becas completas a estudiantes de nacionalidad cubana y venezolana, independientemente de que estén o no vinculados a centros miembros afiliados a CLACSO. Y en el ámbito de la Especialización en Cultura y Educación, se publicó convocatoria para el otorgamiento de 3 becas completas durante el año 2023. FLACSO Chile indica que existe un descuento especial a los alumnos provenientes de instituciones públicas, reflejado en el arancel final del programa, y que corresponde a un 40% de estudiantes de maestría que recibieron el beneficio.

Además de los tipos de becas señaladas en el cuadro anterior, FLACSO Ecuador también cuenta con otro tipo de ayudas como: Ayudas económicas para la realización de trabajo de campo correspondiente a la investigación de las tesis de maestría y doctorado, seguro de vida y accidentes cubierto por la institución para todos los estudiantes que se matriculan en especialización, maestría

y doctorado, un bono de movilidad para estudiantes que trasladan su residencia a la ciudad de Quito (Este bono es un único pago que sirve a los estudiantes para cubrir una parte de sus gastos de instalación), cobertura institucional del seguro médico para estudiantes extranjeros que trasladan su residencia a la ciudad de Quito (estas últimas dos, a partir de la convocatoria de maestrías 2020-2022), becas de excelencia para la investigación y becas grupos históricamente excluidos y personas con discapacidad. En ese sentido, el 100% de estudiantes de Sede se ha visto beneficiado por alguna de estas becas.

En FLACSO Honduras, el 100% de maestrantes se han visto beneficiados con un porcentaje de beca aplicable a su colegiatura mensual. En el caso de la FLACSO México en el nivel de doctorado hay un 100% becado, en maestrías con dedicación exclusiva también un 100% y en Programas semipresenciales un 35%. Por otro lado, en FLACSO Paraguay las personas estudiantes pagan matrícula anual, pero no cuota mensual, la misma es cubierta por transferencias del Gobierno, tanto en el nivel de maestría como de especialización. Por último, en FLACSO Uruguay, las personas estudiantes se ven beneficiados por un descuento en el pago de la colegiatura, al igual que en FLACSO República Dominicana que benefició a un 50% en el nivel de especialización.

Seguimiento de personas graduadas

Para el seguimiento de las personas graduadas del Sistema FLACSO, cada Unidad Académica ha realizado diversas acciones, como seguimiento mediante encuestas, cuestionarios, la creación de una base de datos su seguimiento, invitación a actividades específicas, entre otros, que se muestran a continuación:

A partir de la asunción de las nuevas autoridades de la FLACSO Argentina en 2022, se conformó un Departamento de Graduados y Graduadas que tendrá a su cargo distintas líneas de acción: se otorgarán membresías y beneficios para todas aquellas personas que se hayan graduado de algún programa de la Sede Argentina y se encuentren interesadas en seguir formándose en la institución.

Adicionalmente, algunas Maestrías de la Sede han desarrollado iniciativas para mantener el contacto con las personas graduadas. Por ejemplo, el desarrollo de encuestas de seguimiento de que se actualizan cada tres años, también espacios que ofrecen encuentros periódicos y actividades de extensión, en donde se promueven las tareas de docencia e investigación, entre otras actividades. Así como también, la construcción de una base de datos de ex alumnos(as).

Por su parte en la FLACSO Chile, existe un sistema de vinculación con estudiantes graduados, a través de informativos, invitaciones a seminarios, nuevos cursos, hacia dichos ex estudiantes, y sus efectos se han podido apreciar en la participación de estos en las actividades.

FLACSO Cuba cuenta con su red de egresados de la Maestría en Desarrollo Social que se mantiene en comunicación mediante sus grupos en plataformas de comunicación. Sus miembros contribuyen a algunos de los trabajos investigativos y docentes del programa, así como participan de forma activa en algunos espacios como son el Balcón Latinoamericano y el Seminario Permanente de Políticas Sociales.

Al igual que otras Unidades Académicas, la FLACSO Ecuador realiza oficialmente cuatro encuestas en línea a las personas graduadas, la primera al momento de graduarse, un año después de graduarse, tres años después de graduarse y al quinto año de graduarse.

En FLACSO México las diferentes áreas de la Unidad Académica hacen seguimiento de la trayectoria profesional de los egresados mediante un cuestionario que se envía por correo electrónico. También se cuenta con Facebook, Twitter o LinkedIn con espacios para mantener relaciones de carácter académico con las personas egresadas. Esto nos permite mantenernos en contacto, difundir información académica, invitarles a participar en eventos académicos, compartirles las convocatorias de los programas, así como compartirles ofertas de trabajo, para que sean un canal de recomendación entre estudiantes y personas conocidas para realizar sus estudios de posgrado en la FLACSO México.

Durante 2023, se continuó con la tarea de integración y verificación de los registros de los egresados de la FLACSO México, el producto ha sido una base de egresados única de los programas de dedicación exclusiva y semipresenciales que contiene información de 1975 a 2023. A la fecha hay 3,978 registros que corresponden a los egresados titulados de todos los programas y generaciones de 1978 a 2023.

En 2023, se definió institucionalmente un mecanismo de seguimiento anual que corresponde a las siguientes cohortes, las cuales se replicarán cada año con la idea de no perder información del programa. Se realiza un seguimiento a un año del egreso, a 5 años y a 6 años o más.

En diciembre de 2023, la FLACSO México lanzó por cuarta vez un cuestionario de actualización de datos para los egresados, con la finalidad de contar con información en tres niveles: los datos de contacto, los datos del empleo actual y la trayectoria académica.

Durante 2023, los estudiantes y egresados de la FLACSO México de diferentes programas de posgrado obtuvieron reconocimientos y premios a sus trabajos de investigación; asimismo, otros más recibieron nombramientos destacables en su ámbito profesional en el actual gobierno federal y en diferentes gobiernos estatales. Premiaciones a sus trayectorias académicas y también a sus trayectorias profesionales, particularmente destacan las premiaciones por la calidad de sus tesis.

Programas de movilidad internacional

Un aspecto importante al cual FLACSO aspira a desarrollar de una manera más planificado, es a la movilidad internacional, la cual se puede desarrollar en dos áreas: con la población estudiantil para el intercambio e impulso de aprendizajes y con el personal docente y de investigación, para el desarrollo de vínculos de investigación e intercambio. En FLACSO seis Unidades Académicas reportan realizar algún tipo de estos intercambios (año 2023): la FLACSO Argentina, Cuba, Ecuador, Guatemala, México y Uruguay.

En relación con estudiantes, se han promovido diferentes estrategias, como intercambios estudiantiles, apoyo con becas para la realización de pasantías o estancias de investigación en otras FLACSOs o universidades, o recepción de estudiantes para la realización de sus proyectos de investigación de posdoctorado.

Este es el caso de FLACSO Argentina, tienen convenio de intercambio estudiantil con la Universidad Sciences Po de París, Francia, con el Ministerio de Educación que contempla becas destinadas para que estudiantes que estén inscritos en el doctorado de FLACSO Argentina puedan desarrollar sus proyectos de investigación (desde tres a seis meses) en otras Unidades Académicas de FLACSO.

FLACSO Argentina ha dado un paso adicional, ya que en el año 2023 el Consejo Académico aprobó un Reglamento para la realización de estancias de investigación, lo cual permitió formalizar todo lo referido a este tipo de intercambio.

FLACSO Cuba ha recibido un posdoctorante de la Universidad de Torino en Italia y una posdoctoranda del Instituto de Geografía de la Universidad Católica de Leuven, Bélgica, así como una doctora de la Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil. La Universidad de Torino también recibió una profesora de dicha institución.

FLACSO Ecuador indica tener varios convenios con universidades extranjeras que incluyen cláusulas de movilidad; sin embargo, no todos los convenios tienen mecanismos de financiamiento para garantizar dicha movilidad y reciprocidad de intercambios entre sus estudiantes y estudiantes que envían a la Sede. Por ejemplo, desde hace 3 años, tienen un acuerdo de movilidad con la Universidad Sorbonne París. Han llegado, a excepción del tiempo de pandemia, alrededor 2-3 estudiantes al año de Francia. Pero no han viajado estudiantes de FLACSO Ecuador hacia dicha universidad. La Sede asume su compromiso firmado en el convenio, pero no existe un impacto para sus estudiantes.

Desde hacer 4 años, FLACSO Ecuador tiene un convenio de movilidad con la Universidad Friedrich Alexander Erlangen Nuremberg en Alemania, financiado por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). El programa financia a los estudiantes alemanes con becas completas y a los ecuatorianos con medias becas; la otra mitad de la beca de manutención se financia con la beca de estipendio en caso de estudiantes que la tienen. Hasta el 2023, han participado 9 estudiantes alemanes que han llegado a la Sede Ecuador; han enviado a 9 estudiantes de FLACSO, Ecuador (8 ecuatorianos, una colombiana). Los estudiantes participantes son del Instituto de Geografía de la universidad alemana y del departamento de Economía Ambiente y Territorio de la Sede Ecuador.

FLACSO México respecto la movilidad estudiantil, en 2023, los programas de maestrías de dedicación exclusiva y algunos estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales han emprendido sus trabajos de campo de sus investigaciones y han realizado pasantías, con apoyo económico de la Sede, en instituciones como la Universidad Complutense de Madrid, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Buenos Aires, FLACSO Argentina, Centro de Desarrollo indígena de Loyola A.C. (CDIL), Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo de la U. de Chile (DEMRE) y Unidad de Análisis Institucional de la U. de Chile, entre otros.

FLACSO Uruguay, recibió a una cursante del Doctorado de Ciencias Sociales de FLACSO Argentina, quien realizó una estancia de investigación en la institución. Asimismo, recibieron a una estudiante de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Autónoma de México para desarrollar su

proyecto de investigación. De FLACSO Brasil recibieron a una delegación de estudiantes y se generaron instancias académicas.

En relación con las personas docentes, se han promovido otras estrategias, como intercambios, licencias sabáticas y convenios para el desarrollo de redes de investigación.

FLACSO Ecuador, en la misma línea de la cooperación alemana, han tenido intercambio con 2 docentes de la Sede. Existe también un intercambio de docentes para cursos cortos, en los cuales han participado 2 docentes de la Sede.

De igual forma, desde el año 2017, la Sede Ecuador forma parte del Centro de Maria Sybilla Merian de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales (CALAS), basado en un consorcio de universidades latinoamericanas y alemanas (San Martín de Buenos Aires, Universidad de Guadalajara, Universidad de Costa Rica, FLACSO Ecuador, Universidad de Bielefeld, Hannover, Jena y Kassel). Existe un acuerdo para recibir en la Sede investigadores seleccionados por concurso de la Red y para realizar eventos académicos especializados en temas del interés del centro y de la Sede. FLACSO Ecuador se integra de manera directa con redes de investigación y pensamiento internacionales, que proponen miradas y desde y con América Latina de manera horizontal; la red facilita el intercambio en debates de interés regional y global.

FLACSO Guatemala contó con el apoyo del proyecto NOREC denominado: Fortalecimiento de capacidades para la resiliencia local, el cual tiene como objetivo fortalecer capacidades de docencia, investigación y extensión para la resiliencia local en el marco de las agendas globales ODS, Marco de Sendai y Acuerdo de París (COP-21) y de esa forma contribuir a desarrollar un pensamiento crítico y propositivo y capacidades de liderazgo en los jóvenes participantes, sus instituciones y comunidades. El proyecto tiene el apoyo para rondas de intercambio de participantes de Guatemala, Colombia y Brasil por medio de tres socios que son instituciones de educación superior: Universidad Metropolitana – Unimetro de Colombia, Universidad Sao Caetano do Sul de Brasil y FLACSO-Guatemala. Al 2024 hay dos docentes investigadores, una de Colombia y otro de Brasil, los que se encuentran realizando su pasantía en Quetzaltenango.

FLACSO México ha realizado intercambios siendo la vinculación con instituciones de educación superior continua una de las estrategias más efectivas para formar redes entre investigadores nacionales e internacionales. De igual manera, propician la movilidad de la planta académica a través de licencias sabáticas, estancias de investigación, cursos, seminarios y conferencias. En 2021 y 2022 se otorgó la licencia sabática a 12 de las/os profesoras/es de la planta académica, algunas realizadas en el *Centre for Research on Latin American and the Caribbean* (CERLAC) en *York University*, Canadá y otras en Universidad de Uppsala, Suecia. Por otro lado, la FLACSO México recibió a tres profesoras de la UNAM para desarrollar sus proyectos de investigación. En 2022 y 2023 también recibió a 15 estudiantes del doctorado para realizar estudios de postdoctorado y estancias de investigación o licencias sabáticas.

FLACSO Uruguay, en el marco del Convenio con la Universidad de Oviedo recibieron a dos investigadoras con las cuales se realizaron algunas jornadas de trabajo e intercambio sobre Género

y Discapacidad. También han comenzado a planificar acciones con instituciones universitarias de Canadá con las cuales se tienen convenios. La línea estratégica tiene como fin la búsqueda de alianzas que propicien el fortalecimiento de FLACSO Uruguay en clave regional.

Actividades Docentes con valor curricular

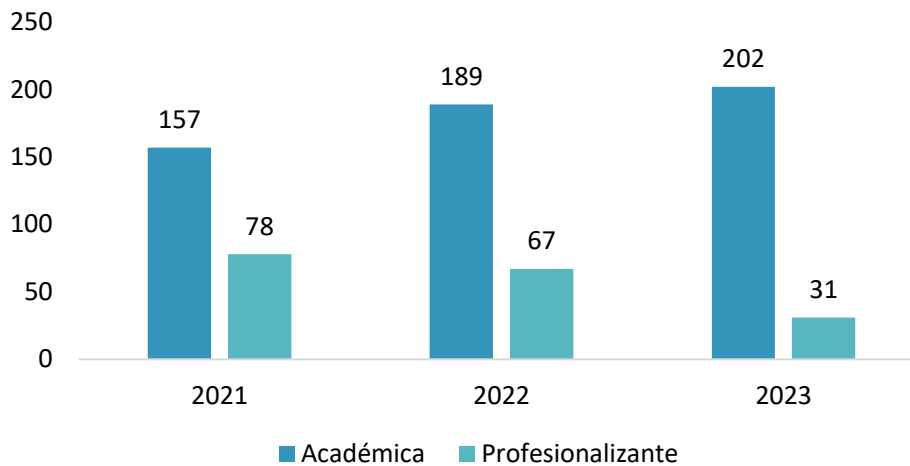
En el contexto de las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe, las actividades docentes con valor curricular realizadas por FLACSO, recubren una importancia fundamental. Se trata de actividades de formación continua, orientadas a la actualización profesional que desarrollan conocimientos y habilidades específicas. Dentro de esta categoría se encuentran los diplomados superiores, diplomados, cursos, cátedras, seminarios docentes y de investigación. Al ofrecer programas de formación continua tanto para el público en general como para funcionarios gubernamentales, FLACSO desempeña un papel activo en la promoción de la educación permanente y el desarrollo profesional en la región.

Estas actividades docentes permiten a los participantes adquirir nuevos conocimientos y competencias, así como contribuyen a mantenerse al día con los avances y tendencias en sus respectivos campos de estudio. En un mundo en constante cambio, en el cual los desafíos sociales, económicos y políticos evolucionan rápidamente, la capacidad de adaptación y la actualización constante son esenciales para el éxito profesional y la toma de decisiones informadas. Al fortalecer las capacidades de los profesionales tanto en el sector público como en el privado, promueven un diálogo y una colaboración intersectorial que pueden generar sinergias y enriquecer el intercambio de conocimientos.

En el periodo 2020-2023 se realizaron un total de 912 actividades de este tipo. A partir del 2021, gracias a una modificación en la plantilla de registro se información, se puede conocer si estos cursos son más de tipo académico o profesionalizante. Entre el 2021 y 2023 se realizaron 724 actividades docentes de las cuales 548 fueron académicas y 176 profesionalizantes.

Las actividades académicas están diseñadas principalmente para desarrollar conocimientos teóricos y habilidades de investigación en un campo específico. Se centran en el estudio profundo de conceptos, teorías y metodologías, con el objetivo de promover la comprensión y el avance del conocimiento en una disciplina. Por otro lado, los cursos profesionalizantes, tienen como objetivo principal proporcionar habilidades prácticas y conocimientos aplicados que sean directamente relevantes para el desempeño exitoso en un campo profesional específico. (Ver Gráfico 16).

Gráfico 16: Número de actividades docentes realizadas por FLACSO según tipo de formación, periodo 2021-2023



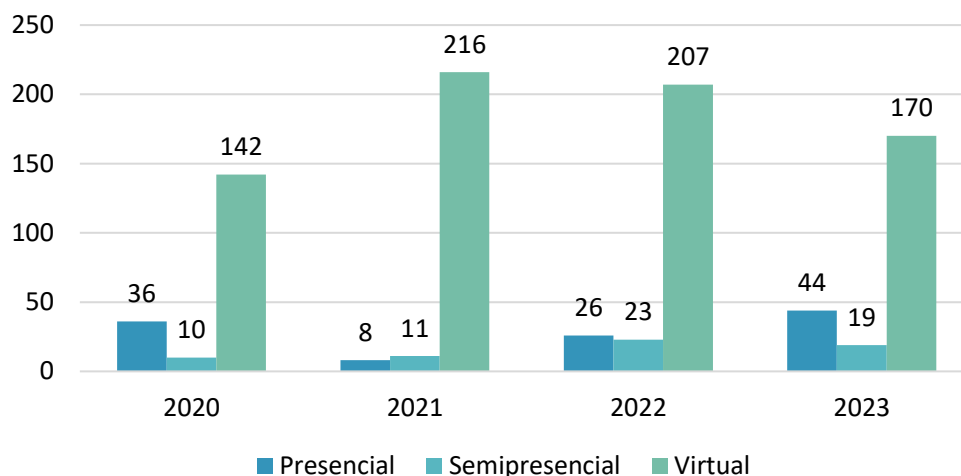
Según modalidad pedagógica, antes del periodo 2020-2023, la mayoría de estas actividades se realizaban en modalidad presencial; sin embargo, debido a los efectos generados por la pandemia, a partir del 2020 la mayoría de actividades se realizó en modalidad virtual.

La pandemia generó una serie de ventajas significativas para la realización de actividades docentes con valor curricular en modalidad virtual en la FLACSO. La adopción de plataformas digitales y herramientas de aprendizaje en línea permitió a la institución ampliar su alcance, ofreciendo sus programas a un público más diverso y geográficamente disperso, sin las limitaciones impuestas por la necesidad de desplazamiento físico.

Esta modalidad facilitó la inclusión de estudiantes y profesionales que, por diversas razones, no podían acceder a la educación presencial, aumentando la equidad y democratización del conocimiento. Además, el formato virtual incentivó la innovación pedagógica, promoviendo el uso de recursos interactivos y metodologías dinámicas que enriquecieron la experiencia educativa. La flexibilidad de los horarios y la posibilidad de acceder a contenidos grabados, permitieron a los participantes compatibilizar mejor sus estudios con otras responsabilidades laborales y personales, entre otras.

A pesar del regreso a la presencialidad, desde el 2020 las actividades se mantienen en su mayoría en modalidad virtual, lo cual confirma que las Unidades Académicas de FLACSO han asumido esta estrategia para este nivel específico de docencia. Para ser exactos, entre 2020 y 2023, las actividades virtuales representan un 82%, mientras que las presenciales un 11%, y el restante 7% corresponde a actividades semipresenciales. (Ver Gráfico 17).

Gráfico 17: Número de actividades docentes realizadas por FLACSO, según modalidad, periodo 2020-2023



Las Unidades Académicas que más realizaron actividades docentes con valor curricular entre el 2020 y 2023 fueron Guatemala, Argentina, Ecuador y Chile. Sin embargo, también se muestran aumentos importantes de más del 100% en las Unidades Académicas de México, Paraguay y Honduras y la mayor disminución es el caso de FLACSO Cuba. La variación se puede justificar por una serie de factores específicos. Primero, la diversidad de demandas y necesidades locales influye significativamente en la oferta educativa; algunas pueden estar respondiendo a contextos regionales con mayor demanda de formación continua y actualización profesional. Segundo, la capacidad institucional y los recursos disponibles varían entre Unidades, afectando su capacidad para desarrollar y ofrecer programas. Unidades con más personal académico especializado, mejor infraestructura tecnológica y mayor acceso a financiamiento, pueden organizar y ejecutar más actividades docentes. Tercero, las alianzas y colaboraciones estratégicas con gobiernos, organismos internacionales y otras instituciones académicas, pueden proporcionar a ciertas Unidades más oportunidades y apoyo para la creación de programas. Por último, las prioridades y enfoques académicos de cada Unidad pueden diferir, con algunas enfocándose más en la investigación y otras en la docencia de posgrado y la extensión académica. (Ver Tabla 07).

**Tabla 07:
Número de actividades docentes con valor curricular según Unidad Académica de FLACSO, periodo 2020-2023**

Unidad Académica	Año				Absoluto	Relativo	Variación
	2020	2021	2022	2023			
Guatemala	39	51	49	24	163	18%	-38%
Argentina	39	33	40	46	158	17%	18%
Ecuador	21	35	39	61	156	17%	190%

Chile	26	18	25	22	91	10%	-15%
Brasil	9	27	15	17	68	7%	89%
Costa Rica	8	15	20	9	52	6%	13%
Uruguay	19	12	10	10	51	6%	-47%
México	5	7	16	19	47	5%	280%
República Dominicana	9	10	16	9	44	5%	0%
Honduras	3	14	11	8	36	4%	167%
Cuba	7	4	3	2	16	2%	-71%
Paraguay	1	5	5	3	14	2%	200%
El Salvador	2	4	2	2	10	1%	0%
Secretaría General	0	0	5	1	6	1%	N/A
Total Sistema	188	235	256	233	912	100%	24%

Las principales líneas de investigación de las actividades docentes con valor curricular fueron: Abordajes Metodológicos y Epistemológicos, Educación y Sociedad, Gobernanza y Políticas Públicas, Géneros y Sexualidades, y Desarrollo Territorial y Medio Ambiente. La importancia de que FLACSO ofrezca actividades docentes en estas líneas, radica en su capacidad para abordar de manera integral y crítica los desafíos que enfrentan América Latina y el Caribe. Estas áreas de estudio son esenciales para formar profesionales y académicos con un entendimiento profundo y contextualizado de los problemas sociales, políticos, económicos y ambientales de la región, con herramientas que les permitan analizar y actuar de manera coherente y con ciencia. (Ver Tabla 08).

Tabla 08:
Número de actividades docentes de FLACSO según línea de investigación, periodo 2020-2023

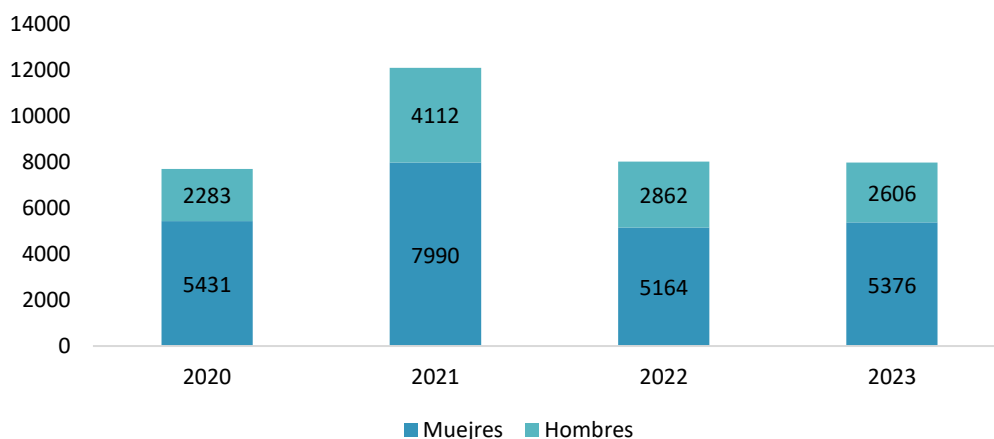
Línea de Investigación	Año				Absoluto	Relativo
	2020	2021	2022	2023		
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	44	64	81	69	258	30%
Educación y Sociedad	23	30	23	21	97	11%
Gobernanza y Políticas Públicas	20	26	18	17	81	9%
Géneros y Sexualidades	16	14	21	23	74	7%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	12	13	16	16	57	6%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	6	20	14	6	46	7%
Derechos Humanos	8	16	13	9	46	6%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	11	7	11	17	46	4%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	14	12	7	12	45	4%
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	14	5	11	12	42	3%

Migración	7	6	8	10	31	3%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	2	7	11	9	29	4%
Desarrollo Económico	5	8	10	4	27	4%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	5	5	11	6	27	3%
Seguridad y Defensa	1	2	1	2	6	1%
Total	188	235	256	233	912	100%

Participantes de las actividades docentes

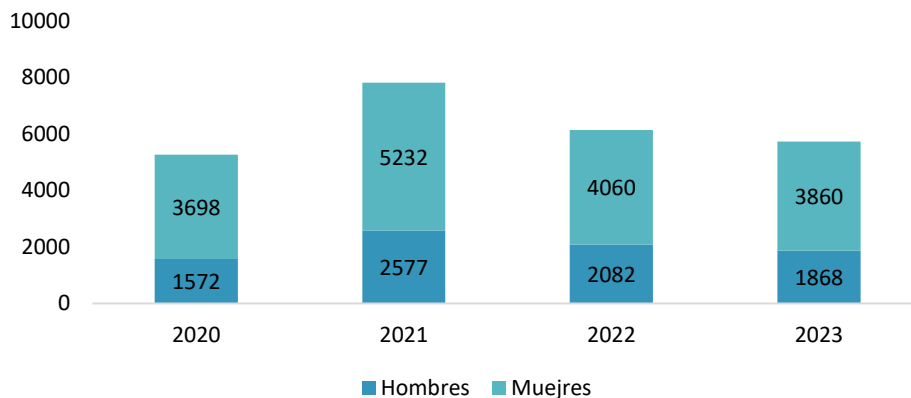
Respecto a las personas participantes de estas actividades docentes con valor curricular, como se mencionó anteriormente, su perfil puede variar entre el público en general o funcionarios y funcionarias públicas de instancias de los gobiernos de cada país en los que operan las Unidades Académicas de FLACSO. La matrícula en estas actividades docentes es realmente importante ya que entre el 2020 y 2023 se matricularon 35.826 personas en las 889 actividades ofertadas durante el periodo. En su mayoría las personas participantes de estas actividades fueron mujeres con el 67%, seguido por un 33% de hombres. Cabe resaltar que en el 2021, se reportaron dos personas binarias por primera vez. (Ver Gráfico 18).

Gráfico 18: Número de personas matriculadas en actividades docentes de FLACSO, según género, periodo 2020-2023



Por otra parte, en el periodo 2020-2023, el total de personas certificadas en estas actividades fue 24.949, de las cuales, la mayoría también fueron mujeres con el 68%, seguido por hombres con el 32%. (Ver Gráfico 19).

Gráfico 19: Número de personas certificadas en actividades docentes de FLACSO, según género, periodo 2020-2023



Por último, es importante mencionar que al igual que los programas docentes de posgrado, algunas de las actividades docentes con valor curricular también fueron realizadas y/o diseñadas a solicitud de una instancia gubernamental, lo cual refuerza la idea de colaboración estratégica entre la FLACSO y los Estados Miembros. De esta forma se fortalece aún más el rol de la institución como actor clave en el ámbito académico. (Ver Anexo 02).

Cursos fuera del calendario escolar

Las escuelas y cursos de verano que ofrece la FLACSO tienen una relevancia especial en el contexto de las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. Estos programas intensivos proporcionan a los estudiantes y profesionales una oportunidad única para sumergirse en temas críticos y emergentes así como adquirir herramientas metodológicas en un período concentrado de tiempo. Además de fomentar el aprendizaje acelerado y la actualización de conocimientos, las escuelas y cursos de verano facilitan el intercambio de ideas y experiencias entre participantes de diversas procedencias y disciplinas, promoviendo una perspectiva multidimensional y enriquecedora sobre los problemas sociales, económicos y políticos que enfrenta la región. Al atraer a expertos y académicos reconocidos internacionalmente, estos programas también fortalecen las redes académicas y profesionales, contribuyendo al desarrollo de una comunidad intelectual vibrante y colaborativa en América Latina y el Caribe. En definitiva, las escuelas y cursos de verano de la FLACSO son un componente vital para el fortalecimiento y dinamismo de las ciencias sociales en la región, apoyando tanto la formación continua como la generación de conocimiento relevante.

La mayoría de los cursos o escuelas de verano se ofrece en modalidad virtual esto permite tener un público amplia a nivel nacional e internacional. Los cursos en su mayoría presentan dos enfoques principales, por un lado, aquellos que se enfocan en la adquisición y/o profundización de herramientas de carácter metodológico, que fortalecen las habilidades de investigación y por otro

lado, aquellos que enfocan en debates actuales con una perspectiva teórica y crítica, que pueden ser de diversos temas.

Por ejemplo, algunas Unidades Académicas como FLACSO Argentina, ofrecieron cursos de verano denominados: "Afectos, familias y grupos desbordados en la transpandemia. Claves teóricas para pensar problemáticas actuales", "Políticas, lenguajes y subjetividades en educación" y tres seminarios sobre temáticas relacionadas a: economía política y transición energética, geografía, poder y territorios, y feminismos y Relaciones Internacionales. Por su parte, FLACSO Brasil ofreció el curso de "Formação em Políticas Públicas Ambientais e Mudanças Climáticas". Con el objetivo de dar preámbulo y promocionar la oferta de posgrado, especialmente la Especialização em Ambiente e Sociedade. En la misma línea, la FLACSO Cuba impartió cursos de verano con temáticas vinculadas a la línea de investigación de Desarrollo territorial y medio ambiente, los cursos fueron: "Desarrollo rural" y "La alternativa y Medio Ambiente y Desarrollo". Estos tuvieron el objetivo de reflexionar acerca de aspectos teóricos y metodológicos esenciales vinculados al medio ambiente y al contexto rural, el desarrollo sostenible, sus dimensiones a escala global, regional, nacional y local, así como las implicaciones en grupos poblacionales.

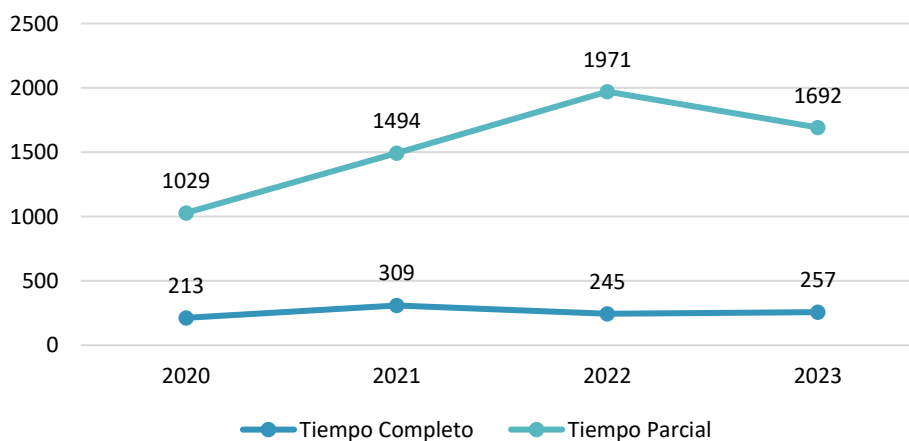
Por otro lado, la FLACSO Costa Rica y FLACSO México, cuentan con Escuelas de Verano, que tienen una oferta de cursos que se ofertan cada año. Ambas escuelas tienen un enfoque más metodológico, pero también se ofertan cursos teóricos o sobre debates contemporáneos. En el caso de Costa Rica, impartió el curso "Retos de la comunicación institucional ante el fenómeno de la desinformación". La Sede México ha denominado a su escuela como "Escuela de Verano de Métodos IPSA – FLACSO", dada su colaboración con la "Asociación Internacional de Ciencia Política (IPSA)". En el 2023 impartieron cursos de corte internacional como: "Análisis de narrativa y discurso político", "Análisis estadístico con R", "Etnografía avanzada para la ciencia política y las políticas públicas", "Etnografía Básica para la ciencia política y las políticas públicas", "Etnografías (Digitales): Sentido y poder", "Introducción a la teoría de juegos", "Introducción a los métodos cuantitativos para las ciencias sociales", "Introducción a process tracing", "Modelos de regresión con variables dependientes limitadas con STATA", "Quantitative Modeling for the Social Sciences".

Personal Académico

El personal académico y administrativo con el que cuenta FLACSO, constituye un pilar fundamental para el trabajo que ofrece la institución, tal como lo es, el desarrollo de los programas docentes, las investigaciones, y los proyectos que tienen un vínculo con la sociedad.

Para el año 2020, la planta académica de FLACSO estaba conformada por 1242 personas, mientras que para el año 2023 aumentó en un 57% respecto a ese año para un total de 1949 personas. Este aumento se explica por una mejora en el registro del personal, gracias a la unificación de plantillas de recursos humanos del área académica y administrativa; al aumento en los tutores virtuales durante la pandemia y el aumento de docentes de asignatura que participan impartiendo materias específicas. Asimismo, en los últimos cuatro años ha habido un aumento considerable en la categoría de contratación de tiempo parcial (a partir del 2020). Este aumento se debe a cuestiones relacionadas con el financiamiento de cada Unidad Académica, dado que no en todas existe la posibilidad de mantener una planta de tiempo completo, también el tamaño de la oferta docente en cada Unidad, que determina la cantidad necesaria de docentes de planta para mantener las actividades mínimas en cada posgrado, a una necesidad de internacionalización de las mallas curriculares con la búsqueda de expertos internacionales y a las diferencias en las convocatorias que en la mayoría de casos no son anuales y esto propicia la temporalidad en el personal académico.

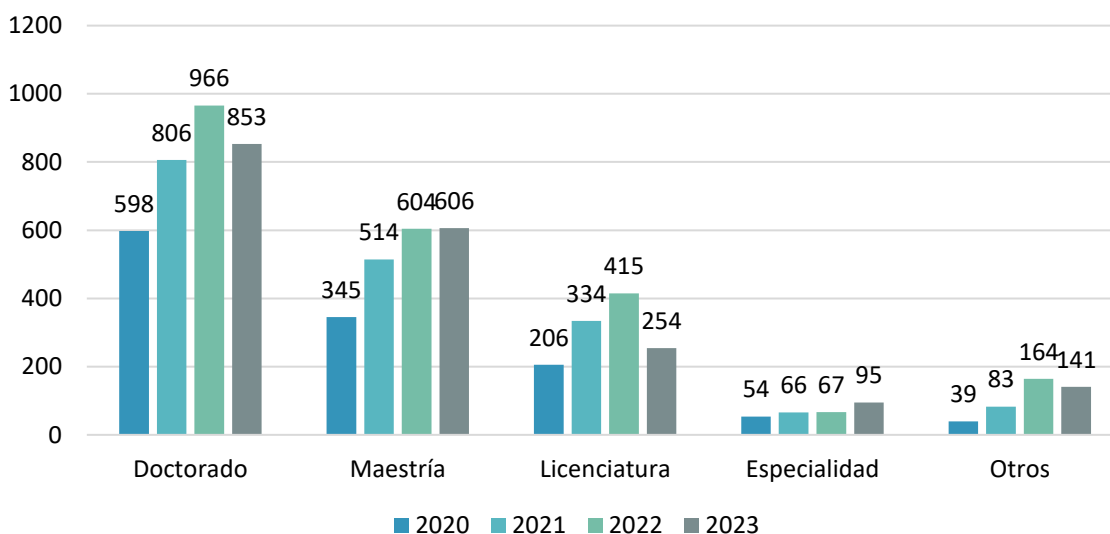
Gráfico 20: Número de personal académico según dedicación, FLACSO, periodo 2020-2023



De modo que, en el año 2020 el 17% de las personas reportadas en el personal académico, fueron contratadas en la modalidad de tiempo completo, mientras que el 83% contratada a tiempo parcial, en el 2022 el personal de tiempo parcial alcanzó 89% del total del personal reportado en ese año y el 2023 tiene una leve disminución llegando al 87%. (Véase Gráfico:).

Respecto al nivel académico de la planta docente de la FLACSO, es importante indicar que la misma se destaca por una alta y amplia formación, dado que los programas que imparte son de los más altos niveles de posgrado. Esto se puede observar al considerar que en los años en que el nivel de doctorado representó menos porcentaje del total fueron el 2022-2023 con un 44% de los profesores(as) e investigadores(as), y en el caso de maestría también fue en el 2022 con un 27%. A pesar de esto, estos han sido los años en que más cantidad de personas con doctorado y maestría se han reportado en los últimos cuatro años (Ver Gráfico 21).

Gráfico 21: Número de personal académico de FLACSO, según grado académico, periodo 2020-2023



En el conjunto de las profesoras(es) se encuentran diferentes categorías, como lo son profesores, investigadores, profesores de asignatura o cátedra, invitados, visitantes; tutores de programas, entre otros. En ese sentido, en el periodo 2020-2023, la categoría con mayor cantidad de profesores(as) reportados son los de Asignatura (o Cátedra), seguidos por la categoría de profesores invitados y en tercer lugar los profesores regulares.

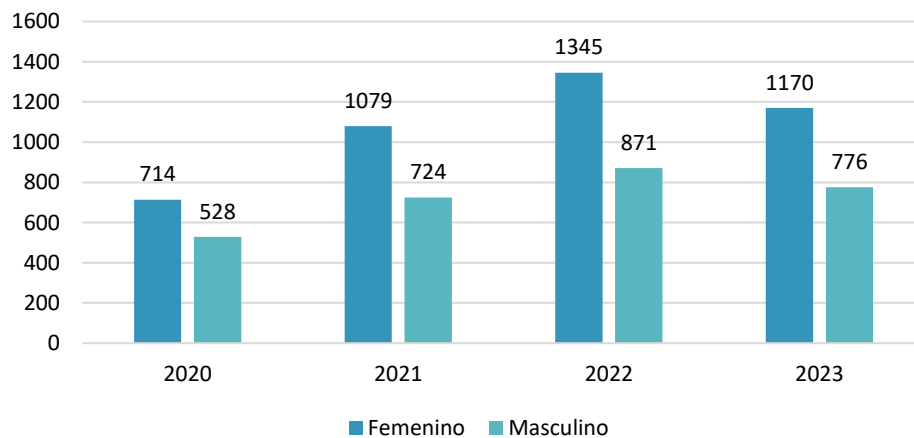
Tabla 09: Número de personal académico de FLACSO según categoría, periodo 2020-2023

PERSONAL ACADEMICO	Año				Valores		
	2020	2021	2022	2023	ABSOLUTO	RELATIVO	VARIACIÓN
PROFESOR(A) DE ASIGNATURA (CÁTEDRA)	470	504	485	269	1728	24%	-43%
PROFESOR(A) INVITADO (A)	147	230	338	422	1137	16%	187%
PROFESOR (A)	174	223	173	322	892	12%	85%

ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN O DOCENCIA	112	279	272	202	865	12%	80%
PROFESOR(A) INVESTIGADOR(A)	165	129	289	265	848	12%	61%
TUTOR DE PROGRAMA VIRTUAL	121	120	224	182	647	9%	50%
INVESTIGADOR(A)	5	128	218	167	518	7%	3240%
PROFESOR(A) VISITANTE	12	138	139	29	318	4%	142%
TUTOR DE PROGRAMA SEMIPRESENCIAL	36	52	40	46	174	2%	28%
TUTOR DE TESIS DE MAESTRÍA O DOCTORADO	0	0	38	45	83	1%	N/A
Total	1242	1803	2216	1949	7210	100%	57%

Con respecto a la categoría de género, la planta de profesores(as) e investigadores(as) ha mantenido un comportamiento general durante el periodo de un 60% de mujeres y un 40% de hombres. En el año 2023 se incluye dentro de las plantillas y se reporta por primera vez dos personas transgénero y una persona en la categoría de otros, a esta también se sumó la categoría de persona no binaria que aún tiene datos.

Gráfico 22: Número de personal académico de FLACSO, según género, periodo 2020-2023



Logros y retos en la docencia

FLACSO tiene políticas y normas sólidas en cuanto al diseño, aprobación y evaluación de sus programas docentes. Hay una constante también en que estos mecanismos se especialicen para tener programas docentes más sólidos y pertinentes.

En relación con las personas estudiantes, se debe incentivar a algunas Unidades Académicas para que tengan sistemas de seguimiento de estudiantes que sea funcional. Esto servirá para prevenir casos de abandono de estudios mediante la atención oportuna de las causas, que pueden ser desde salud, académicas o económicas. Se reconoce que cada vez existen mejores estrategias de selección de estudiantes, lo cual suma a la calidad del debate académico.

De la misma forma, se requieren sistemas de seguimiento de personas graduadas en algunas Unidades Académicas. Esto sirve para mantener activo el vínculo entre la institución y sus graduados, estén informados sobre las actividades académicas (en especial las que les sirven como mecanismos de actualización profesional), sirva como fuente de información institucional para el diseño de perfiles de ingreso y salida más pertinentes o de la misma malla curricular, y también para reconocer logros de las personas graduadas en puestos de renombre.

En cuanto a la planta docente, se mantiene la política de actualización de las personas docentes, así como incentivos para que cada vez más docentes tengan el doctorado.

III. Producción del conocimiento

Introducción

FLACSO tiene una labor fundamental para mantener su excelencia y ser el actor central que es para la Región, como único organismo internacional con las características singulares que le hemos señalado en este Informe.

Para cumplir con ello, debe trabajar en tres grandes áreas la docencia y la investigación, las cuales deben ir de la mano porque en ellas se genera una interdependencia y sinergia necesarias para producir conocimiento innovador, oportuno, científico y visionario. Y por otro lado la incidencia en los asuntos públicos y la vinculación con la sociedad. La academia debe estar ligada a esto, porque de lo contrario se convierte en un campo exclusivo de privilegio sin frutos transformadores para el bienestar y desarrollo de las sociedades.

La producción del conocimiento refiere a las actividades de investigación que desarrollan las personas docentes, investigadoras y estudiantes dentro de FLACSO. Para su mayor calidad, recurrencia e impacto, se diseñan e implementan estrategias especiales. Importante recalcar que esto también incluye los servicios de consultoría o investigación aplicada. A esto se suman publicaciones que realizó FLACSO, siendo el hecho de que para poder crear una obra publicable, primero se tuvo que desarrollar un proceso investigativo.

A continuación se presenta las características de las investigaciones en FLACSO, de los temas principales de sus publicaciones y políticas para su promoción.

La investigación de la planta docente de FLACSO

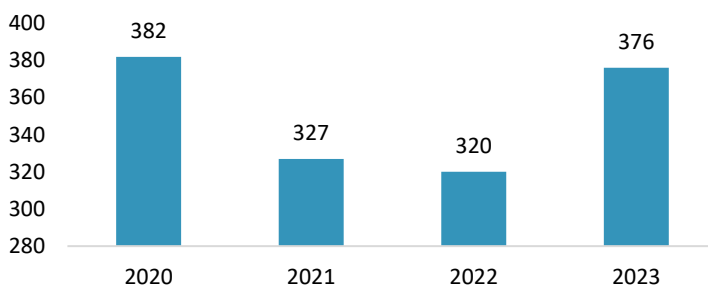
La investigación es un medio esencial para el análisis de la realidad, que contribuye a generar insumos, mejorar la comprensión del mundo que nos rodea y encontrar soluciones a los retos y problemas que enfrentamos en la actualidad. Es uno de los pilares fundamental dentro de la labor que realiza FLACSO. Los productos de esta actividad implican un proceso sistemático de indagación, estudio y análisis, el uso de métodos y técnicas específicas para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de obtener conclusiones y hacer contribuciones originales al campo del conocimiento en el que se lleva a cabo la investigación.

En este apartado se presenta un resumen de los principales datos en producción del conocimiento que ha realizado la FLACSO durante el periodo 2020-2023. Las principales categorías de análisis son, el tipo de investigaciones, el apoyo financiero de distintas entidades para su realización, las políticas internas para su promoción y el impacto que han tenido dichas investigaciones dentro de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

Durante el periodo 2020-2023, FLACSO ejecutó un promedio de 350 proyectos de investigación por año, entre el 2021 y 2022 se experimentó una disminución en los proyectos de investigación, principalmente en las consultorías, debido a los efectos que tuvo la pandemia en la disponibilidad

de fondos de cooperación. Luego de esta disminución, entre el año 2022 y 2023 hubo un aumento o recuperación del 18% en los proyectos de investigación reportados. Esta recuperación se debe, a los esfuerzos que han realizado las Unidades Académicas con proyectos de investigación con financiamiento propio, pero también a un aumento en el financiamiento por parte de organismos internacionales y también de fondos públicos.

Gráfico 23: Número de investigaciones de FLACSO, periodo 2020-2023



Los proyectos de investigación pueden dividirse en dos categorías. Por un lado, las investigaciones de tipo más académico, teórico o metodológico, y las investigaciones aplicadas o consultorías. En el periodo 2020-2023 se observa que del total de los proyectos realizados, el 78% fueron de tipo académico. Esta categoría incluye las investigaciones que tienen financiamiento de fondos concursales hechos por las mismas Unidades Académicas como se mencionó anteriormente. Por otro lado, el restante 22% fueron consultorías o investigaciones aplicadas. Estas buscan analizar y dar propuestas a temas específicos a solicitud de una contraparte. Cuentan con un financiamiento externo a la FLACSO a través de una consultoría contratada o cualquier otra forma contractual.

A excepción del año 2022, durante el periodo 2021-2023, se mantuvo una relación de 80% investigaciones y 20% consultorías. Este comportamiento responde al mandato del Acuerdo sobre la FLACSO, que establece que una de sus funciones es “realizar investigaciones en el área de las Ciencias Sociales sobre asuntos relacionados con la problemática latinoamericana”; pero también al efecto de la disminución de financiamiento de consultorías y al aumento los esfuerzos internos para generar investigación (Ver Gráfico 24).

Gráfico 24: Número de investigaciones de FLACSO según tipo, periodo 2020-2023



Para el periodo 2020-2023, las Unidades Académicas que reportaron más proyectos de investigación en ambas categorías fueron: Argentina, Uruguay y Brasil. Visto por categoría, las Unidades Académicas que reportaron los números más altos en la categoría de investigación académica fueron: Ecuador, Argentina y México. (Ver Tabla 10).

**Tabla 10:
Número de investigaciones según Unidad Académica de FLACSO,
periodo a 2020-2023**

Unidad Académica	Año				Absoluto	Relativo
	2020	2021	2022	2023		
Ecuador	167	131	114	110	522	48%
Argentina	33	38	49	78	198	18%
México	38	30	31	33	132	12%
Uruguay	9	8	18	29	64	6%
Cuba	12	9	10	10	41	4%
Brasil	5	12	4	5	26	2%
Chile	2	8	7	5	22	2%
Costa Rica	0	3	2	17	22	2%
Guatemala	0	2	12	6	20	2%

Honduras	1	5	1	3	10	1%
República Dominicana	1	4	3	2	10	1%
Secretaría General	0	5	2	2	9	1%
El Salvador	0	4	2	2	8	1%
Paraguay	3	4	0	0	7	1%
Total	271	263	255	302	1091	100%

Mientras que las Unidades que reportaron los números más altos en consultorías entre el 2020 y 2023 fueron Brasil, Costa Rica y Argentina, respectivamente. (Ver Tabla 11).

Tabla 11:
Número de consultorías según Unidad Académica de FLACSO,
periodo a 2020-2023

Unidad Académica	Año				Absoluto	Relativo
	2020	2021	2022	2023		
Brasil	24	11	17	18	70	22%
Costa Rica	14	16	18	3	51	16%
Argentina	13	5	6	21	45	14%
Chile	8	15	4	2	29	9%
Cuba	1	9	7	9	26	8%
Guatemala	10	5	4	3	22	7%
Honduras	15	0	4	2	21	7%
República Dominicana	12	2	1	3	18	6%
Uruguay	0	1	1	10	12	4%
Secretaría General	6	0	1	1	8	3%
El Salvador	4	0	0	1	5	2%
México	2	0	2	0	4	1%
Paraguay	2	0	0	1	3	1%
Total	111	64	65	74	314	100%

Investigaciones según objetivos y tipo de investigación

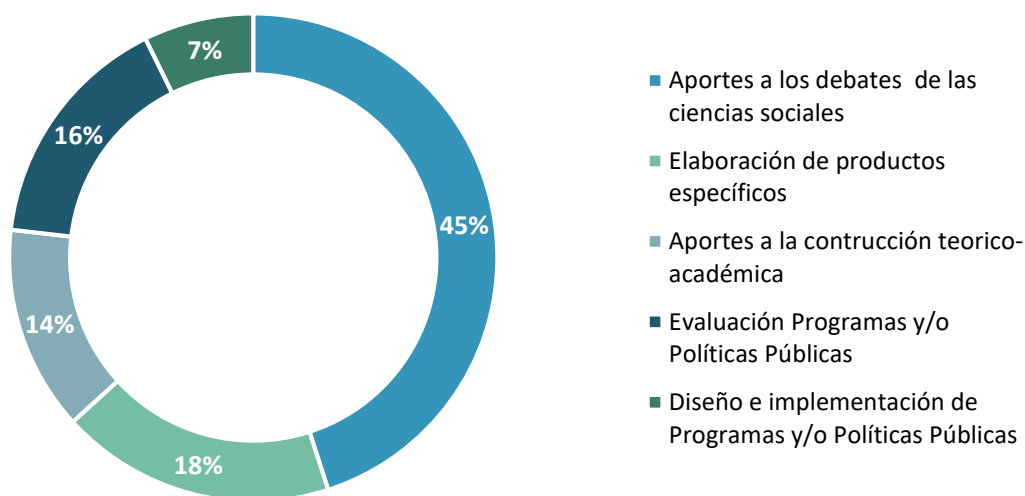
Si se describen y clasifican los objetivos de estos proyectos de investigación, desarrollados durante el año 2023, según los principales temas y aportes que se realizaron desde el área académica de FLACSO a la región, se pueden encontrar cinco principales categorías:

- *Aportes a debates de las Ciencias Sociales:* centrada en investigaciones con un enfoque propositivo y de intervención en distintos temas y problemáticas sociales de la región, relacionados con derechos humanos, acceso a servicios, desigualdades, entre otros.

- *Aportes a la construcción teórico-académica*: investigaciones enfocadas en la producción de conocimiento, análisis y explicación de hechos históricos, así como brindar nuevos enfoques para la comprensión de problemas y dinámicas sociales.
- *Diseño e implementación de programas y políticas públicas*: elaboración e implementación de nuevas políticas públicas o programas a nivel local, provincial, estatal o regional en América Latina y el Caribe.
- *Elaboración de productos específicos*: generación de diversos recursos que están enfocados específicamente en la creación de libros, revistas, informes, bases de datos, páginas web, entre otros.
- *Evaluación de programas y políticas públicas*: investigaciones enfocadas en la evaluación de resultados e impactos de programas o políticas públicas.

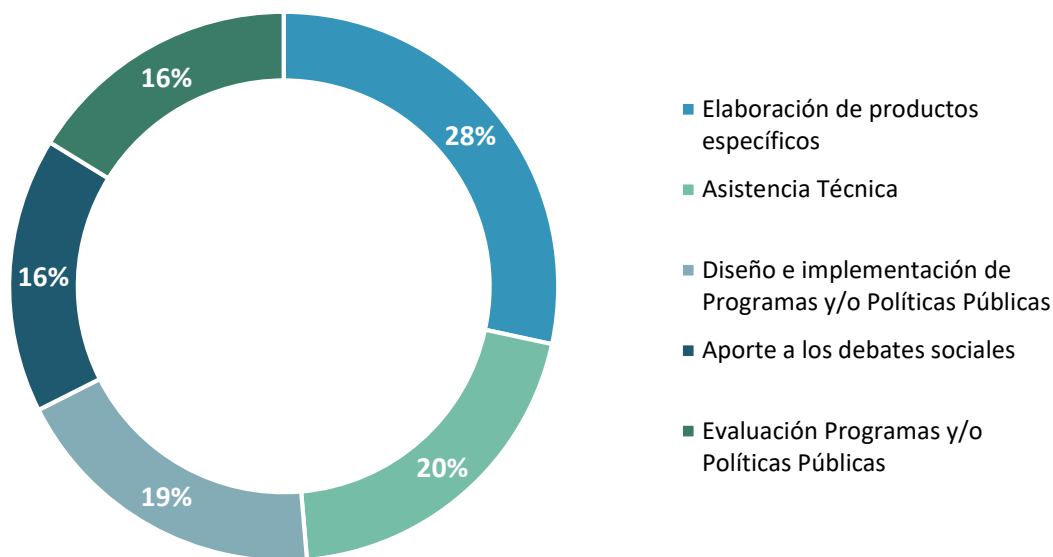
De acuerdo con esta categorización según los objetivos de los proyectos de investigación, la mayoría se enfoca en generar *Aportes a los debates sociales*, seguido por investigaciones para la *Elaboración de productos específicos* y en tercer lugar las que buscan *Aportar al conocimiento teórico-académico*. (Ver Gráfico 25).

Gráfico 25: Proyectos de la categoría de investigación según objetivo, del Sistema FLACSO, año 2023



En el caso de las consultorías, de acuerdo con los objetivos, la mayoría son de *Elaboración de productos específicos* seguido por las que se enfocan en *Asistencia Técnica a otras instituciones*, y en tercer lugar las de *Diseño e implementación de programas y/o políticas públicas* entre otros.

Gráfico 26: Proyectos de la categoría de consultorías según objetivo, del Sistema FLACSO, año 2023

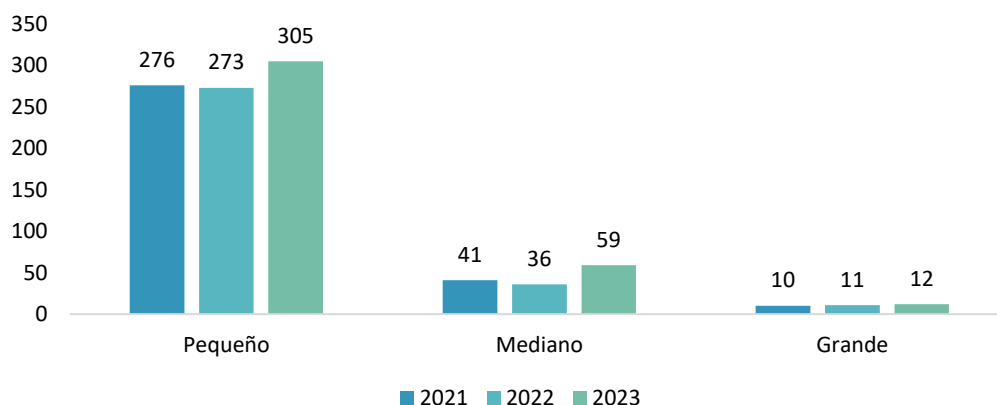


FLACSO contribuye de manera significativa de dos formas importantes: en primer lugar, mediante proyectos de investigación que analizan la realidad utilizando metodologías científicas para comprender lo que está sucediendo y diseñar soluciones apropiadas a las demandas sociales. En segundo lugar, actúa como un aliado para los gobiernos de la región al proporcionar asistencia y contribuir al diseño de políticas públicas.

Investigaciones según rango de presupuesto

La mayoría de los proyectos de investigación reportados (83%), manejan rangos de presupuesto pequeño, es decir montos que oscilan de los 0 a los USD 49.999. El 13% se encuentran dentro de un rango de presupuesto mediano, es decir, entre los USD 50.000 y los USD 349.999, y el restante 3% en un rango de presupuesto grande que corresponde a los montos que superan los USD 350.000. (Ver Gráfico 27).

Gráfico 27: Número de investigaciones de FLACSO según rango de presupuesto, periodo 2021-2023



Durante el 2023, las Unidades Académicas que reportan proyectos de investigación con un rango de presupuesto grande, son Brasil, Cuba y República Dominicana, para un total de 12 proyectos. El detalle de los objetivos de estos proyectos así como el ente que los financia se puede observar en el Cuadro 06.

**Cuadro 06:
Proyectos de investigación con rango de presupuesto grande, año 2023**

Unidad Académica	Objetivo del proyecto	Ente que financia
Brasil	Apoyar a Vale en la implementación de los compromisos establecidos en su Ambición Social para los pueblos indígenas vecinos a sus operaciones en Brasil.	Governo do Maranhão
	Implementar proyecto piloto para facilitar la participación social organizada de 47 adolescentes del Comité de Participación Adolescente (CPA).	Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente (CONANDA)
	Mejorar los lineamientos, estrategias y acciones de ENAP en el desarrollo de capacidades institucionales y el mejoramiento de la Administración Pública Federal.	Escola Nacional de Administração Pública (ENAP)
	Proporcionar condiciones para que el Ministerio de Pueblos Indígenas actúe de manera más eficiente en la ejecución de políticas y programas públicos dirigidos a los pueblos indígenas.	UNESCO/Ministério dos Povos Indígenas do Brasil

	Gestionar y controlar los recursos destinados para cubrir los gastos de participación de las personas afectadas por la falla de la presa de Fundão.	Fundação Renova
	Gestión y control de los recursos destinados para cubrir los gastos del Comité Interfederativo (CIF) y sus Cámaras Técnicas (CT).	Fundação Renova
	Desarrollar y fomentar el uso del lenguaje audiovisual en el sistema educativo brasileño como instrumento para promover la educación en derechos humanos.	Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania do Brasil
Cuba	Los proyectos desarrollados por Cuba: Aumentar la resiliencia costera al cambio climático a lo largo de 1,300 km de la costa sur de Cuba.	PNUD
	Fortalecer e integrar la reducción del riesgo de desastres (RRD) y la adaptación al cambio climático (ACC).	PNUD
	Promover la distribución equitativa de beneficios y conservación de los recursos genéticos de la biodiversidad.	PNUD/GEF
	Fortalecer la capacidad de adaptación para contribuir a la seguridad alimentaria, a nivel comunitario.	FIDA
República Dominicana	Mejorar los procesos pedagógicos en los primeros tres grados de primaria.	UNICEF

Los proyectos medianos tuvieron un aumento del 44%, siendo la Sede Argentina la que reportó más proyectos de investigación con este rango de presupuesto y la Unidad Académica que más reporta proyectos con rango de presupuesto pequeño es la Sede Ecuador, que cuenta con las condiciones institucionales para otorgar tiempo para que sus docentes e investigadores dediquen a la investigación, así como Fondos de Desarrollo Académico para los departamentos que la conforman. (Ver Tabla 12).

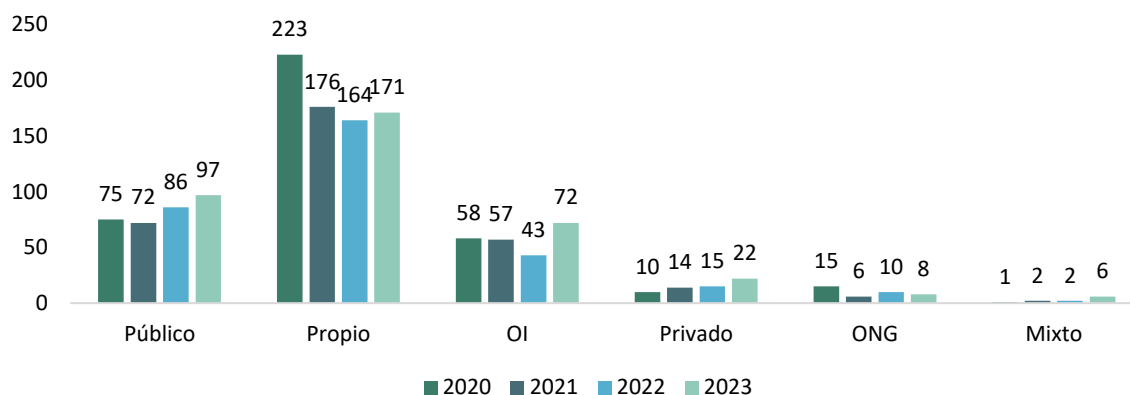
Tabla 12:
Número de proyectos de investigación según Unidad Académica de FLACSO y rango de Presupuesto, año 2023

Unidad Académica	Rango de presupuesto			Total
	Pequeño	Mediano	Grande	
Ecuador	104	6	0	110
Argentina	82	18	0	100
Uruguay	38	1	0	39

México	28	5	0	33
Brasil	6	10	7	23
Costa Rica	15	5	0	20
Cuba	11	4	4	19
Guatemala	6	3	0	9
Chile	5	2	0	7
República Dominicana	3	1	1	5
Honduras	5	0	0	5
El Salvador	1	2	0	3
Secretaría General	0	2	0	2
Paraguay	1	0	0	1
Total	305	59	12	376

Por otro lado, entre el año 2020 y el 2023, el 71% de los fondos con los que se financiaron las investigaciones fueron propios de la Unidad Académica, seguido por un 32% de fondos públicos y un 22% proviene de organismos internacionales como PNUD, Unión Europea, UNICEF, entre otros. Este comportamiento es muy similar durante todo el periodo; sin embargo, se presenta una disminución de un -23% en el financiamiento propio y se destaca un aumento en el financiamiento público y de organismos internacionales en el 2023 respecto al año 2020. (Ver Gráfico 28).

Gráfico 28: Número de investigaciones realizadas en FLACSO, según tipo de financiamiento, periodo 2020-2023



Como se puede observar, la mayoría de investigaciones se realizan a través del financiamiento propio. En ese sentido, las Unidades Académicas destinan parte de sus recursos para financiar y apoyar el quehacer de la investigación. En el caso de las Unidades Académicas que cuentan con mayor apoyo financiero de sus gobiernos, como lo son FLACSO Ecuador y FLACSO México, cuentan con fondos institucionales como política interna para la promoción y el incentivo de la investigación. Esto les permite realizar convocatorias anuales de fondos para el desarrollo de proyectos de investigación.

Por otra parte, existe otro grupo de Unidades que financian sus proyectos de investigación a través de otras instancias externas a la institución pero internas a nivel nacional. A través de estas

instancias se promueven opciones de financiamiento por medio de articulaciones interinstitucionales o por medio de instituciones públicas y/o gubernamentales, como es en el caso de FLACSO Argentina, Costa Rica y Uruguay.

Por último, el grupo en el que se encuentra la mayor parte de las Unidades Académicas, es aquel en el que las investigaciones se financian a través de fondos externos, que provienen de organismos internacionales y de cooperación. Estos financiamientos se logran a través de acuerdos de cooperación o a partir de la participación en convocatorias o concursos abiertos. En algunos casos prima una trayectoria de cooperación entre las Unidades Académicas de FLACSO y algunos organismos como UNICEF, PNUD, International Development Research Center (IDRC), por mencionar algunos ejemplos, pero en otros, la consolidación de los equipos ha permitido a la institución contar con líneas de investigación que permiten acompañar procesos de formación en investigación e integrar los equipos con experticia en áreas, que aportan no solamente a la consolidación de un campo, sino también al aporte de instituciones públicas y organismos internacionales, lo que convierte a FLACSO en objeto de selección sobre otras instancias.

Algunas de estas líneas de investigación tienen más predominancia en las Unidades Académicas y en la FLACSO en terminos generales; sin embargo, esa misma predominancia es la que da muestra de que la institución está cumpliendo con las funciones a las que fue llamada en el Acuerdo Constitutivo. En ese sentido, la mayoría de proyectos de investigación se centran en Gobernanza y políticas públicas en primer lugar, Movimientos sociales y acciones colectivas en segundo lugar y en tercer lugar Educación y sociedad, esto para el periodo 2020-2023. (Ver Tabla 13).

Es importante resaltar que debido a la exposición y agravamiento que generó la crisis de la pandemia, sobre otras crisis que estaban latentes en América Latina y el Caribe, hizo que en FLACSO algunas líneas de investigación como la de Géneros y sexualidades, Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación y Desarrollo territorial y medio ambiente, tuvieron un mayor foco durante este periodo. Del mismo modo, se pueden observar puntos focales que año a año van cambiando de acuerdo a los acontecimientos y contextos que acontecen en la región latinoamericana y caribeña. El poder darle abordaje a estos temas coyunturales se logra gracias a la amplitud de líneas de investigación que trabaja FLACSO, respaldado por grupos de personas expertas en cada materia. Sin embargo, el interés que está detrás, es poder contribuir con la solución de los problemas sociales y la búsqueda del desarrollo de la región, trabajando como un aliado estratégico para los gobiernos que conforman al organismo.

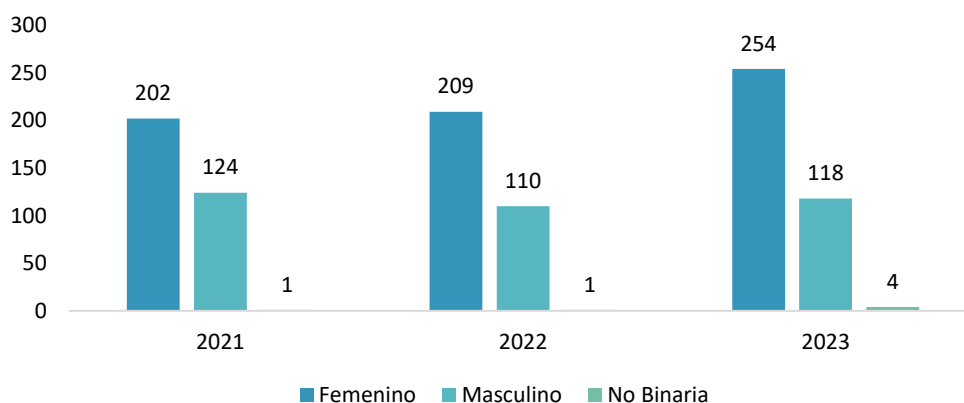
Tabla 13:
Número de proyectos de investigaciones según línea de investigación de FLACSO,
periodo 2020-2023

Líneas de investigación	Año				Valor		Variación
	2020	2021	2022	2023	Absoluto	Relativo	

Gobernanza y políticas públicas	74	54	46	47	221	16%	-36%
Movimientos sociales y acciones colectivas	51	43	43	41	178	13%	-20%
Educación y sociedad	33	31	34	54	152	11%	64%
Desarrollo territorial y medio ambiente	28	29	26	47	130	9%	68%
Gobernabilidad e institucionalidad en democracia	35	31	28	25	119	8%	-29%
Migración	38	21	28	23	110	8%	-39%
Innovación, comunicación y nuevas tecnologías	26	22	18	18	84	6%	-31%
Géneros y sexualidades	12	13	16	37	78	6%	208%
Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación	14	23	18	19	74	5%	36%
Desarrollo económico	17	16	18	17	68	5%	0%
Relaciones internacionales, cooperación y negociación internacional	18	11	17	19	65	5%	6%
Diversidad, interculturalidad y multiculturalismo	17	10	12	12	51	4%	-29%
Derechos humanos	12	16	11	11	50	4%	-8%
Seguridad y defensa	5	5	4	2	16	1%	-60%
Abordajes metodológicos y epistemológicos	2	2	1	4	9	1%	100%
Total	382	327	320	376	1405	100%	-2%

Los equipos de personas investigadoras que realizan los proyectos de investigación, además de estar altamente capacitadas, como se puede apreciar en el apartado de personal académico, tienen una característica importante para FLACSO en términos de la equidad de género y es que del total de los proyectos de investigación, el 65% de las personas responsables fueron mujeres, seguido por un 34.4% por hombres y un 0.6% por personas no binarias. (Ver Gráfico 29). Se evidencia un aumento del 26% en las mujeres encargadas de proyectos y una disminución de -5% en el caso de los hombres en el 2023 respecto al año 2020.

Gráfico 29: Número de responsables de proyectos de investigación, según género, periodo 2021-2023



Estructuras organizadas que promueven la investigación

Algunas Unidades Académicas cuentan con estructuras que promueven la investigación, lo que permite a estudiantes y profesores profundizar en temas de interés y contribuir a la producción del conocimiento. Estas estructuras pueden incluir laboratorios especializados, centros de investigación, y grupos de estudio. Además, las Unidades Académicas pueden tener alianzas con otras instituciones y organizaciones para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimiento. Esto puede llevar a la creación de proyectos conjuntos, lo que a su vez puede aumentar la visibilidad y el impacto de la investigación realizada en la FLACSO. En definitiva, estas estructuras son una valiosa herramienta para fomentar la investigación y el desarrollo de nuevas ideas en diversas áreas del conocimiento. (Ver Cuadro 07).

Cuadro 07:

Estructuras que promueven las investigaciones, según Unidad Académica de FLACSO

Unidad Académica	Nombre	Objetivo	Fundación
Argentina	Laboratorio de Antropología Aplicada	Busca promover la aplicación de la antropología en el desarrollo de propuestas públicas o privadas de innovación.	2009
	Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (IICSAL)	Aglutinar a todas las personas investigadoras de FLACSO Argentina en la producción de investigaciones colectivas y de relevancia sociopolítica bajo los criterios de calidad científico-académica del CONICET.	2018
	Laboratorio de Cultura y Territorio	Reflexionar colectivamente para la generación de conocimiento que permita orientar las iniciativas públicas y privadas implicadas en el complejo entramado del desarrollo territorial, donde los	2018

		procesos culturales para la reconstrucción del tejido social tienen un rol fundamental.	
	GECITEC (Grupo de estudio sobre Ciudadanía, Transición Educativa y Convivencia)	Caracterización, seguimiento y evaluación de las políticas educativas con énfasis en temas de ciudadanía, convivencia y vínculos intergeneracionales. Seguimiento y evaluación de políticas educativas en el nivel secundario y la transición a la educación superior (permanencia, afiliación y egreso). Monitoreo y evaluación de trayectorias educativas e inserción laboral, y de programas de becas y pasantías en el nivel secundario y el nivel superior.	2023
	Observatorio de Políticas Públicas y Reformas Estructurales	Producir conocimiento científico sobre los actuales escenarios en Argentina y la región, desde una perspectiva histórica y sociopolítica, basada en datos empíricos, y nutrida de teoría.	2016
	Cátedra de Estudios sobre China	Convertirse en una usina de generación, circulación y promoción del conocimiento sobre China, que aporte a un mejor entendimiento de su rol central en el escenario internacional, la reconfiguración sistémica que conlleva su ascenso y los desafíos y oportunidades que se abren para América Latina.	2019
	Núcleo de estudio sociales sobre la intimidad, los afectos y las emociones	Es un espacio de formación e investigación sobre las teorías de los afectos, las emociones y la intimidad desde una perspectiva interdisciplinaria. Su objetivo es establecer intercambios académicos entre investigadores y estudiantes, y articular actividades con otras universidades, núcleos o programas nacionales y extranjeros.	2012
Brasil	Colegio Latinoamericano de Estudios Mundiales	Promover um núcleo de debates e produção científica em estudos globais, que contribua para a compreensão das realidades desde uma perspectiva latino-americana; Promover uma rede internacional pesquisa e discussão, com base na produção e internacionalização das Ciências Sociais e Humanas e na participação interdisciplinar; Promover o intercâmbio de pesquisadores, docentes e estudantes internacionais; Promover a inovação em diversos âmbitos no campo das políticas públicas; Incubar e difundir investigações interdisciplinares de caráter internacional; Desenvolver bases de dados e compartilhar com a comunidade em geral; Facilitar a interação da academia com os diversos atores da sociedade civil e dos movimentos sociais; Promover publicações conjuntas e coleções de obras que abordem temas e problemas atuais e de interesse geral; Organizar	2019

		seminarios internacionales, oficinas, minicursos outras actividades conjuntas.	
Ecuador	Coordinación de Investigación	Planificar y organizar las actividades de investigación; proponer y dar seguimiento a las políticas de investigación; planificar, registrar y dar seguimiento a las líneas y grupos de investigación; realizar el seguimiento de las investigaciones, además de organizar y velar por el cumplimiento de las actividades de las unidades Editorial, la Biblioteca, FLACSO Andes, y librería.	2000
	Centro de Estudios Latinoamericanos Avanzados en Humanidades y Ciencias Sociales (CALAS)	Es un centro de estudios avanzados creado por cuatro universidades latinoamericanas y cuatro universidades alemanas, por iniciativa del Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF, Alemania). Pretende abordar temas de alta relevancia en las ciencias sociales y humanidades en y desde América Latina, aplicando enfoques históricos, ejemplares, científicos y sistemáticos en un diálogo transdisciplinario y transregional.	2017
	Centro de Investigaciones de Políticas Públicas y Territorio (CITE)	Documentar y analizar los impactos de la política pública sobre el territorio y establecer nuevos espacios de debate entre múltiples actores sobre la temática de las ciudades y el territorio en función de explicar, predecir y eventualmente orientar la gestión de los territorios y de las ciudades.	2014
	Laboratorio de ciencia, tecnología y sociedad (CTS LAB)	Es un espacio de co-creación de política pública y de investigación académica. CTS LAB está comprometido con generar conocimientos que sean relevantes para la toma de decisiones y para la formulación de políticas públicas.	2017
	Laboratorio de Interculturalidad	Promover la investigación y la formación académica interdisciplinaria con la finalidad de aportar a la construcción de una sociedad intercultural.	2005
	Centro de Estudios para el Desarrollo y Economía Aplicada	Asesorar a los hacedores de políticas públicas, en la toma de decisiones con respecto a la implementación de políticas, planes, programas y proyectos.	2017
Honduras	Observatorio de Migraciones Internacionales en Honduras (OMIH)	Contribuir con el establecimiento de un marco normativo, de política y práctica pública que garantice los derechos de las personas migrantes, desde la observación sistemática, el seguimiento y análisis, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento sobre las migraciones internacionales.	2016
México	Laboratorio de Métodos de la FLACSO México	Asegurar la transversalidad del eje metodológico de la FLACSO México.	2018

Paraguay	Laboratorio de Políticas Públicas	Promover investigaciones críticas y aplicadas sobre cuatro áreas de políticas públicas: sistema agroalimentario, sistema de salud, trabajo y empleo, y género y reproducción social.	2023
Uruguay	CEDII-Centro de Estudios Documentación e Investigación sobre Infancias	Contribuir a la puesta en valor del Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño (IIN).	2021
	Centro de Sinología	Fomentar la diversidad de perspectivas y saberes, enriqueciendo aún más el trabajo y los proyectos del Centro a medida que avanza en su misión de promover el conocimiento sobre China en Uruguay.	202

Políticas e incentivos institucionales que promueven la investigación

Otro aspecto que fortalece la labor de la investigación en la FLACSO son las políticas e incentivos institucionales que se promueven a lo interno de las Unidades Académicas. Uno de los principales incentivos es el financiero, ya que de eso depende el pago de las personas investigadoras y en algunos casos los gastos asociados al trabajo de campo y otros.

En ese sentido y como se mencionó anteriormente, algunas Unidades Académicas como FLACSO Ecuador y México, cuentan con políticas para la oferta de fondos concursables anuales, que permiten que las personas investigadoras puedan desarrollar proyectos que vayan en la línea del accionar de la FLACSO y que no dependan de una contraparte. Además de estos fondos concursables que se convocan de manera anual, estas Unidades también tienen institucionalizados otro tipo de incentivos, como en el caso de la oferta de asistencia financiera para investigadores o incluso más específicamente para estudiantes de doctorado que también llegan a ser parte de la planta de investigación.

Por otra parte, también se ha logrado acceder a incentivos a través de la financiación de personas investigadoras por medio de regímenes exclusivos de investigación de instituciones estatales, como lo es el caso de CONICET en Argentina. También a través de la coordinación con instancias gubernamentales como lo es el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba, se ha logrado la habilitación de incentivos económicos adicionales al salario base para las personas investigadoras que trabajan en determinados proyectos.

Aunado a esto, también existen incentivos contractuales, como es el caso de los contratos de tiempo completo e indefinido para la categoría de investigador. Este tipo de contratación es ofrecido por FLACSO México junto con otros incentivos como permisos de licencia sabática y un programa de estímulos para el personal académico. En la misma línea FLACSO Chile también ofrece incentivos de tiempo de dedicación para la investigación, especialmente para la difusión de resultados de investigación. En el caso de FLACSO Argentina dada su organización en áreas, estas tienen la libertad de administrar sus propios recursos, pudiendo destinar una parte de los mismos a la promoción de la investigación en las cuestiones que consideren pertinentes.

Sin embargo, también se identifican otros estímulos no necesariamente financieros y más relacionados con la estructura organizacional permanente que ofrece cada una de las Unidades Académicas a sus investigadores, que tiene que ver con la infraestructura, equipos y órganos institucionalizados a lo interno, como es el caso de FLACSO Argentina que organiza reuniones científicas, o FLACSO Chile que ofrece talleres de capacitación para fortalecer habilidades de investigación.

Investigaciones en conjunto con otras Unidades Académicas

A pesar de que FLACSO está compuesta por 13 Unidades Académicas que trabajan de acuerdo a las particularidades de cada país en el que operan, estas también colaboran en proyectos conjuntos para aumentar su posicionamiento regional. En esa línea, en el 2019 se propuso la elaboración del **Informe Regional de FLACSO**, como un documento reflexivo de carácter analítico sobre un tema específico de la realidad latinoamericana y caribeña, el cual se discute y difunde en la línea del pensamiento crítico y tiene por objetivo reposicionar la singularidad del pensamiento de FLACSO en la discusión latinoamericana, como un referente de consulta y de discusión en un tema determinado.

A finales del año 2020, se realizó la publicación del primer Informe Regional sobre el tema de la educación. Se tituló *Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: Aportes para una mirada regional* y estuvo bajo la coordinación de la Sede Académica Argentina. En el 2021, el II Informe Regional tuvo la temática de migración, titulado "Una mirada sistémica sobre las migraciones en América Latina y el Caribe: El Estado y la economía como factores de influencia" y coordinado por FLACSO Guatemala. En el 2022 se publicó el III Informe Regional, fue coordinado por FLACSO Uruguay titulado: "Políticas Públicas de Igualdad de Género en América Latina y el Caribe en el siglo XXI: Nuevos Protagonismos y Viejos Dilemas en Tiempos de Incertidumbre". En el 2024 el IV Informe Regional se tituló: "Nuevas respuestas a viejos desafíos en América latina y el Caribe: un análisis comparativo de las políticas públicas de protección social y mercado laboral en el contexto de la emergencia sanitaria" y fue coordinado por FLACSO Chile.

Por otro lado, desde el año 2018 y hasta el 2022 se desarrolló el proyecto **Colectiva Joven** de la FLACSO Argentina, que formaba parte de la Red Vidas Sitiadas, que fue una iniciativa coordinada por el International Development Research Center (IDRC) de Canadá, y acogida por FLACSO Costa Rica y otras contrapartes regionales que llevan adelante investigaciones en varios países de la región sobre las vivencias de jóvenes latinoamericanos en territorios violentos, sus experiencias de estigmatización, así como el despliegue de plataformas y estrategias asociadas a oportunidades económicas que han demostrado ser rutas viables para romper los ciclos de violencia.

Desde el año 2020 FLACSO Brasil impulsa el proyecto de investigación: "**Trayectorias/Prácticas Juveniles del Covid-19 en Tiempos de Pandemia**". La investigación fue desarrollada junto con cinco Unidades Académicas: Argentina, Chile, Cuba, Ecuador y México. La investigación se organizó de tal manera que cada equipo compartió el escenario local de cada país y lo relacionó con la realidad regional. También permitió profundizar en los temas considerados relevantes en el contexto específico, al mismo tiempo que fue posible comparar e identificar similitudes y diferencias en el comportamiento de las personas jóvenes de los países participantes según los indicadores seleccionados. Los diálogos constantes entre los equipos produjeron conexiones y redes interesantes, ampliando y mejorando las perspectivas multidisciplinarias y las experiencias de

investigación. El equipo de investigadores involucrados sigue trabajando en la continuidad del proyecto, con el objetivo de profundizar en las cuestiones identificadas en la primera etapa y con la incorporación de FLACSO Uruguay.

En el caso de Centroamérica, la **Red de Conocimiento en Seguridad (CONOSE)** es un proyecto coordinado por FLACSO Costa Rica y tiene por objetivo promover el desarrollo de acciones coordinadas y colaborativas, que contribuyan a un entendimiento más profundo del problema de violencia y criminalidad que afecta a los países de la región, como insumo para el diseño, apoyo a la implementación y monitoreo de políticas públicas, sobre la base de evidencia. En este proyecto también participaron: FLACSO El Salvador, Honduras, Guatemala y República Dominicana.

Por último, el proyecto **Gender IN**, red en la que participa FLACSO Uruguay, FLACSO República Dominicana y otras Universidades. La articulación con las Unidades Académicas ha propiciado que se articulen actividades en conjunto, participen de la Red de Estudios Feministas sobre Desastres, entre otras actividades académicas de relevancia.

Sigue siendo un reto y un llamado, a que FLACSO genere mejores mecanismos de trabajo conjunto entre sus Unidades Académicas, en especial para generar conocimiento regional y no tanto específico de cada país.

Investigaciones realizadas por las personas tituladas de FLACSO

En la introducción se señaló que otra gran área que produce conocimiento es la que resulta de las tesis de doctorado y maestría de las personas estudiantes de FLACSO. Es el resultado idóneo que reúne los saberes y aprendizajes del proceso educativo en conjunto con la aplicación de metodologías sofisticadas, respecto un asunto público que se quiso trabajar.

Las tesis de doctorado tienen la particularidad de ser documentos científicos originales e individuales que comprenden y evalúan la producción existente sobre un tema determinado y avanza en la frontera del conocimiento.² Las tesis de maestría son un documento, también, científico que evidencia el conocimiento sobre el tema estudiado y demuestra la capacidad para aplicar conocimientos teóricos y/o prácticos y una metodología adecuada a la problemática.³

Durante el periodo 2020-2023 fueron entregadas a la Secretaría General un total de 2169 tesis con alrededor de un promedio de 271 por año, siendo 128 de doctorado y 2042 de maestría. Las únicas Unidades Académicas que ofrecen el nivel de doctorado son Argentina, Ecuador y México. En ese sentido, durante el periodo 2020-2023 el 38% de las tesis de doctorado corresponden a Argentina, seguido muy de cerca de un 36% de Ecuador y un 27% de México (Ver Tabla 14).

² Art. 20.3.1 del Reglamento del Programas Docentes.

³ Art. 20.3.2 del Reglamento del Programas Docentes.

Tabla 14:
Número de tesis de doctorado según Unidad Académica de FLACSO,
periodo 2020-2023

Unidades Académicas	Año				Absoluto	Relativo
	2020	2021	2022	2023		
Argentina	10	18	19	1	48	38%
Ecuador	5	15	10	16	46	36%
México	13	3	10	8	34	27%
Total	28	36	39	25	128	100%

Por otra parte, la lista de Unidades Académicas que ofrecen programas de maestría es más extensa. Sin embargo, las tres Unidades antes mencionadas son las que más reportan tesis de maestría. Ecuador con el 48%, Argentina con el 46% y México con el 25% de las tesis reportadas entre el periodo 2020-2023. (Véase Tabla 15).

Tabla 15:
Número de de tesis de maestría según Unidad Académica de FLACSO,
periodo 2020-2023

Unidades Académicas	Año				Absoluto	Relativo
	2020	2021	2022	2023		
Ecuador	155	139	145	223	662	48%
Argentina	127	196	232	74	629	46%
México	23	138	85	104	350	25%
Brasil	53	32	96	15	196	14%
Uruguay	38	26	19	39	122	9%
Chile	5	4	18	2	29	2%
Paraguay	4	4	5	9	22	2%
Cuba	0	0	0	13	13	1%
Honduras	0	0	0	11	11	1%
Costa Rica	3	3	1	1	8	1%
Total	408	542	601	491	2042	100%

Los temas a trabajados en las tesis giraron mayormente sobre las líneas de investigación de Gobernanza y Políticas Públicas, Educación y Sociedad, Desarrollo Territorial y Medio Ambiente y Géneros y Sexualidades. Lo cual guarda relación con las principales líneas de investigación del personal académico reportadas en el último año.

El listado con los títulos de todas las tesis podrán ser consultados en el Catálogo de Tesis FLACSO 2020-2023, anexo a este informe.

Impacto de la producción del conocimiento

Todos los esfuerzos que realiza la FLACSO en áreas como el financiamiento, estructuras de investigación, políticas, incentivos e infraestructura para una producción del conocimiento de calidad, a su vez generan un impacto significativo en las sociedades latinoamericanas y caribeñas, en las labores de los Gobiernos, en la agenda pública y en la comunidad académica internacional. Estos impactos, se pueden ver reflejados y materializados de diversas formas.

Diseño, Implementación y/o evaluación de Políticas públicas

Una de las formas más importantes en que esto se refleja, es que los resultados de la producción de conocimiento se convierten en insumos para el diseño, implementación y/o evaluación de políticas públicas, programas y proyectos en diferentes niveles de los Estados (Local, Provincial, Nacional). La FLACSO realiza una variedad de acciones en el área de políticas públicas, destacándose principalmente por sus enfoques, algunos de los cuales tienen una amplia trayectoria en la región. Entre las principales actividades que abonan a esta área se encuentran, el mapeo de políticas públicas, la identificación de vacíos, así como la implementación de pilotajes; promoviendo así buenas prácticas en esta materia. La institución actúa técnicamente para el desarrollo de investigaciones, contenidos y metodologías que apoyan a programas específicos, lo que incluye también la generación de planes locales, regionales y nacionales, así como planes más generales de modernización de la gestión pública en distintos niveles del Estado. Además, desarrolla instrumentos de evaluación que contribuyen a la mejora de las condiciones de implementación y aseguran un mayor acceso al conocimiento sobre las experiencias en políticas públicas. Asimismo, la FLACSO se enfoca en generar programas de apoyo para la reingeniería de procesos y la articulación e interlocución de actores relevantes, contribuyendo a la creación de valor público importante, todo esto con el fin de atender de manera efectiva a las problemáticas y poblaciones que son objeto de las políticas.

Aportes a la Academia

Por otra parte, la FLACSO también realiza significativos aportes a la academia mediante diversas acciones como, mantener una conexión mediante redes con la comunidad académica, brindar apoyo técnico a instituciones como universidades y sostener líneas de investigación poco visibles y estudiadas en el ámbito de las ciencias sociales. Por otra parte, la presencia de sus investigadores en medios de comunicación, así como la ampliación y difusión de datos, documentos, debates y otros, permite una difusión amplia de sus trabajos y promueve la internacionalización de los debates académicos. Además, FLACSO elabora y experimenta con metodologías mixtas, garantizando una exploración profunda de la realidad y enriqueciendo las opciones metodológicas existentes. Aporta conocimiento científico fundamental para la comprensión de los fenómenos y busca aplicar enfoques interseccionales en sus trabajos. Por un lado la formación de formadores y por otro la respuesta que tiene en sus programas de posgrado y proyectos de investigación, aseguran la relevancia y calidad de la institución. Esto también le permite aportar por medio de procesos de evaluación formativa basada en revisión de pares en contextos de arbitraje en la educación superior. La FLACSO aparece en indicadores de citas importantes, ofreciendo publicaciones de alta

calidad que se utilizan en programas de estudio propios y de otras universidades. Estos son algunos de los elementos en los que FLACSO aporta y tiene impacto en la academia nacional, regional e internacional.

Aportes a la Sociedad

En la misma línea de acciones, la FLACSO también realiza aportes directos a la sociedad, trabajando junto con las comunidades y sirviendo de puente para el acceso a los espacios y personas tomadoras de decisión. Entre las principales acciones se destacan la elaboración de diagnósticos precisos de las necesidades y demandas de las poblaciones, así como la generación de estrategias de movilización y metodologías de participación que promueven la inclusión y la igualdad. También se trabaja en el fortalecimiento de la autonomía de las diferentes poblaciones, por medio de la creación de colectivos asociativos en las comunidades, además de garantizar los derechos de las poblaciones históricamente excluidas y la participación social, asegurando que se consideren sus demandas y propuestas en diversos espacios de toma de decisión. La institución ha desarrollado metodologías para poner a funcionar mecanismos de política pública que beneficien a la sociedad en varios temas específicos, también fomenta la formación y participación de personas líderes en discusiones sobre políticas públicas. Por ejemplo, se han realizado acciones específicas que han contribuido a la reparación de consecuencias generadas por desastres y también se han ofrecido instancias de formación de líderes sindicales. De este modo, la FLACSO asegura formas igualitarias e inclusivas de participación, potenciando el impacto social y mejorando las condiciones de vida de diversas poblaciones de la región latinoamericana y caribeña.

Incidencia en la Agenda pública

Por último, la producción del conocimiento de la FLACSO también tiene una incidencia significativa en la agenda pública. Esto porque la institución lleva a cabo esfuerzos importantes, en el aporte conocimientos en los debates públicos, pero también trabaja de manera directa y fomenta la interacción con agentes internacionales, agencias estatales y organizaciones privadas. Desde otra línea de acción, la FLACSO también provee de habilidades y actitudes esenciales para la administración pública a funcionarios de los gobiernos a través de la formación y actualización de estos, ofreciendo capacitaciones técnicas y profesionales a personas de varios niveles de la función pública (local, provincial, Nacional). La labor no solo se queda solo en la actualización temática, sino que también se diseñan, elaboran, aplican y califican instrumentos de evaluación de conocimientos para estas personas y siempre se busca la incorporación de prácticas como la de perspectiva de género en los diversos estamentos del gobierno, asegurando una visión inclusiva y equitativa en la agenda pública. Trabajando de manera integrada y articulada con el poder público, la FLACSO logra la asunción de compromisos por parte de los gobiernos. Además, construye redes que integran a actores públicos, organizaciones de la sociedad y contribuye al posicionamiento de temas y reflexiones emergentes en el debate público. Algunos ejemplos de proyectos que fueron desarrollados durante el 2023 pueden verse con detalle en el Anexo 03.

IV. Difusión de conocimiento

Introducción

Para que el conocimiento que se produce, dé sus frutos, debe divulgarse. Es imprescindible hacerlo para que sea accesible a las comunidades científicas, al Estado, a los actores privados y la sociedad civil, para que logre cumplir con su objetivo transformador. De esta manera, se democratiza el conocimiento y se tiene un impacto en las sociedades al proporcionar información científica de alta calidad que contribuye a una toma de decisiones más informada. Esto la FLACSO lo tiene presente.

A través de la publicación de los productos de investigaciones en diversos formatos, como capítulos en libros, artículos en revistas diversas, revistas propias, ponencias, producciones audiovisuales académicas, entre otros, FLACSO asegura que los hallazgos y conocimientos generados por sus académicos y estudiantes lleguen a un público amplio y diverso. Esto no solo fortalece el prestigio y la influencia de la institución en la comunidad académica, sino que también informa y guía la toma de decisiones de políticas, prácticas educativas y estrategias de desarrollo en la región, entre otras.

De igual forma, existen otros formatos más dinámicos, como son las denominadas actividades de extensión académica, que incluye congresos, seminarios, foros, encuentros, jornadas, conferencias, conversatorios, charlas y talleres.

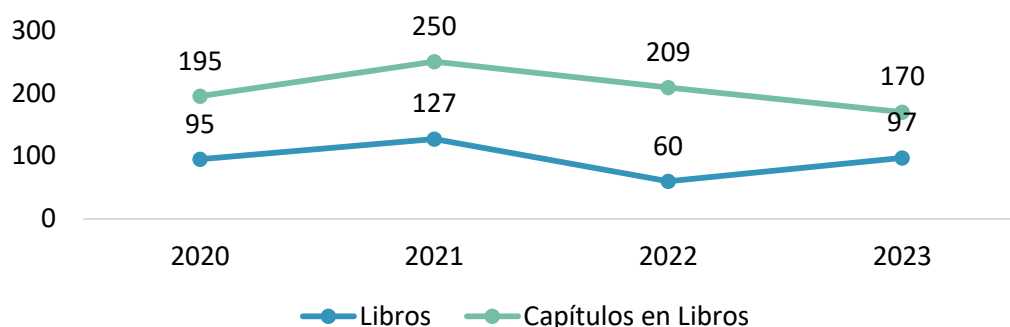
La difusión efectiva del conocimiento fomenta el diálogo, promueve la innovación y permite que las mejores prácticas y soluciones basadas en evidencia, sean adoptadas por los gobiernos, organizaciones y otros. En las siguientes páginas se analizará el comportamiento de estos productos durante el periodo 2020-2023, destacando sus características principales y novedades.

El listado con los títulos de todas las publicaciones podrán ser consultados en el Catálogo de Publicaciones FLACSO 2020-2023, anexo a este informe.

Libros y Capítulos en libros

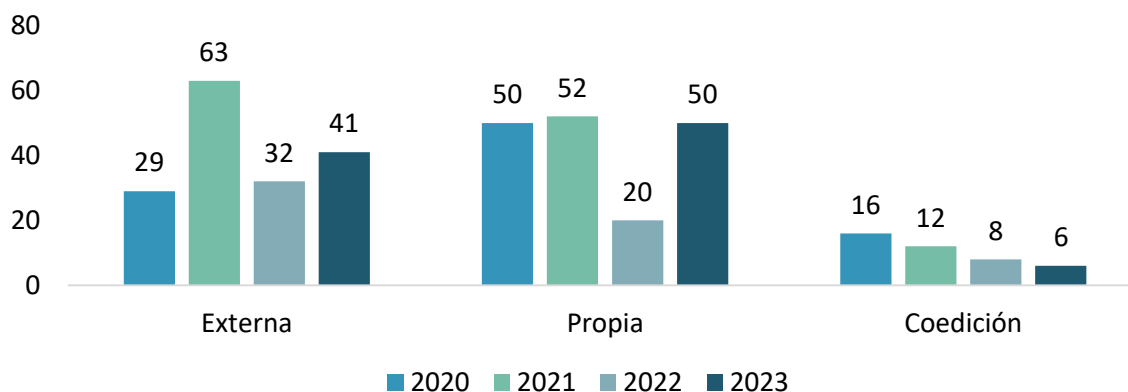
En el periodo 2020-2023 FLACSO publicó 379 libros, en el mismo periodo también publicó 824 capítulos en libros. El promedio de publicación es de 95 libros por año, y 206 capítulos en libros. Entre el 2021 y 2023 se observa una disminución continua de los capítulos en libros, mientras que los libros tuvieron un aumento significativo en el año 2021, una disminución en el año 2022 y en el año 2023 hay una recuperación en concordancia con el año 2020. (Ver Gráfico 30).

Gráfico 30: Número de libros y capítulos en libros producidos por FLACSO, periodo 2020-2023



La mayoría de libros publicados entre el 2020-2023 fueron con editorial propia, regida por normas académicas de calidad internacional. Unidades Académicas con una mayor producción editorial, han consolidado su grupo editorial, como se da en el caso de FLACSO Argentina, Brasil, Ecuador y México, seguido de cerca por Chile y Costa Rica. Por otra parte, el 11% de los libros se realizaron en coedición y el 44% en editoriales externas. (Ver Gráfico 31).

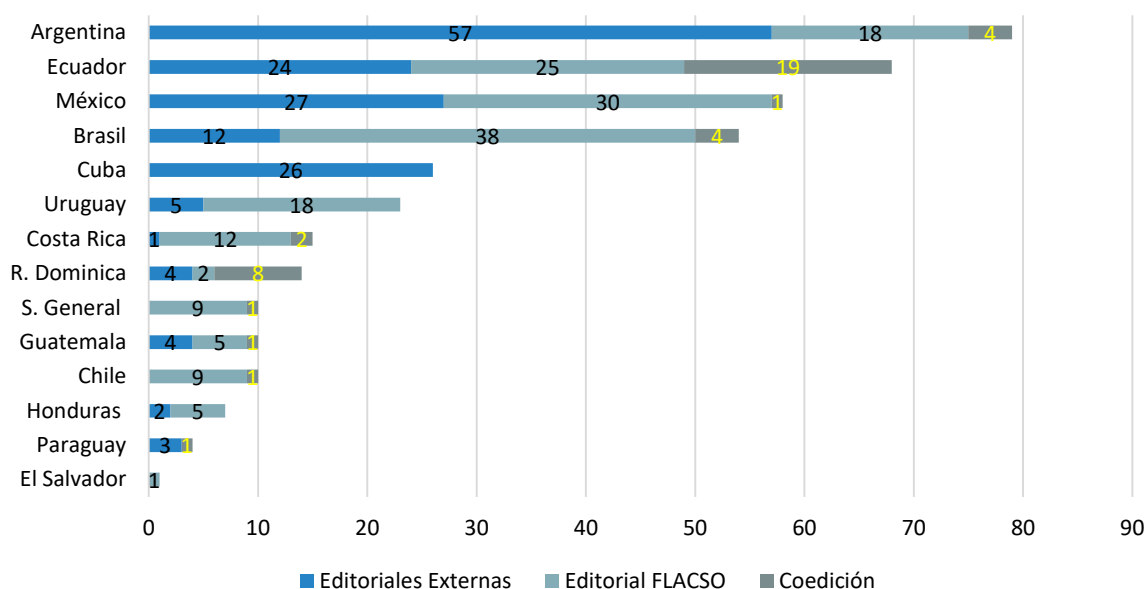
Gráfico 31: Número de libros según tipo de editorial, periodo 2020-2023



Las Unidades Académicas que reportaron una mayor cantidad de libros en editoriales externas en los últimos 4 años son Argentina y Cuba, mientras que las que reportaron una mayor cantidad de libros con Sello FLACSO son Brasil, México y Ecuador. Las Unidades que guardan un mayor balance entre ambas categorías son Ecuador, México y Guatemala. (Ver Gráfico 32).

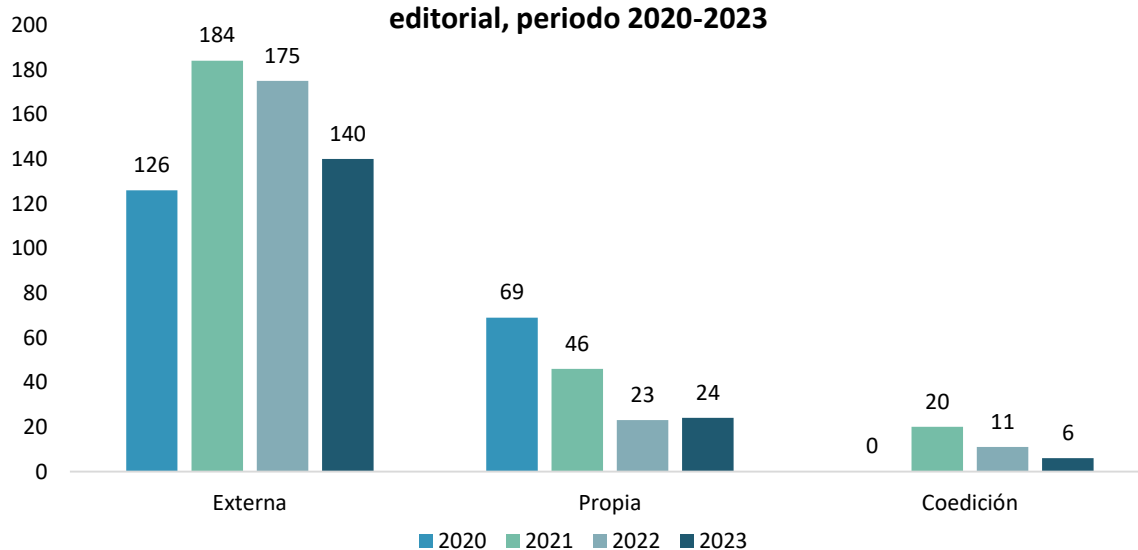
Asimismo, se podría reafirmar que el año 2022 es el año en que, en términos generales, fue el más afectado a raíz de la pandemia, especialmente FLACSO Brasil y FLACSO Brasil que tuvieron una contracción considerable en ese año.

Gráfico 32: Número de libros según Unidad Académica de FLACSO y tipo de editorial, periodo 2020-2023



Por otra parte, la mayor cantidad de capítulos en libros fueron publicados en editoriales externas, esto es más común en este formato de publicación, por el reconocimiento y obtención de mayores puntajes para las personas investigadoras que logran publicar en editoriales de importante prestigio y altos puntajes en los índices internacionales. También es un indicador del nivel de internacionalización de la FLACSO, y muestra de la calidad de su producción científica. (Ver Gráfico 33).

Gráfico 33: Número de capítulos en libros, FLACSO, según tipo de editorial, periodo 2020-2023



Las editoriales externas más comunes en las cuales se publicó, fueron: TESEO, Springer, Abya Yala, Cambridge University Press, Oxford Academic, entre otras.

Es importante mencionar que durante el periodo 2020-2023, el 35% del total de los libros fueron arbitrados. Mientras que en los capítulos en libros, el arbitraje es del 57%. Esto insta a incrementar el interés de garantizar que las publicaciones cumplan con los estándares de calidad establecidos a nivel internacional y al mismo tiempo representa el reto para mejorar los mecanismos de apoyo y promoción de este tipo de evaluaciones. (Ver Gráfico 34 y 35).

Gráfico 34: Capítulos en Libros FLACSO, según arbitrado, periodo 2020-2023

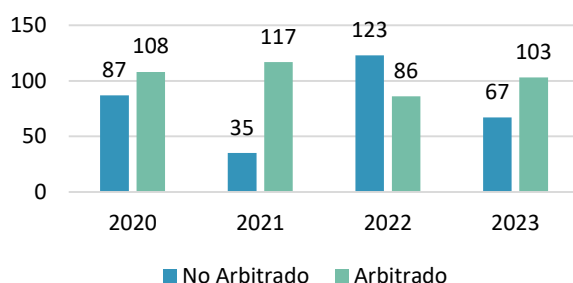
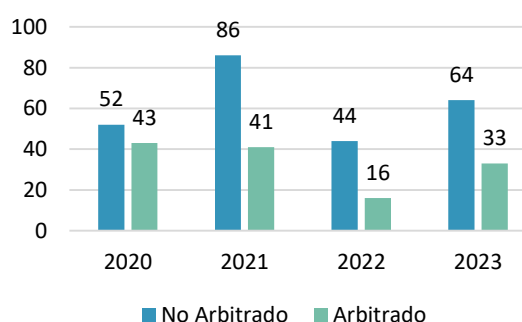


Gráfico 35: Libros FLACSO según arbitrado, periodo 2020-2023



En cuanto a las líneas de investigación, los libros y capítulos en libros del periodo 2020-2023 se enfocaron principalmente en los temas de *Educación y sociedad* (21%); *Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación* (10%) y *Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia* (9%). Se observa como del año 2020 al 2023 aumentaron las líneas de *Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías*, así como la de *Géneros y Sexualidades*. (Ver Tabla 16).

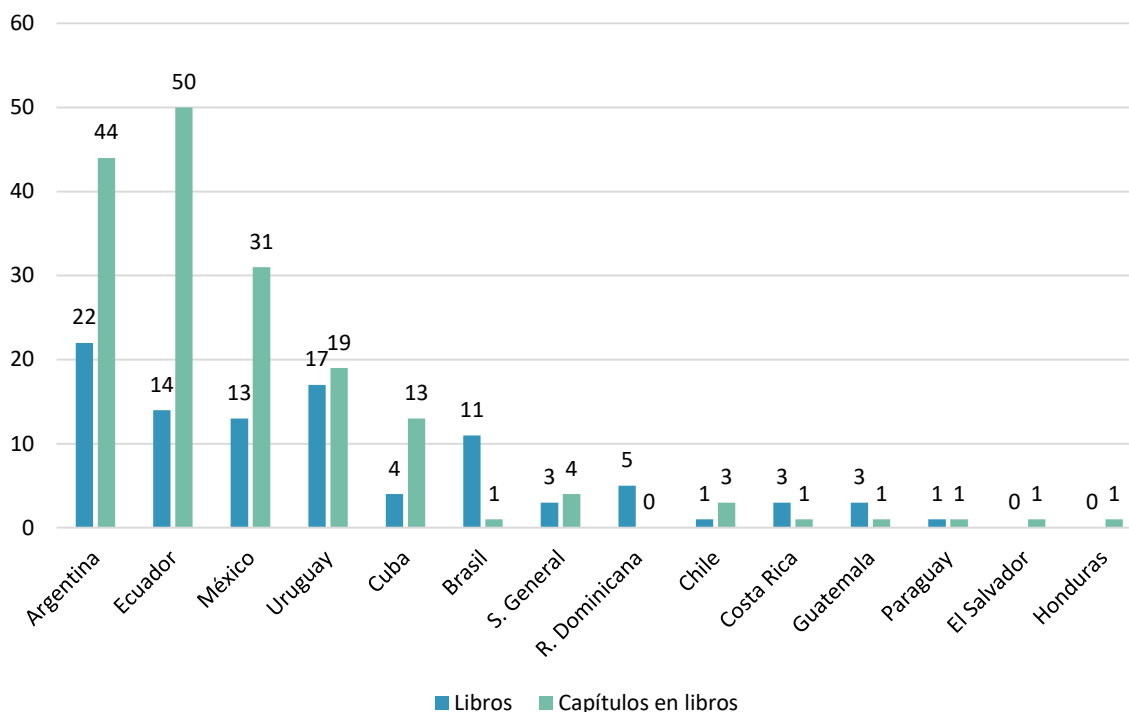
Tabla 16: Número total de publicaciones en formato libro y capítulos en libros de FLACSO según línea de investigación, periodo 2020-2023

Líneas de Investigación	Año				Valor		Variación
	2020	2021	2022	2023	Absoluto	Relativo	
Educación y Sociedad	81	55	66	56	258	21%	-31%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	12	56	39	11	118	10%	-8%

Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	36	28	15	29	108	9%	-19%
Desarrollo Económico	30	41	14	20	105	9%	-33%
Gobernanza y Políticas Públicas	39	18	17	26	100	8%	-33%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	12	26	22	23	83	7%	92%
Derechos Humanos	7	44	14	6	71	6%	-14%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	12	12	20	21	65	5%	75%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	18	14	11	18	61	5%	0%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	17	15	14	10	56	5%	-41%
Migración	8	31	6	9	54	4%	13%
Géneros y Sexualidades	8	12	14	19	53	4%	138%
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	1	13	12	1	27	2%	0%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	3	4	4	13	24	2%	333%
Seguridad y Defensa	6	7	1	5	19	2%	-17%
Total	290	376	269	267	1202	100%	-8%

En el año 2023, las Unidades Académicas que reportan la mayor cantidad de publicaciones en libros y capítulos en libros son Argentina, Ecuador y México. De forma desagregada, en el caso de los libros las Unidades que más publicaron libros fueron Argentina, Uruguay y Ecuador, mientras que las que más publicaron capítulos en libros fueron, Ecuador, Argentina y México. (Ver Gráfico 36).

Gráfico 36: Número de libros y capítulos en libros según Unidad Académica FLACSO, año 2023



Publicaciones Premiadas

La FLACSO Argentina con el ensayo "UNASUR, pandemia y después: una nueva oportunidad de integración y cooperación en salud para América del Sur", elaborado por María Belén Herrero, investigadora y docente en el Área de Relaciones Internacionales, Santiago Lombardi, docente en la misma Área y por Beatriz Nascimento ganó el segundo premio en el concurso regional de ensayos "Nuevas perspectivas de integración, cooperación y multilateralismo para América del Sur", organizado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i), Casa Patria Grande y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

En FLACSO Cuba, la publicación basada en la investigación Aprendiendo de Irma y María: transversalización de la protección y la inclusión en la reducción de riesgo de desastres en el Caribe, fue premio anual de la Academia de Ciencias de Cuba. Por otra parte, la investigación que generó la publicación: Escenarios de políticas y desigualdades sociales en mujeres rurales, mujeres negras y mujeres migrantes en Cuba, recibió el Premio Universidad de La Habana a Obra Científica en Ciencias Sociales y Humanidades.

En el caso de FLACSO Ecuador, los investigadores Carlos González-Orozco de Agrosavia (Colombia), Esther García Guillén del Real Jardín Botánico de Madrid (CSIC, España), y Nicolás Cuvi de FLACSO Ecuador, han obtenido una Mención de Honor en el premio Medalla Humboldt-Caldas, edición

2023. Este premio es otorgado por la Academia Colombia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales a la mejor publicación sobre Biogeografía con base en estudios desarrollados en Colombia y/o Ecuador. La mención fue otorgada al artículo “Changes of Cinchona distribution over the past two centuries in the northern Andes”, publicado en abril de 2023 en la revista Royal Society Open Science.

Por otro lado, el libro "Transacciones eróticas en la frontera sur de Ecuador" publicado por la Editorial FLACSO Sede Ecuador obtuvo el Premio Manuela Sáenz 2023. La edición 2023 de los Premios Municipales para las Artes y las Ciencias reconoce a Martha Cecilia Ruiz con el Premio Manuela Sáenz para el mejor libro en temas de género por su obra Transacciones eróticas en la frontera sur de Ecuador.

Además, Jairo Rivera, graduado del doctorado en Políticas Públicas de FLACSO Ecuador, recibió la Mención de Honor del Premio Isabel Tobar Guarderas (Ciencias Sociales) por el libro “Malnutrición infantil en Ecuador: progresos y desafíos”. La obra se desarrolló sobre la base de su tesis doctoral, la misma que fue dirigida por la profesora Betty Espinosa de FLACSO y codirigida por el profesor William Waters de la Universidad San Francisco de Quito y cuyo objetivo principal fue comprender el problema de la malnutrición infantil en Ecuador mediante un enfoque pluralista basado en las convenciones, las capacidades y el enfoque pragmático de las políticas públicas.

Asimismo, María Belén Garrido, docente invitada e investigadora de FLACSO ganó el primer Premio Isabel Tobar Guarderas. María Belén Garrido, docente invitada del Doctorado en Estudios Internacionales de FLACSO Ecuador y directora del Instituto Regional para el Estudio y la Práctica de la Acción No violenta Estratégica en las Américas (alianza FLACSO, PUCE y CEMPROC) ganó el primer Premio Isabel Tobar Guarderas por su libro "Rupturas presidenciales: las acciones de la fuerza pública ante movimientos no violentos del Ecuador en 1997, 2000 y 2005".

Por otro lado, el libro “Indios altivos e inquietos”. Conflicto y política popular en el tiempo de las sublevaciones: Riobamba en 1764 y Otavalo en 1777”, fue premiado como el mejor libro de la Sección de Estudios Ecuatorianos de LASA. Mireya Salgado Gómez, profesora investigadora de FLACSO Ecuador, obtuvo el premio 2023 para el mejor libro de la Sección de Estudios Ecuatorianos de LASA (Latin American Studies Association). En el veredicto se destaca algunos aspectos de la obra premiada: “se trata de un fascinante trabajo que sitúa a procesos ecuatorianos en debates teóricos amplios, así como en procesos políticos, económicos, sociales y culturales de mayor alcance en los Andes.

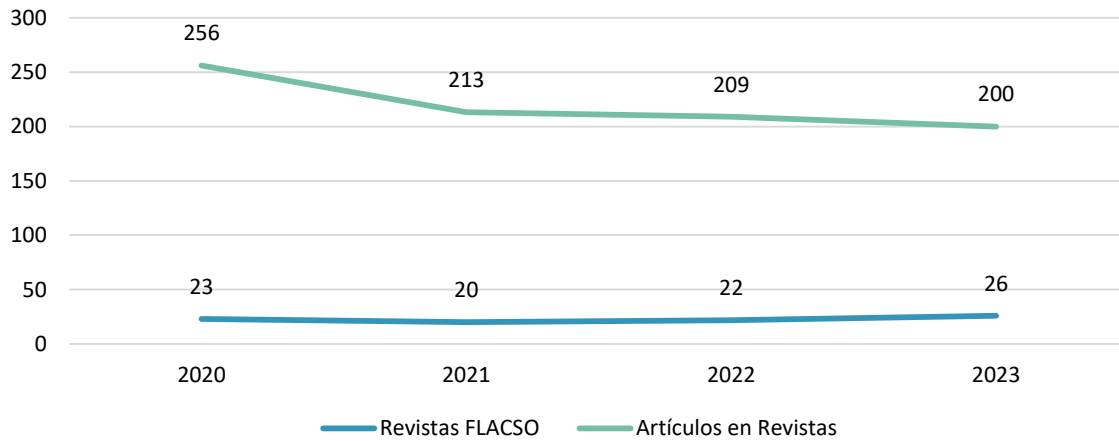
Por su parte en la FLACSO México, el Dr. Raúl Pacheco-Vega, ganó el “Best Article Published” en Policy Studies Journal. APSA Public Policy Section’s Theodore J. Lowi Best Article Internacional. Estados Unidos. La instancia que premia es The American Political Science Association (ASPA). El premio fue compartido con la autora líder del artículo: Saba Sddiki, y otros coautores.

Finalmente en FLACSO Uruguay, La publicación: “La Gran Historia del Agua”, en la que participa Ana Gabriela Fernández, recibió el Premio Nacional de Edición Universitaria en España, en la categoría de mejor obra de divulgación científica.

Revistas y Artículos en revista

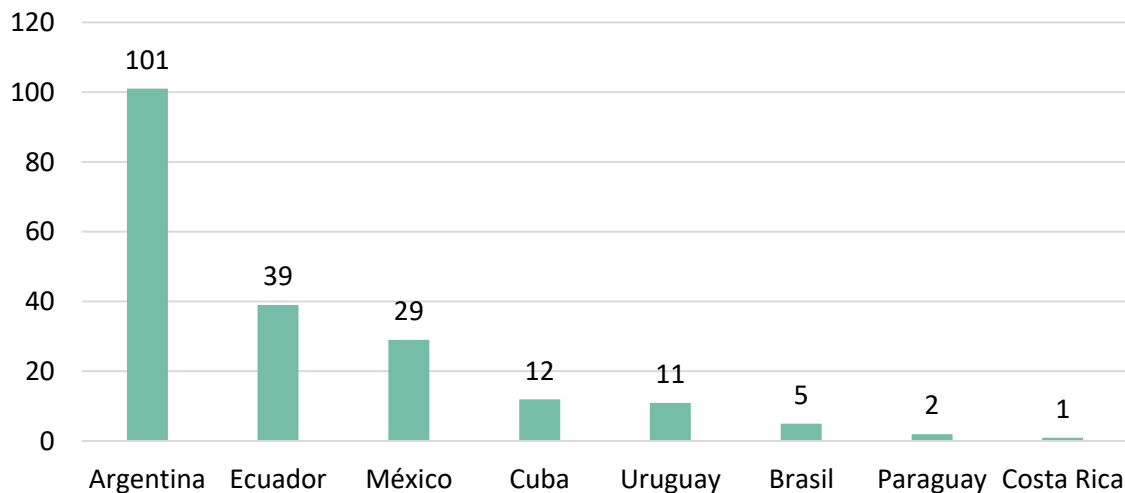
La FLACSO ha producido una cantidad importante de publicaciones periódicas durante el periodo de 2020-2023. Se contabilizan 878 artículos en diversas revistas para el periodo de referencia. Entre el 2020 y el 2023 aumentaron las publicaciones de Revistas FLACSO en un 18%, aunque se mantienen en el promedio del periodo. Por otro lado, disminuyen los artículos en -22%. (Ver Gráfico 37).

Gráfico 37: Número de publicaciones en Revistas FLACSO y Artículos en revistas, periodo 2020-2023



Por otra parte, el 51% de los artículos en revistas, en el año 2023, fueron publicados por la Sede Argentina, 20% por la Sede Ecuador y 15% por la Sede México. En el Gráfico 38 se puede observar los resultados por Unidad Académica para el 2023.

Gráfico 38: Número de artículos FLACSO publicado en revistas diversas, según Unidad Académica, año 2023



Algunas de estas revistas son: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, Revista Euro latinoamericana de Análisis Social y Político (RELASP), Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional Autónoma de México, Revista Caribeña de Ciencias Sociales, entre otras.

En cuanto a las Revistas con sello FLACSO, para el año 2023 se publicaron 11 Revistas FLACSO, para un total de 26 números. Entre estas destacan las revistas: *EUTOPIA*, *ÍCONOS*, *Letras Verdes*, *Mundos Plurales* y *URVIO* de la Sede Ecuador; *Revista Estado y Políticas Públicas*, *Propuesta Educativa* y *Sinergias* de la Sede Argentina; *Perfiles Latinoamericanos* y *RELACSO* de la Sede México y *Estudios del Desarrollo Social* del Programa Cuba.



Como se puede observar, se tienen Revistas especializadas en temáticas como seguridad (URVIO), ambiente (LETRAS Verdes), otras en políticas públicas (Estado y Políticas Públicas y Mundos Plurales), educación (Propuesta Educativa), desarrollo económico territorial (Eutopía) y otras que se relacionan con las Ciencias Sociales en general y abordan diversos temas (Íconos y Perfiles Latinoamericanos). También se tiene una revista “dedicada a difundir los avances y resultados de investigación de estudiantes de posgrado nacionales y extranjeros (...) [enfocada] específicamente [en] la sociología y la ciencia política”⁴, que es la Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales (RELACSO).

Estas revistas tienen entre 10 y 35 años de existir, lo cual es muestra del reconocimiento y posicionamiento a nivel nacional e internacional como referente de consulta y para enviar artículos, tienen un apoyo institucional fuerte, y están comprometidos con la calidad ya que están indexadas (Ver Tabla N° 17).

⁴ RELACSO, FLACSO México. Disponible en: <https://relacso.flacso.edu.mx/>

Tabla 17: Revistas de FLACSO según Unidad Académica y año de creación			
Nombre de la Revista	Unidad Académica	Año de creación	Años de vigencia
Propuesta Educativa	Argentina	1989	35
Perfiles Latinoamericanos	México	1992	32
ICONOS	Ecuador	1997	27
URVIO	Ecuador	2007	17
Letras Verdes	Ecuador	2008	16
EUTOPIA	Ecuador	2010	14
RELACSO	México	2011	13
Estado y Políticas Públicas	Argentina	2013	11
Sinergias	Argentina	2013	11
Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	Cuba	2013	11
Mundos Plurales	Ecuador	2014	10

De los 26 números publicados de Revistas FLACSO, desde el 2021 el 100% fueron arbitradas e indexadas. Con ello se busca no solo resguardar la calidad de las publicaciones, sino también ampliar el alcance de estos números para que estén en el acceso de muchas más personas.

Respecto a la indexación, este elemento es importante de considerar porque toma en cuenta una diversidad de criterios y parámetros, con el fin de evaluar la base de datos en la cual la publicación será indexada, así como de evaluación para cada revista o artículo. Los índices son los principales instrumentos para certificar publicaciones según criterios de calidad basados en las normativas internacionales. No obstante, no todos los índices califican criterios de calidad o alcance, por lo que se miden según el grado de rigurosidad y criterios que presenten en su evaluación.

Cuadro 08:
Revistas FLACSO según índices y números publicados, periodo 2020-2023

Revistas	Números				Índex
	2020	2021	2022	2023	
Revista Estado y Políticas Públicas	2	3	3	2	latindex, REDIB, CLASE México, ERIHPLUS
Propuesta Educativa	-	-	2	2	latindex / Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentina / SciELO Argentina / REALYC.ORG / Cité Internationale Universitaire de Paris / Dora
Sinergias	1	-	-	2	N/A

Cadernos do GEA – Ações Afirmativas na UERJ	1	-	-	-	N/A
EUTOPIA	2	2	2	2	latindex
ÍCONOS	3	3	3	3	esci, scielo ecuador, redalyc, erihplus, doaj, redib, latindex
LETRAS VERDES	2	2	2	2	scielo ecuador; clase; ebscohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci).
MUNDOS PLURALES	3	2	2	2	latindex
URVIO	2	2	2	2	scielo ecuador; redalyc; clase; ebscohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci)
Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	3	3	3	6	DOAJ, Latindex, CLASE, Scielo, Redalyc, CABI, ERIH Plus y en el Emerging Source del Web of Science
Perfiles Latinoamericanos	2	2	2	2	Social Sciences Citation Index, Social Sci Search, Ulrich's. Periodicals Directory, CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), Credi (Centro de Recursos Documentales e Informáticos), Dialnet, E-Revistas, HAPI (Hispanic American Periodicals Index), IBSS (International Bibliography of the Social Sciences), Library of Congress, PAIS, Qualis-Sistema Integrado Capes, Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN-España), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), LatinREV (Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades), WorldCat (OCLC), Hemeroteca Latinoamericana (HELA),

RELACSO	2	1	1	1	Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal), LatinRev (Red Latinoamericana de Revistas, Flacso Argentina), Dimensions y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
TOTAL	23	20	22	26	-

Políticas para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas

Como se mencionó al inicio de este apartado, para que un escrito sea publicado tuvo que haber pasado por un diseño investigativo previo. En adición a los proyectos de investigación, existen políticas e incentivos que están enfocados en la entrega de resultados de las actividades de investigación específicamente para que estos se traduzcan en publicaciones arbitradas y/o en revistas indexadas. Por ejemplo, el financiamiento de los fondos concursables que ofrece FLACSO Ecuador y México, incluye como condición necesaria la publicación de artículos, capítulos de libros o libros en revistas o editoriales indexadas. Caso similar al de FLACSO Argentina, en el que uno de los indicadores de desempeño dentro de la carrera de investigador del régimen exclusivo financiado CONICET, es la realización de publicaciones arbitradas y en revistas indexadas.

En la misma línea, algunas Unidades Académicas establecen condiciones contractuales para las personas investigadoras, en las cuales, una de las cláusulas es que deben publicar al menos un artículo al año, esto se encuentra estipulado dentro de las políticas de FLACSO Cuba, Ecuador, y México. En el caso de FLACSO Ecuador, también se ofrece otro tipo de modalidades como licencias de investigación y periodos sabáticos, en los cuales las personas investigadoras se dedican de manera exclusiva a actividades de sus proyectos, en los que se espera un compromiso de productos los cuales generalmente tienen efecto en artículos en revistas arbitradas o indexadas.

La FLACSO en términos instituciones también ofrece su propia infraestructura para propiciar estos resultados, no solo a través de las cuestiones antes mencionadas como incentivos financieros y de tiempo para la dedicación exclusiva como es el caso de FLACSO Chile, Cuba y México, sino también pone a disposición su infraestructura como bibliotecas, repositorios, bases de datos e inclusive las propias revistas de FLACSO que se encuentran indexadas y arbitradas, como es el caso de las de FLACSO Argentina, Cuba, Ecuador y México.

La importancia de estas políticas, es aumentar el cumplimiento de la rigurosidad científica y con ello la calidad de las investigaciones y publicaciones, aumentando con ello las probabilidades que sean textos leídos en otras zonas del planeta, sumando por tanto a la internacionalización de la FLACSO.

Ponencias y Producción Audiovisual

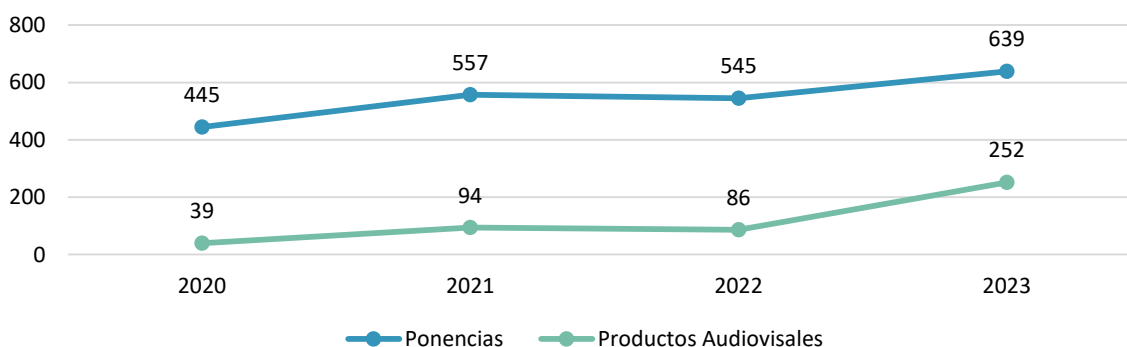
Una de las formas de compartir conocimiento para un público amplio y fomentar el análisis y el debate entre un público interesado en una temática específica, es a través de la elaboración y presentación de ponencias en congresos, simposios y otros eventos similares a nivel nacional e internacional.

Cuando las personas elaboran ponencias, están creando presentaciones estructuradas y argumentadas sobre un tema específico. Estas ponencias suelen basarse en investigaciones propias, estudios de caso, revisiones bibliográficas u otras formas de generación de conocimiento. El objetivo principal de una ponencia es comunicar los hallazgos, las conclusiones y las implicaciones de una investigación o proyecto en particular. Al presentar una ponencia en un congreso o simposio, las personas autoras tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos, descubrimientos y avances con una audiencia interesada y normalmente especializada en el tema. Además, se fomenta el análisis y el debate, ya que los asistentes pueden hacer preguntas, plantear otras ideas y generar discusiones en torno a la presentación.

Estos eventos también ofrecen la posibilidad de establecer redes de contacto y colaboración con otros profesionales que comparten intereses similares. Los participantes pueden interactuar con colegas, recibir retroalimentación sobre sus trabajos y explorar nuevas oportunidades de investigación conjunta.

Es importante destacar que, en la era digital, también existen formas de compartir conocimiento a un público mucho más amplio a través de plataformas en línea. Los webinar, podcasts, blogs y los foros de discusión son solo algunos ejemplos de herramientas que permiten difundir conocimiento y fomentar el debate entre un público interesado, sin necesidad de estar físicamente presentes en alguna actividad. También, las producciones audiovisuales son otra forma atractiva de llegar a ciertos públicos para presentar resultados de investigación de manera documentada y creativa. Es por eso que ambas formas, han aumentado considerablemente en los últimos años con los cambios generados por la pandemia y desde el año 2020 hasta el 2023 han mantenido un crecimiento sostenido. (Ver Gráfico 39).

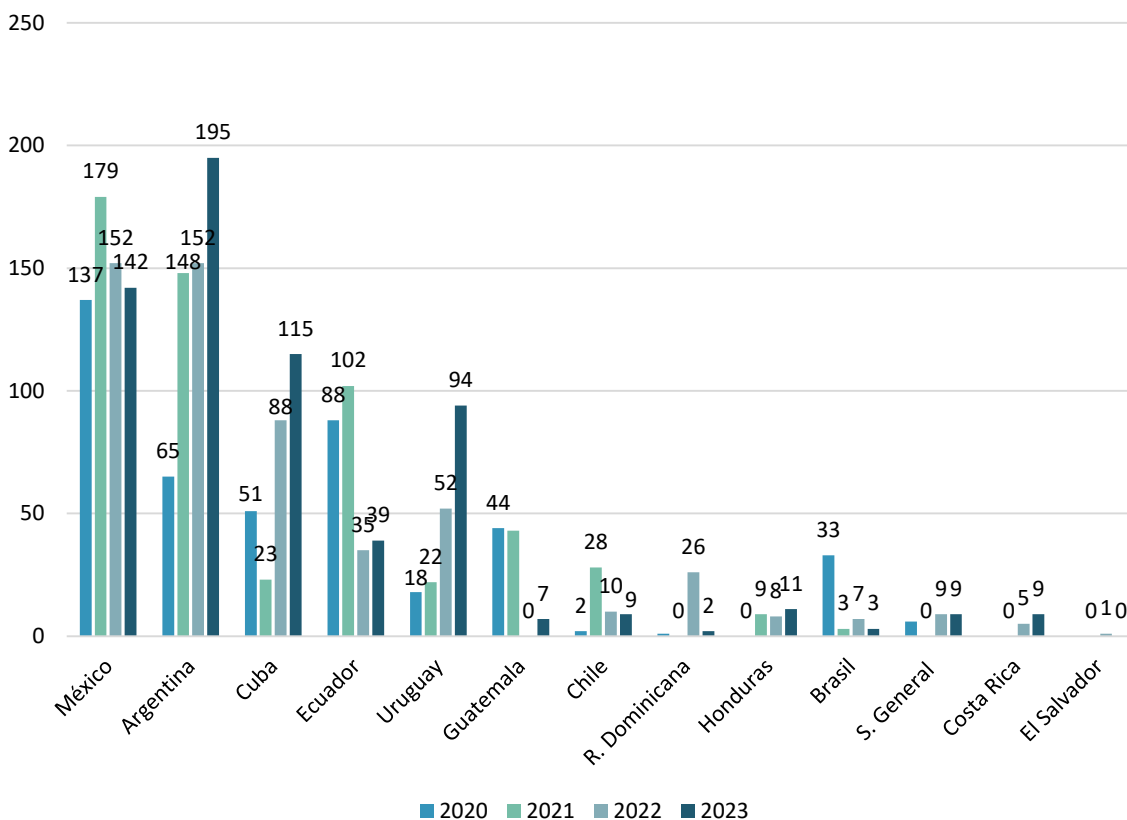
Gráfico 39: Número de ponencias y productos audiovisuales, periodo 2020-2023



En el periodo 2020-2023 se presentaron un total de 2186 ponencias. Se observa un aumento considerable del 44% entre el 2020 y el 2023 y en promedio se realizan 547 ponencias por año. La

Sede México realizó el 28% del total de las ponencias entre el 2020 y el 2023, seguido por la Sede Argentina con un 26% y el Programa Cuba con un 13%. (Ver Gráfico 40).

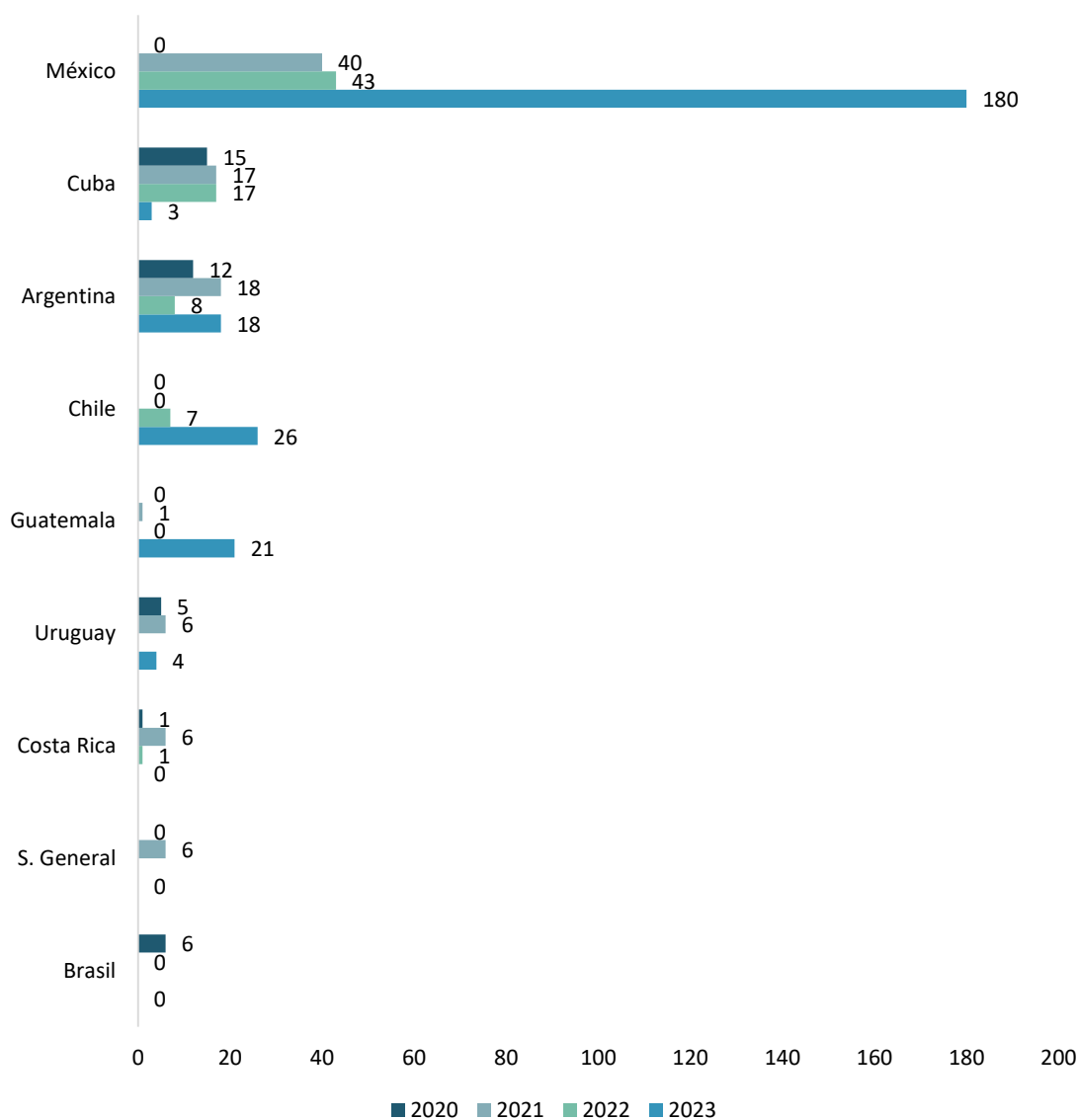
Gráfico 40: Número de ponencias según Unidad Académica de FLACSO, periodo 2020-2023



Entre el año 2020 y 2023 se elaboraron 461 producciones audiovisuales académicas por parte de las Unidades Académicas de Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Guatemala, México, Uruguay y la Secretaría General. Solo en el año 2023 se realizó el 55% del total de las producciones audiovisuales generadas en el periodo. Mientras en el año 2020 se empezaron a reportar 39 producciones, recién en el 2023 se reportaron 252, lo que muestra un aumento sostenido en el tiempo. En el año 2020 solo cinco Unidades Académicas reportaron este tipo de productos y ahora son nueve, las que en total durante el periodo, se han ido sumando a este tipo de producciones. (Ver Gráfico 41).

Es importante el registro y conocimiento de este tipo de publicación, porque son trabajos de los cuales sus resultados pueden tener un impacto más directo en su público meta. Por el tema de la pandemia y la virtualización de todas las actividades, este tipo de trabajo fue de gran utilidad como apoyo a las demás áreas de trabajo y difusión de la FLACSO.

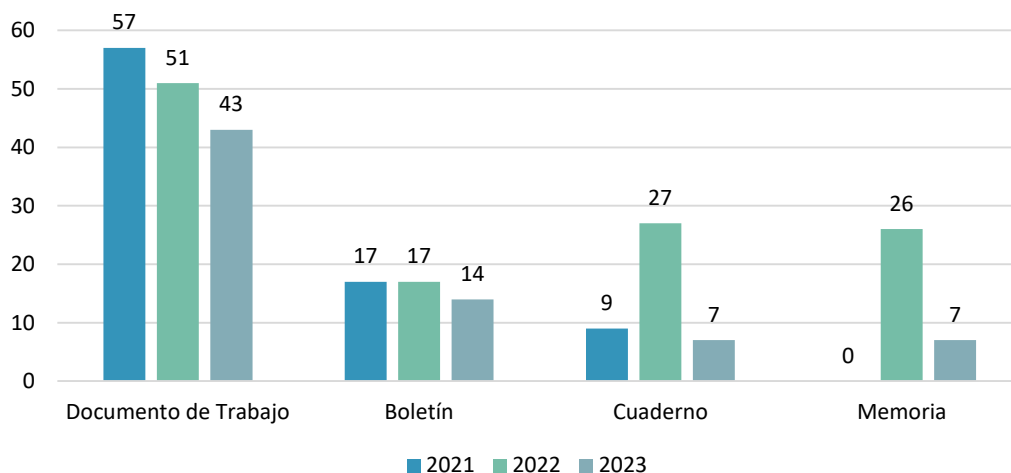
Gráfico 41: Producciones Audiovisuales según Unidad Académica, periodo 2020-2023



Otros Documentos

El 2021 fue el primer año en que se reportó la sección Otros Documentos, que se subdivide en cuatro categorías: Documentos de trabajo, Boletines, Cuadernos y Memorias. Entre el año 2020 y el 2023 se reportaron un total de 275 publicaciones de este tipo, correspondientes a 151 Documentos de trabajo, 48 Boletines, 43 Cuadernos y 33 Memorias. En el año 2022 hubo un aumento significativo en la publicación de Cuadernos y también en las Memorias que se reportaron por primera vez en ese año. La inclusión de este tipo de registro de publicaciones se debe a que la FLACSO también produce documentos valiosos que no están indexados o arbitrados, pero que son importantes como medio de divulgación. (Ver Gráfico 42).

Gráfico 42: Número de "Otros documentos" según tipo, periodo 2021-2023



El trabajo de otros documentos se puede observar con más detalle por Unidad Académica en la Tabla 18:

**Tabla 18:
Otros documentos de FLACSO, según Unidad Académica, periodo 2021-2023**

UNIDAD ACADÉMICA	Año			Absoluto	Relativo
	2021	2022	2023		
ARGENTINA	32	16	17	65	24%
BRASIL	9	37	14	60	22%
MÉXICO	8	24	3	35	13%
SECRETARÍA GENERAL	3	12	8	23	8%
CHILE	13	6	2	21	8%
CUBA	9	3	10	22	8%
COSTA RICA	2	12	4	18	7%
URUGUAY	3	5	8	16	6%
REPÚBLICA DOMINICANA	2	4	0	6	2%
HONDURAS	1	2	2	5	2%
PARAGUAY	0	0	2	2	1%
GUATEMALA	0	0	1	1	0%
EL SALVADOR	1	0	0	1	0%
TOTAL SISTEMA	83	121	71	275	100%

En el año 2023, las líneas de investigación de este tipo de publicaciones fueron: *Géneros y sexualidades*, seguida por *Gobernanza y políticas públicas* y *Educación y Sociedad*. Las Unidades Académicas que más reportaron *Otros documentos* fueron Argentina (17) y Brasil (14).

Tabla 19:
Otros documentos de FLACSO, según línea de investigación, año 2023

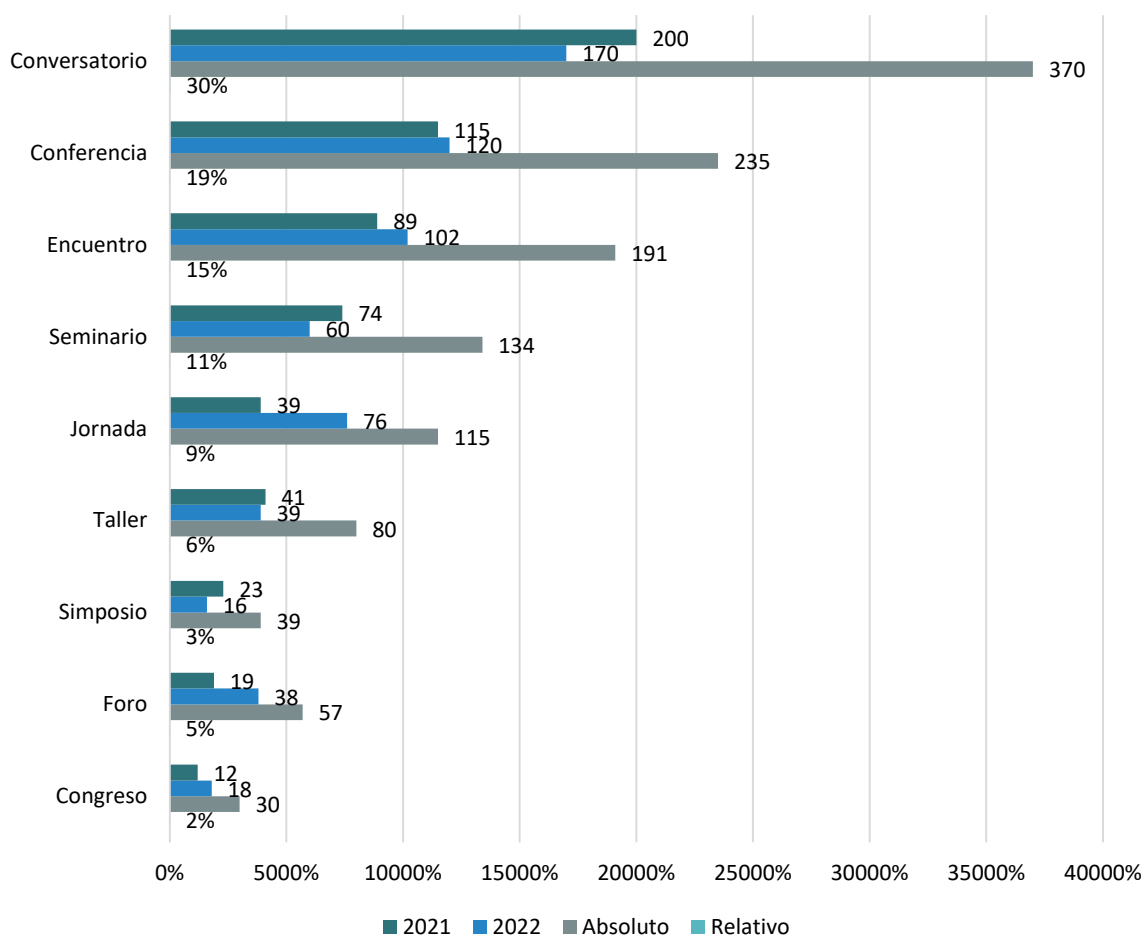
Líneas de investigación	Total	
	Absoluto	Relativo
Géneros y Sexualidades	11	15%
Gobernanza y Políticas Públicas	10	14%
Educación y Sociedad	8	11%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	5	7%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	5	7%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	5	7%
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	4	6%
Seguridad y Defensa	4	6%
Derechos Humanos	4	6%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	3	4%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	3	4%
Migración	3	4%
Desarrollo Económico	2	3%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	2	3%
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	2	3%
Total	71	100%

Actividades de Extensión Académica

Las actividades de extensión académica representan un medio crucial para fomentar el intercambio y debate académico, así como la difusión de los resultados de la investigación a una audiencia nacional e internacional más amplia. Además, permiten a los estudiantes no regulares mantenerse actualizados profesionalmente.

Estas actividades también fomentan la cooperación entre FLACSO y otras instituciones académicas, gubernamentales, internacionales y de la sociedad civil. Es común que se lleven a cabo en conjunto con otras organizaciones, lo que las convierte en un espacio importante de colaboración. Durante el periodo 2020-2023 la FLACSO organizó congresos, seminarios, foros, encuentros, jornadas, conferencias, conversatorios, charlas y talleres. Estos espacios han sido fundamentales para la participación de diversos actores de la sociedad como la ciudadanía, estudiantes, funcionarios públicos, empresarios, grupos de interés, entre otros.

Gráfico 43: Número de actividades de extensión académica de FLACSO, según tipo, periodo 2020-2023



En el periodo 2020-2023, el Sistema FLACSO organizó un total de 2553 actividades de extensión académica, entre las cuales se encuentran: 695 conversatorios y charlas, 524 conferencias, 365 encuentros, 316 seminarios, 128 talleres, 239 jornadas, 95 simposios, 153 foros y 38 congresos. (Ver en Gráfico 43).

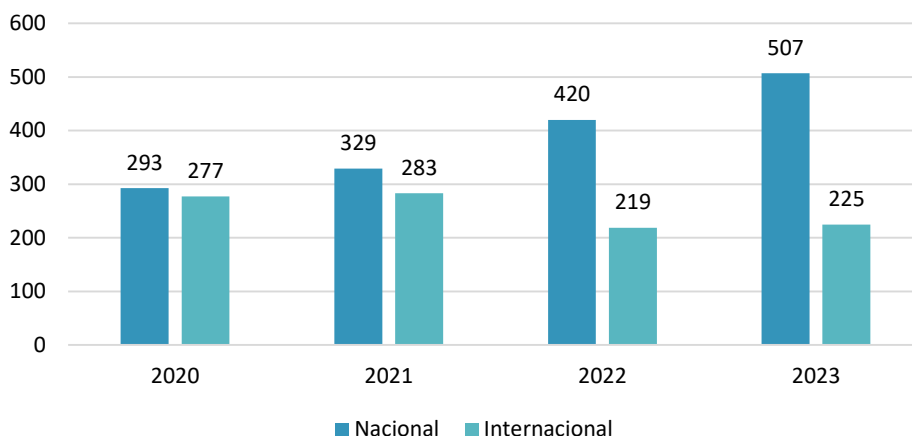
La Sede Ecuador fue la Unidad Académica que más actividades realizó, abarcando el 40% del total en el año 2023, lo mismo que durante todo el periodo 2020-2023. Las actividades de extensión han tenido un aumento sostenido durante el periodo, logrando elevar en un 28% entre el 2020 y el 2023. El incremento de estas actividades también se debe a las facilidades que se han generado gracias a virtualidad, porque pudieron ampliar los públicos meta. Como se mencionó anteriormente, estas actividades son significativas porque ayudan a visibilizar la labor de FLACSO, promueven el intercambio académico con colegas de otras organizaciones y contribuyen a la proyección académica de cada una de las Unidades Académicas en la sociedad en la que operan.

Tabla 20:
Actividades de extensión de FLACSO, según Unidad Académica, periodo 2020-2023

UNIDAD ACADÉMICA	Año				Absoluto	Relativo
	2020	2021	2022	2023		
ECUADOR	234	213	237	295	979	38%
ARGENTINA	93	104	88	78	363	14%
MÉXICO	3	67	95	74	239	9%
URUGUAY	23	48	31	79	181	7%
CHILE	39	49	34	42	164	6%
BRASIL	17	49	25	17	108	4%
CUBA	25	13	9	43	90	4%
COSTA RICA	19	12	41	10	82	3%
GUATEMALA	25	0	30	24	79	3%
HONDURAS	48	12	7	6	73	3%
PARAGUAY	24	13	17	17	71	3%
REPÚBLICA DOMINICANA	14	13	13	34	74	3%
SECRETARÍA GENERAL	2	18	11	13	44	2%
EL SALVADOR	4	1	1	0	6	0%
TOTAL	570	612	639	732	2553	100%

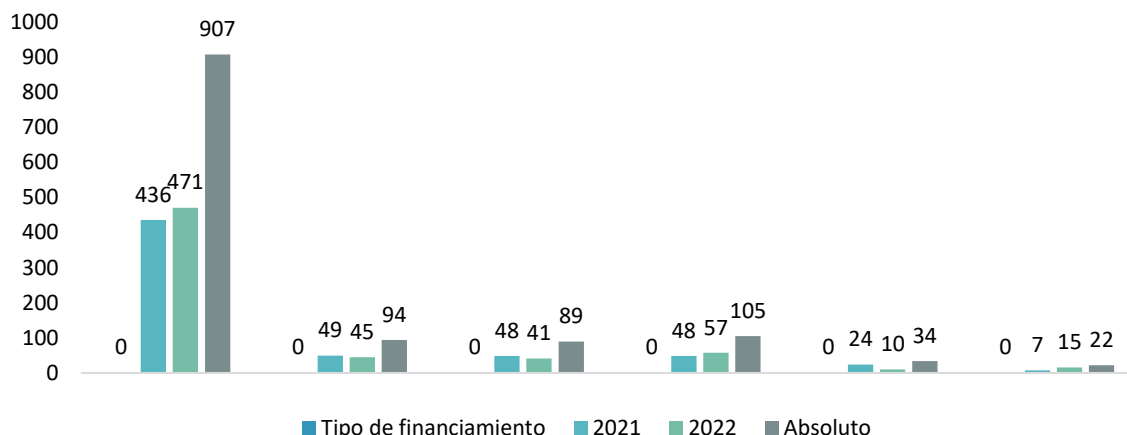
Entre en año 2020 y el 2023, el 61% de las actividades tuvieron un alcance nacional y el 39% internacional, lo cual significa que tuvieron invitados o participantes de países diferentes al país sede o se abordaron temáticas de interés internacional.

Gráfico 44: Número de actividades de extensión según su alcance, periodo 2020-2023



Es relevante destacar que el 76% de las actividades realizadas entre el año 2020 y el 2023 se hicieron con fondos propios de la Unidad Académica, un 6% con fondos de organismos internacionales, un 7% con fondos públicos, y el restante con fondos, privados, mixtos o de organizaciones no gubernamentales. (Ver Gráfico 45).

Gráfico 45: Actividades de extensión según tipo de financiamiento, periodo 2020-2023



Por último, entre el 2020 y 2021 aparecen los temas de Pandemia, Salud, Ciudades y Desigualdades, dada la coyuntura que se vivió en este periodo. En el 2022 además de los temas predominantes, hubo un trabajo importante de actividades concentradas en el V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales y en el 2023 vuelven a aparecer las mismas temáticas predominantes del periodo anterior al 2020 que son Políticas Públicas, Género, Desarrollo Social, Educación, Mujeres, Violencia, Derechos Humanos, Elecciones y Democracia, todos focalizados en América Latina y el Caribe.

V. Incidencia en los asuntos públicos y vinculación con la sociedad

Introducción

Otro pilar fundamental de FLACSO es ser un actor clave que incide en los asuntos públicos y se vincular mediante sus actividades con la sociedad. Esto lo hace de cierta manera mediante las investigaciones, la formación docente y continua y demás acciones antes descritas en este Informe, pero de manera directa también se ejecutan algunas actividades que confirman estos nexos e influencias.

En primer lugar la FLACSO trabaja de manera multinivel, con gobiernos locales y nacionales, los Poderes Judiciales y Legislativos. Lo hace mediante la elaboración de diagnósticos, líneas de base, apoyo en redacción de proyectos de ley e informes finales de comisiones; también mediante la organización de debates para elecciones presidenciales, talleres para funcionarios públicos, cursos de formación o capacitación, participación en documentales de televisión, asesoramiento a tomadores de decisión, participación en consejos técnicos de instituciones de gobierno, entre otros.

De igual forma, con la sociedad se mantiene también la vinculación a través de sus Unidades Académicas, por medio de varias modalidades, con diversos grupos sociales, en distintos niveles y espacios geográficos.

Las sociedades latinoamericanas y caribeñas son tan diversas en su interior y entre sí. Es por eso, que las Unidades Académicas se definen en diferentes nichos temáticos de trabajo en cada uno de los países en que operan. Esto le permite a la institución posicionarse en determinados temas y convertirse en referentes, no solo para las instituciones públicas o cooperantes de diversa índole, sino también para movimientos y grupos sociales, que reciben apoyos de manera directa o indirecta de los trabajos que realiza FLACSO en la región. Algunos ejemplos son los trabajos con pueblos indígenas, organizaciones sociales, sindicatos, mujeres emprendedoras, personas con discapacidad, colectivos LGBTQ+, movimiento feminista, entre otros.

A continuación se presentan algunas actividades que se desarrollaron durante el año 2023, que sirven para ejemplificar estas dos grandes labores.

Incidencia en la agenda pública y políticas públicas

- a. **Elaboración de documentos que sirven para el diseño de políticas públicas, implementación de planes de acción, para el debate de un proyecto de ley, diagnósticos, construcción de líneas de base, asesoramiento de tomadores de decisión, investigaciones, entre otros.**

Una actividad que se reporta en casi todas las Unidades Académicas, es que FLACSO ha participado en varios de los temas de este apartado. Por ejemplo:

FLACSO Argentina, mediante el Área de Género, Sociedad y Políticas, brindó asesoramiento a diversas universidades de América Latina para la implementación de planes de igualdad de género.

Esto como actividad planificada dentro de dos proyectos financiados por la Unión Europea bajo el marco del Programa #HorizonEurope: “ACT on Gender” e “INSPIRE”, junto a dos consorcios de universidades y centros de investigación de la Unión Europea, en ambos casos liderados por la Universitat Oberta de Catalunya.

FLACSO Costa Rica fue parte del equipo de trabajo intersectorial que permitió crear la Ruta Nacional de Género del Gobierno de la República presentada en el año 2023. En este proceso elaboraron el Protocolo de acción para el abordaje de situaciones de acoso sexual en el transporte público.⁵

En conjunto con PNUD Infosegura USAID elaboraron la Estrategia Territorial de Prevención de la Violencia en el Cantón Central de Puntarenas.⁶ De igual forma, FLACSO Costa Rica apoyó en la redacción del proyecto de Ley 23642 Prevención de la violencia en personas menores de edad y personas jóvenes, que fue votado afirmativamente en la Comisión de Seguridad y Narcotráfico de la Asamblea Legislativa de Costa Rica.

Por su parte FLACSO Ecuador tiene un proyecto emblemático de vinculación "Vigilancia algorítmica y GIG Económica", que incide en el diseño de la Agenda Pública de Inteligencia Artificial, la retroalimentación del diagnóstico de IA y la inclusión de los principios de ética de inteligencia en la agenda, condición para aprobar a Ecuador como *país early adopter* del Acuerdo Mundial sobre Ética de la Inteligencia Artificial. El proyecto aporta también a la intervención en el Registro Social para crear perfiles de beneficiarios de programas sociales con el uso de tecnologías emergentes y apreciar impactos. Esto incide también en el acceso de los ciudadanos a beneficios sociales y a detectar posibles mecanismos de exclusión que la tecnología pueda desarrollar.

FLACSO El Salvador está trabajando en asocio con la Fundación Salvadoreña de Apoyo Integral (FUSAI), en la elaboración de un estudio anual sobre el Estado de las micro y pequeñas empresas en El Salvador. El estudio incluye investigaciones tales como el impacto de la expansión del turismo en las Mypes localizadas en sitios turísticos, factores inhibidores de la formalización de las Mypes, impacto de la inflación sobre las microempresas de subsistencia y los trabajadores de las Mypes y el impacto de las Mypes en las migraciones, entre, otras. Las investigaciones se están desarrollando en coordinación con el Ministerio de Turismo, el Ministerio de Economía y la Comisión Nacional para la Micro y Pequeñas Empresas. La publicación del estudio está programada para julio de 2024.

FLACSO Honduras ha venido acompañando al Instituto Nacional de Migraciones en la elaboración de la Política Pública Nacional de Migraciones, tema importante para este país y la región.

FLACSO México, con el proyecto "Repositorio de información sobre programas y acciones de desarrollo social en el orden municipal 2023" iniciado con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), busca contar con un repositorio de información sobre programas y acciones de desarrollo social implementados durante el ejercicio fiscal 2023 por las alcaldías o municipios de las 32 entidades federativas, con la finalidad de obtener información relevante para la toma de decisiones y fomentar la rendición de cuentas en el ámbito de acción municipal.

⁵ El mismo se puede descargar en: https://rutadegenero.inamu.go.cr/PA_Digital.pdf

⁶ Disponible en: <https://www.undp.org/es/costa-rica/publicaciones/estrategia-territorial-de-prevencion-de-la-violencia-en-el-canton-central-de-puntarenas-etpvcp>

Desde el programa de pobreza y desigualdad de FLACSO República Dominicana, han participado con más de 20 investigadores Juniors, en la construcción de políticas públicas para el programa presidencial SUPERATE.

FLACSO Uruguay reporta sus mayores aportes de incidencia mediante la elaboración de investigaciones. Realizaron un Diagnóstico de abordaje de las situaciones de explotación sexual hacia niños, niñas y adolescentes en Uruguay, financiado por UNFPA y UNICEF. Elaboraron la Línea de Base (LB) de la Iniciativa Iberoamericana para Prevenir y Eliminar la violencia contra las mujeres y sus herramientas diagnósticas, financiada por SEGIB. Ambas fueron seleccionadas para su publicación por la conformidad de la institución con el resultado de la investigación.

La Agencia Nacional de Innovación e Investigación (ANII) eligió el proyecto coordinado por Valeria Odetti e integrado por un equipo del Programa Educación, Ciencia y Tecnologías de FLACSO Uruguay.

También FLACSO Uruguay presentó una propuesta de evaluación del modelo de atención del Servicio de hombres que ejercen violencia de género de la Intendencia de Montevideo y su funcionamiento en el período comprendido entre 2020 y 2023, el cual fue seleccionado. Una vez entregado el informe final, fue seleccionado para su publicación por la conformidad de la institución con el desarrollo de la investigación, así como por los hallazgos y recomendaciones de política pública incluidos en el informe.

Fue seleccionada en llamado público la propuesta de Elaboración de Protocolo de Acoso Sexual Laboral para el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF).

Fue seleccionado y se desarrolló la segunda fase del proyecto Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN – OEA). Segunda etapa: Conservación preventiva Congreso Panamericano del Niño (1955-1999), con la Coordinación de Laura Osta.

Fue seleccionado el proyecto de Diagnóstico de Género para la Unidad Agroalimentaria Metropolitana financiado por FAO.

Las investigaciones realizadas en el marco del proyecto Entramadas aportan conocimiento científico social sobre la violencia de género en departamentos en los que no hay estudios situados sobre el fenómeno.⁷

b. Formación o capacitación

FLACSO Argentina, mediante el Área Estado y Políticas Públicas y en conjunto con la Jefatura de Gabinete de la Nación, capacitó a más de 80 empleadas y empleados y funcionarios públicos nacionales con el Diploma Superior en Políticas de Género en el Sector Público. De igual forma, el Área Sociedad y Vida Contemporánea, a través del proyecto SENDAS, hizo un aporte sobre cómo implementar proyectos de formación en grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, desarrollando estrategias territoriales que den cuenta de las distintas problemáticas identificadas en cada organización. También en ese proyecto se pudo implementar acciones con una mirada

⁷ <https://entramadas.uy/wp-content/uploads/2023/07/La-violencia-con-tapa.pdf>
https://entramadas.uy/wp-content/uploads/2024/01/Flacso_Femicidios-digital.pdf

interseccional de las problemáticas detectadas para hacer que la formación llegue a la diversidad de personas destinatarias.

Finalmente, el Programa de Cambio Climático llevó adelante cuatro talleres de capacitación para empleados municipales de todo el país, en el marco de un acuerdo de cooperación técnica con la Ciudad de Buenos Aires. A través de ellos, se trabajó sobre la implementación de una declaración que fue firmada por más de 100 intendentes en el marco de la Cumbre mundial de ciudades “C40” realizada en Buenos Aires en 2022. También realizaron un convenio de cooperación con la ciudad de Corrientes, en la cual prestaron apoyo para el establecimiento y funcionamiento del Gabinete Municipal de Cambio Climático.

Con la Secretaría de Derechos Humanos del gobierno del Ecuador, la FLACSO Ecuador mantiene un convenio para crear y ejecutar la Escuela de Formación de Mujeres Líderas indígenas, afroecuatorianas y montubias, y la iniciativa “Mujeres desde sus propias voces”. La contribución de FLACSO dio en la ejecución de talleres, capacitaciones y eventos en territorio.

Desde el Programa de Salud Internacional de FLACSO República Dominicana, se continúa con el apoyo a la mejora de políticas públicas en Salud Colectiva, acompañando en algunas de sus líneas estratégicas de trabajo al Colegio Médico Dominicano mediante formaciones continuas.

FLACSO Uruguay creó un curso orientado a generar fortalezas institucionales con el fin de aunar saberes y esfuerzos para avanzar en la perspectiva de género y poder diseñar y proponer la transversalización de la perspectiva de género mediante el fortalecimiento de la participación de mujeres en áreas de formación STEAM (parte de un proyecto de OIT macro que busca promover la inclusión de las personas jóvenes en situaciones vulnerables, especialmente mujeres, en programas de formación profesional y aprendizaje en la empresa. Una iniciativa de cooperación sur-sur en Centro América y República Dominicana, con el apoyo de Argentina, Brasil y México.

El curso de educación inclusiva Un camino a recorrer, se consolida como uno de los programas de formación más requeridos por las instituciones públicas y que integran las políticas educativas que buscan formar docentes de todo el país en la educación inclusiva.⁸

c. Organización de talleres, debates, seminarios, conferencias y participación en foros

FLACSO Argentina de forma conjunta con el Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales (CARI) y la Organización para los Estados Iberoamericanos (OEI), tomaron la iniciativa de generar espacios plurales en donde presentar y debatir las diferentes perspectivas y propuestas en el marco de las elecciones 2023. Organizaron el ciclo #YoDebato con referentes de distintos partidos políticos en torno a tres ejes: Ciencia, Relaciones Exteriores y Educación. Estas actividades lograron visibilidad en la esfera pública y comunicacional en Argentina.

El programa Trabajo, Empleo, Equidad y Salud (TEES) de FLACSO Chile, iniciaron a nivel nacional los talleres para la actualización de la Política Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (PNSST) del país y para la elaboración de la Política Nacional de Seguridad y Salud de Minería (PNSS-Minería). Se realizó un taller en cada región para la actualización de la PNSST y 7 en regiones específicas para la elaboración de la PNSS-Minería. En complemento con ello, se dio paso a la siguiente fase que

⁸ <https://www.anep.edu.uy/15-d/anep-y-flacso-convocan-participar-curso-educaci-n-media-inclusiva>

contempló el desarrollo de talleres en modalidad remota para presentar los primeros resultados y recoger las opiniones de los actores respecto de mejoras a ser implementadas en ambas políticas. El equipo de TEES estuvo a cargo de la sistematización de la información de dichos encuentros para las distintas regiones. Se desarrollaron informes a nivel regional y nacional recogiendo el trabajo realizado en cada taller, sus actores y las principales conclusiones del trabajo. Este insumo resultó de especial relevancia para el desarrollo de las políticas públicas señaladas, las cuales resultan ser de especial importancia para los trabajadores y trabajadoras del país.

FLACSO Ecuador realiza desde hace tres años consecutivos el FORO: Los primeros 1000 días, una iniciativa de actores gubernamentales, de la sociedad civil y academia, que busca incidir en las políticas de salud materna infantil, nutrición y desarrollo de los primeros 1000 días de vida.

FLACSO México ha participado en la implementación de Conferencias y Talleres para “juzgar con perspectiva de género y de derechos humanos” en el Poder Judicial del Estado de México. Asimismo, han desarrollado el "Curso Derechos Indígenas y Afromexicanos a la Libre Determinación y Territorio. (DIALDYT)" con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, el cual atiende solo a personas indígenas en situación de vulnerabilidad para que sean interlocutoras con sus comunidades en la preservación y difusión de los Derechos Humanos.

También desarrollaron el Taller de Investigación - Acción participativa y educación popular, el cual es una iniciativa de la FLACSO México para formar lideresas y líderes de los pueblos y comunidades indígenas y afromexicanas en defensa de sus derechos comunitarios, así como actoras/es locales de lugares históricamente marginados.

FLACSO República Dominicana continúa con la presencia activa en el Foro Socioeducativo Dominicano, que comprende una red de organizaciones involucradas en el campo de la política educativa de República Dominicana. Su objetivo es enriquecer y promover el debate sobre una educación de calidad para construir un sistema más integral e inclusivo. El Foro realiza una continua evaluación de las políticas educativas del país y monitorea la asignación del gasto público. También coordina y participa activamente en movimientos para la implementación de una agenda educativa progresiva.

De igual forma, continúan con una representación como institución en el Foro de Gestión de Riesgos de Desastres de la República Dominicana, foro de la sociedad civil que da seguimiento a la política nacional de gestión de riesgos de desastres y apoya los procesos de reducción de riesgos de desastres.

FLACSO Uruguay, mediante la investigación “La Violencia y su territorio” que incluye tres investigaciones en el marco del proyecto Entramadas, recibió el reconocimiento de la Intendencia de Montevideo, que decidió realizar un Seminario para presentar y discutir los hallazgos. Las investigaciones son: 1. Violencia basada en género como factor de riesgo de ideación y conducta suicida; 2. Percepciones sobre desigualdades y violencias de género de adolescentes y jóvenes, estudiantes de escuelas técnicas de localidades del norte del país. 3. Femicidios en Uruguay. Riesgos, escalas y procesos. Uruguay, 2023. Los resultados de las investigaciones fueron presentados en los departamentos en los que fueron desarrolladas, y las comunidades respectivas fueron participativas y receptivas de los trabajos. Por ejemplo:

- La campaña de comunicación Ciudades y Espacios Públicos Seguros para Mujeres y Niñas financiado por ONU Mujeres y realizado en el departamento de Canelones es un aporte a las políticas públicas de violencia en el departamento.⁹
- El plan de capacitación diseñado e implementado en el marco del Proyecto Ciudades y Espacios Públicos Seguros para Mujeres y Niñas financiado por ONU Mujeres, instala mecanismos de sensibilización e instalación de capacidades en el funcionariado de la intendencia, además de permitir el intercambio con la comunidad a través de los talleres de sensibilización territorial.¹⁰
- La realización de la publicación sobre la Explotación Sexual hacia Niñas, Niños y Adolescentes, permite volver a colocar en la agenda la problemática y comenzar el plan de difusión en 2024.¹¹

d. Integración de grupos de trabajo en los cuales hay tomadores de decisión o comisiones técnicas y de alto nivel de instituciones públicas

Profesores e investigadores de FLACSO Cuba tienen una amplia participación en los Consejos Técnico Asesores de diferentes ministerios y organismos: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Economía y Planificación, Oficina Nacional de Estadísticas e Información, Ministerio de Cultura, en el Macroprograma de Equidad y Justicia Social, en la Secretaría Técnica, y en el Grupo de Conceptualización Teórica del gobierno.

Ayudaron en la elaboración del documento y presentación “Apuntes para la comprensión de desigualdades y equidad en el modelo de desarrollo socialista cubano”; Grupo Nacional para el Índice de Pobreza Multidimensional nacional en Cuba, Grupo de Fundamentación del modelo de desarrollo. También han participado en la asesoría científica de la Comisión Gubernamental para el Programa Nacional Contra el Racismo y la Discriminación Racial y han asesorado proyectos como el de Atención a infantes, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

Concluyeron con la coordinación del Equipo Técnico 4 Equidad de género y generacional del proyecto Implementación de un sistema de transporte bajo en carbono en La Habana (Neomovilidad).

También han participado en el Consejo Técnico Asesor del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Economía y Planificación, Ministerio de Cultura y Ministerio de Educación. Además, coordinan la Red de Políticas Sociales de la Universidad de La Habana y la Red de Estudios Cooperativos con amplio impacto en el diseño de políticas públicas.

Por su parte, la directora de FLACSO Paraguay fue nombrada por decreto del Poder Ejecutivo, miembro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), entidad clave en la promoción, fomento y desarrollo de las políticas públicas de ciencia y tecnología en Paraguay. El Consejo de CONACYT está compuesto por 30 miembros representando a diversos ámbitos científicos, educativos, empresariales y sindicales. Como miembro de dicho Consejo, tiene una participación

⁹ <https://www.imcanelones.gub.uy/es/noticias/campana-de-sensibilizacion-ciudades-y-espacios-publicos-seguros-para-mujeres-y-ninas>

¹⁰ <https://www.imcanelones.gub.uy/es/noticias/gobierno-de-canelones-presento-el-plan-de-capacitaciones-para-el-abordaje-de-los-espacios-publicos-desde-una-perspectiva-de-genero>

¹¹ <https://flacso.edu.uy/web/wp-content/uploads/2023/12/EXPLORACION-SEXUAL-HACIA-NINAS-NINOS-Y-ADOLESCENTES-COMPLETO.pdf>

activa en el debate y en diseño de políticas que hacen al desarrollo científico del país, específicamente en lo que atañe a las Ciencias Sociales.

e. Elaboración de documentos

Como parte de la pertenencia de FLACSO Argentina a la Red Federal de Estudios Multidisciplinarios sobre Integridad y Corrupción (OA-PNUD-CONICET), integrantes del Área de Estudios Políticos y Sociales participaron en una compilación de la Oficina Anticorrupción de la República Argentina sobre temáticas de ética pública, integridad y transparencia en el gobierno. Este documento propone compartir una mirada sobre una serie de problemáticas vinculadas a la corrupción y aportar recomendaciones para la mejora de las políticas públicas asociadas a cada uno de estos temas.¹²

f. Participación en medios de comunicación

Desde FLACSO Argentina han atendido medios de comunicación para aportar al análisis de casos relevantes de la agenda pública del país, como lo fue sentencia en el caso Fernando Báez Sosa, joven asesinado por un grupo de rugbiers en Villa Gesell en el año 2021. El coordinador académico del Diploma Superior en Políticas e Instituciones Educativas con Enfoque de Género, Dr. Sebastián Fuentes, respondió consultas aportando su visión a partir de su trabajo "*Cuerpos de elite: Educación, masculinidad y moral en el rugby argentino*".¹³

A nivel de documentales transmitidos por Televisión Pública, también participaron Pedro Núñez y Dora Niedzwiecki en el documental "Pibas Superpoderosas" de la Directora Leonora Kievsky en el Programa de la TV Pública "Caminos de Tiza", conducido por Mirta Goldberg, para hablar sobre la necesidad de las y los jóvenes para expresarse y lograr visibilizar las duras situaciones que transitan en temáticas relacionadas con violencia de género y machismos, en el marco también de las luchas de las mujeres por el aborto seguro, legal y gratuito y en la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

g. Cooperación

Flasco Brasil cooperó con el Gobierno Federal en las Conferencias Nacionales: la V Conferencia Nacional para la Promoción de la Igualdad Racial (V CONAPIR), la VI Conferencia Nacional sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional y la XII Conferencia Nacional sobre los Derechos del Niño y de la Adolescencia (XII CNDCA). En ellas se reconoció el papel de Flasco en el desarrollo nacional.

También se destacan los proyectos Gerenciador Atingidos e Gerenciador para o Comitê Interfederativo (CIF) en los que Flasco Brasil contribuye al ajuste de conducta de las empresas que provocaron el mayor accidente ambiental en la historia del país.

¹² Canelo, Paula; Alejandro Dulitzky y María Cecilia Lascrain (2023): "Cuando el interés privado vulnera la decisión pública. La importancia de regular los conflictos de intereses y la captura de la decisión estatal", en Oficina Anticorrupción de la República Argentina, *Nuevos enfoques sobre la corrupción: perspectiva histórica, federal y multidimensional*, Publicación de documentos de la Red Federal de Estudios Multidisciplinarios sobre Integridad y Corrupción de la Oficina Anticorrupción, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la República Argentina. Libro digital, PDF, ISBN 978-987-4017-54-3, pp. 215-242. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/anticorrupcion/red-emic>

¹³ Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=hdbG6_4TitA&feature=youtu.be

Salió en la Prensa | RADIO CON VOS Entrevista a Sebastián Fuentes - YouTube

FLACSO El Salvador por su parte, firmó una carta de intención suscrita por la Vicepresidencia de la República de El Salvador y la Unidad para el fortalecimiento de la administración pública de El Salvador.

FLACSO República Dominicana retomó el convenio con el Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia firmando en el 2022, con una nueva adenda para trabajar desde la cooperación técnica respuestas a la necesidad de diseñar los protocolos y una Ruta Crítica de protección de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes en el contexto de las uniones tempranas (UT) y el embarazo en adolescentes (EA), apoyando la definición de la Ruta Crítica, y otros componentes que faciliten la implementación de dicha Política. En esta nueva adenda son los responsables de liderar la segunda fase de la asistencia técnica de la Estrategia de Construcción de Ciudadanía, para la movilización hacia el asociativismo de NNA en torno al arte, cultura deporte, recreación, y tecnología, para alcanzar la veeduría en los DDNN de NNA.

Vinculación con la sociedad

La FLACSO a través de sus Unidades Académicas y además de sus labores de investigación y docencia, busca a través de su producción, recursos humanos y otros, realizar actividades de vinculación con la sociedad, por medio de varias modalidades, con diversos grupos sociales, en distintos niveles y espacios geográficos.

FLACSO Ecuador cuenta específicamente con una “Coordinación de Vinculación con la Sociedad”. Contar con ello es a su vez un requisito de la normativa nacional del Ecuador. Esta coordinación tiene el objetivo de fortalecer los vínculos de FLACSO con la sociedad ecuatoriana, regional y global, a partir de los aportes de la docencia e investigación bajo los principios de inclusión y pertinencia y diálogo de saberes, para contribuir con el desarrollo humano y sostenible del país, a través de procesos de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo y relaciones interinstitucionales. La Unidad Académica ha utilizado como medios para cumplir este objetivo algunas estructuras como: Arte Actual, FLACSO Andes, FLACSO Radio, Cursos de Formación Continua, Unidad de Consultorías, Proyectos Emblemáticos y Proyectos Departamentales de Vinculación. A través de estos medios, la Coordinación distribuye la partida presupuestal destinada para la vinculación con la sociedad y realiza año a año una gran variedad de actividades.

En concreto, a través del proyecto institucional emblemático de vinculación con la sociedad “Fortalecimiento de las capacidades de los actores locales en la lucha contra la desnutrición infantil. El caso del cantón Alausí”, firmaron un convenio interinstitucional con el Gobierno Autónomo Descentralizado de Alausí” y realizaron actividades de capacitación y formación continua en temas de desnutrición infantil y asistencia académica a ciudadanos y autoridades del cantón que fueron afectados por desastres naturales. Además, han realizado capacitaciones a funcionarios del gobierno municipal en temas de interculturalidad.

Las demás Unidades Académicas no tienen en sentido concreto una oficina de Vinculación, pero sí realizan actividades de vinculación con la sociedad. Algunos ejemplos de este tipo de actividades se pueden traducir en el trabajo de la FLACSO Argentina, en la cual se realizaron las Jornadas “40 años de Educación, Conocimiento y Sociedad en Democracia” en el marco de un conjunto de actividades organizadas por la Institución con motivo del aniversario democrático en la Argentina. Estas jornadas tienen un componente importante de vinculación ya que participaron docentes,

investigadores y referentes de la política educativa y del campo cultural. También se proyectó el documental “Al menos están vivos”, que trata problemáticas relativas a la migración venezolana en la Argentina, especialmente los aspectos emocionales de la migración y sus consecuencias. Tras la presentación del documental, se abrió un panel para reflexionar con especialistas sobre la dimensión psicosocial de la migración, por lo que se convirtió en un espacio valioso para compartir perspectivas y conocimientos.

El Área Desarrollo Humano y Salud ha desarrollado talleres de formación para la organización social “La Poderosa”, constituida en barrios populares de muchas ciudades del país, con el fin de que quienes son responsables de los servicios de crianza en los diferentes barrios incorporen prácticas dirigidas a una mayor equidad de género y que se cuestionen los modelos hegemónicos, que descansan en la participación exclusiva de mujeres. Las actividades culminarán con la elaboración de una guía que pueda ser utilizada en el vasto universo de organizaciones que gestionan merenderos y comedores comunitarios a los que asisten niños y niñas menores de 6 años.



FUENTE: Sede Académica Argentina.

La variedad temática en la que trabajan las Unidades Académicas dependen de las líneas de investigación y de trabajo que se definan a lo interno, también a las trayectorias de cooperación con las instituciones de públicas y cooperantes externos. Por ejemplo, FLACSO Brasil tiene un programa temático muy importante dirigido a los pueblos indígenas, las poblaciones negras y las comunidades tradicionales. A partir de estos programas y por medio del trabajo propio de la Unidad Académica pero también del trabajo en conjunto con los cooperantes, se han desarrollado actividades de vinculación con estos grupos sociales.

Por ejemplo, el proyecto "Apoyo a la implementación de la Ambición Social 2030 de Vale para los pueblos indígenas", tiene por objetivo de apoyar a Vale en la implementación de sus compromisos establecidos de su “Ambición Social” para los pueblos indígenas vecinos a sus operaciones en Brasil, contribuyendo a la garantía de los derechos colectivos indígenas. Además, la creación del "Grupo de Investigación sobre Infancia Indígena", tiene como objetivo crear una red de investigadores multidisciplinares para analizar y proponer soluciones en los campos de educación, salud y asistencia social, abordando los desafíos que enfrentan las infancias indígenas en Brasil, destacando la falta de políticas públicas, de datos específicos y confiables sobre el tema. Y también la participación en la organización y movilización del "Seminario Amazonia Sostenible: aportes de las

ciencias sociales, el multilateralismo y la sociedad civil", realizado en Belém do Pará, con el objetivo de producir recomendaciones para políticas públicas sobre la agenda de la Cumbre de Países firmantes del acuerdo con la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA).

En la misma línea, para la FLACSO México la interculturalidad también es un aspecto central para la Unidad Académica, pero en particular para el programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Cada año en la Sede se lleva a cabo el "Encuentro de Defensoras Indígenas de la Tierra y Territorio". En estos encuentros, participan estudiantes doctorales indígenas y no indígenas con el fin de involucrarles directamente en las problemáticas de estas poblaciones. La comunidad estudiantil tiene una participación destacada en actividades de conducción, ponencias y facilitación de mesas de trabajo en cada uno de estos encuentros. Además, algunas estudiantes indígenas han plasmado en sus investigaciones doctorales sus intereses étnicos de fortalecer a sus pueblos y producir conocimiento innovador para la realización de los derechos colectivos de los pueblos indígenas.



FUENTE: Sede Académica México.

Por otro lado, las sociedades latinoamericanas y caribeñas son muy diversas en su interior y también si se comparan entre sí. Es por eso, que las Unidades Académicas trabajan en diferentes nichos temáticos en los países en que operan. Esto le permite a la institución posicionarse sobre determinados temas y también convertirse en referentes, no solo para las instituciones públicas o cooperantes de diversa índole, sino también para movimientos y grupos sociales que reciben apoyos de manera directa o indirecta de los trabajos que realiza FLACSO en la región.

Por ejemplo, en la FLACSO Chile para conmemorar el día del trabajador, se organizó un ciclo de encuentros formativos para dirigentes sindicales, orientados a mejorar su desempeño diario en sus organizaciones. Los talleres, de carácter virtual y gratuito, fueron dirigidos a dirigentes de organizaciones sindicales de todos los sectores económicos y de todas las regiones de Chile.

Además, desde el área de "Envejecimiento y Cuidado" se desarrollaron actividades a lo largo del año sobre diferentes temáticas en Envejecimiento, Cuidado y las respectivas políticas públicas, Cuidados y derechos humanos, los servicios de cuidados centrados en la persona, la situación de la discapacidad en Chile y el mundo, servicios sociales residenciales de cuidado, sistemas de cuidado

de larga duración, buenas prácticas de cuidado en diferentes partes de América Latina. Igualmente se organizan reuniones de trabajo para discutir lineamientos de políticas en esta materia. En sintonía con el trabajo en estas temáticas, FLACSO Uruguay continúa integrando la “Red Procuidados”, que es una iniciativa de la sociedad civil organizada para impulsar la creación y acompañar la implementación de un “Sistema Nacional Integrado de Cuidados” en Uruguay. En otros términos también participa en el Consejo Nacional Consultivo de Cuidados en representación de las entidades de investigación por el sector académico.

FLACSO Guatemala, durante el año 2023, inició una estrategia de vinculación por medios virtuales y se creó el programa “Miradas y perspectivas”. El objetivo es generar contenido social, político y académico de temas de relevancia nacional. El programa se transmite en forma asincrónica por medio de redes sociales, teniendo una buena aceptación y obteniendo más adeptos en cada programa. A lo largo del año, se desarrollaron una serie de talleres, conversatorios y charlas sobre temáticas migración, LGBTIQ+, género y otras.

En el caso de los temas de género, hubo varias Unidades Académicas que realizaron trabajos en esa línea, por ejemplo, en FLACSO Costa Rica, el proyecto “Mujeres Emprendiendo” alcanzó logros adicionales para sus beneficiarias, entre ellos, dos estudiantes consiguieron que sus emprendimientos fueran elegidos para la “Feria Nacional de Emprendimiento de Transitarte” organizada por el Ministerio de Cultura de Costa Rica. FLACSO les apoyó con una dotación de financiamiento para cubrir el costo que tiene el stand. El jurado de Transitarte galardona a tres stands al finalizar la exposición, uno de los cuales fue el de las estudiantes. El premio, prestigio y reconocimiento obtenido en esta experiencia les ha permitido acelerar sus emprendimientos.¹⁴

FLACSO Uruguay y FLACSO República Dominicana y otros centros realizaron actividades públicas por medio de la Red de Estudios Feministas sobre Género y Desastres y del proyecto de investigación Gender IN, los cuales permitieron realizar difusión de las investigaciones realizadas.

Mientras que la FLACSO México organizó la “Colaboratoria para la Gobernanza Feminista” un sitio web para conectar, compartir y aprender para contribuir al avance de la agenda feminista. El objetivo de esta plataforma es encontrarse entre personas de distintas latitudes, espacios y generaciones, dedicadas a la construcción, diseño, análisis o implementación de experiencias que sean útiles para superar desigualdades de género. La plataforma ha contado con una recepción entusiasta y la participación de personas que trabajan a favor del avance de la agenda feminista desde diversas trincheras y latitudes.

¹⁴ Ver nota completa en: <https://confidencial.digital/migrantes/noticias/derroche-de-talento-nicaraguense-este-fin-de-semana-en-san-jose-costa-rica/>

**Presentación de la plataforma
Colaboratoria para la Gobernanza Feminista**



FUENTE: Sede Académica México.

Por último, también se organizó un “Taller de Bordado” como espacio de contención contra la violencia de género, dirigido a las estudiantes de la institución. A través de la práctica de bordar estudiantes y profesoras se encuentran dos miércoles de cada mes como una forma de autocuidado y conversación grupal. Las docentes proveen el material de bordar, organizan la sesión y acompañan el encuentro, el mismo que ha sido diseñado como un espacio libre, horizontal y seguro. El recibimiento de este taller ha sido muy exitoso, y ya algunos estudiantes de otros géneros diferentes al femenino han solicitado participar por lo que habrá talleres mixtos al mismo tiempo que se mantendrá un espacio exclusivo para mujeres.



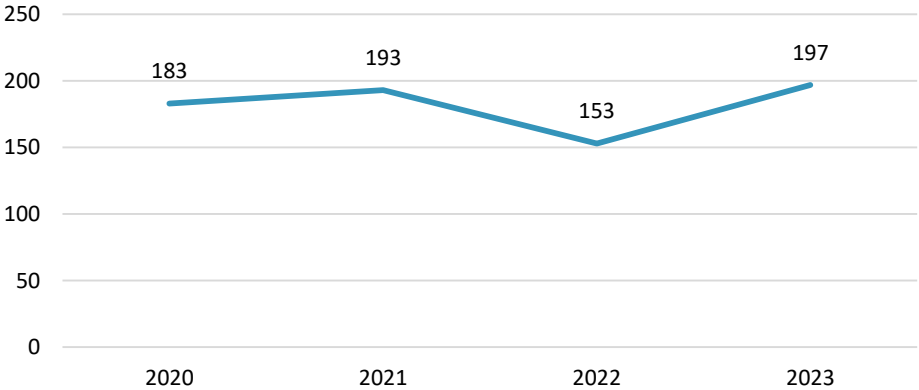
FUENTE: Sede Académica México.

Estos y otros ejemplos de actividades de vinculación con la sociedad, se desarrollan año con año en las Unidades Académicas, buscando dar cumplimiento a la misión de la FLACSO de contribuir con el desarrollo de los países de la región, ligado a las personas, especialmente aquellas que pertenecen a grupos históricamente excluidos y vulnerados.

Convenios Firmados

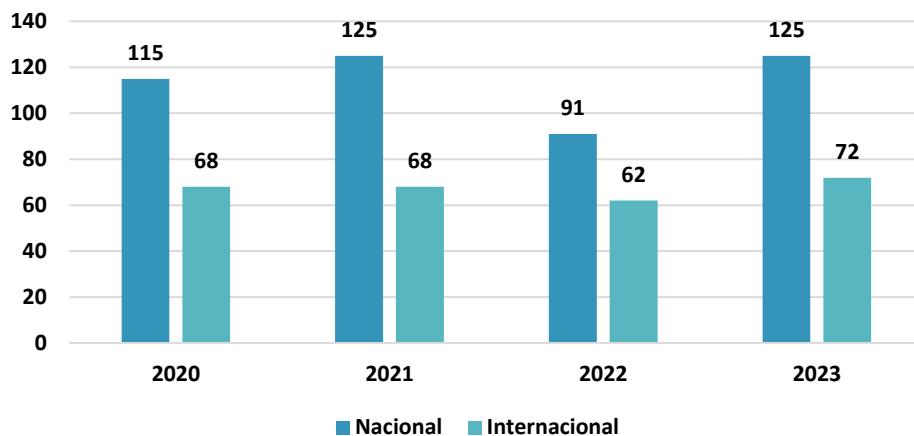
La FLACSO, como organismo internacional de alcance regional, establece relaciones de cooperación a través de la firma de convenios con diversas instituciones públicas, privadas y sin fines de lucro. Estos acuerdos permiten una colaboración amplia y diversa. En el periodo de 2020-2023, las Unidades Académicas de FLACSO firmaron 726 convenios con un aumento en el 2023 del 29% respecto al 2022. (Ver Gráfico 46).

Gráfico 46: Número de los convenios firmados por FLACSO, periodo 2020-2023



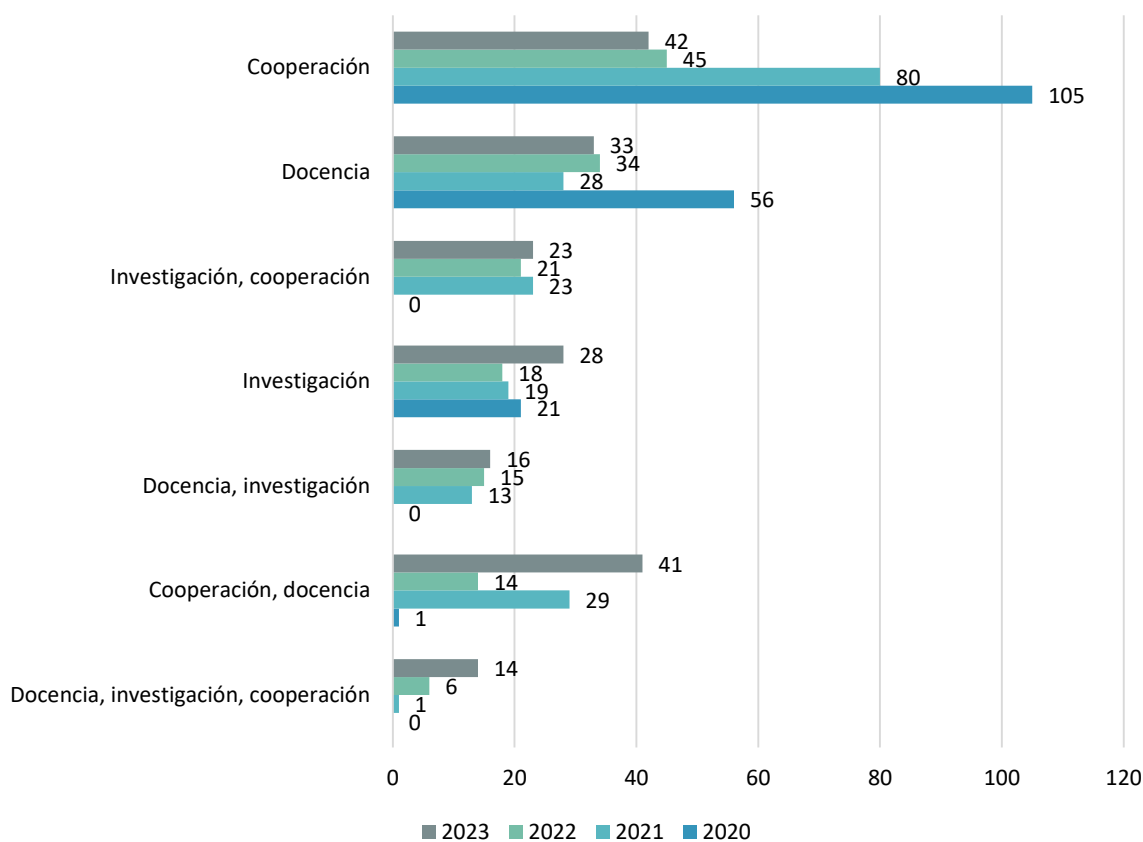
Entre el año 2020 y el 2023 el 63% de los convenios firmados tuvieron un alcance nacional, mientras que el 37% internacional. En el 2022, debido a la disminución en la cantidad de convenios, fueron 59% con alcance nacional y 41% internacional. (Ver Gráfico 47). Con alcance nos referimos a si se firman con entes nacionales o internacionales.

Gráfico 47: Número de Convenios firmados por FLACSO según su alcance, periodo 2020-2023



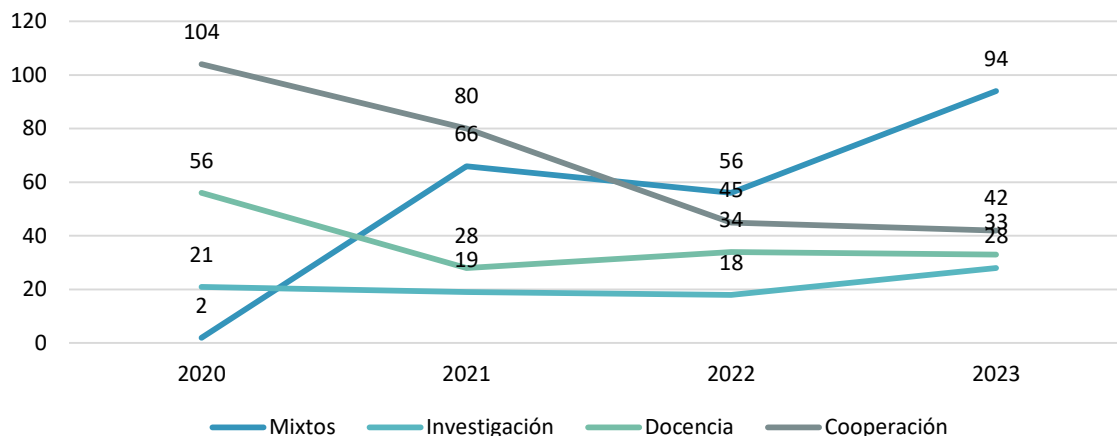
En términos generales, los convenios que se firman son para establecer trabajos de cooperación en docencia, investigación o la combinación de varios de estas categorías. Tanto en el año 2020 como en el 2021, la mayoría de convenios firmados fueron de cooperación. Es importante destacar que a partir del 2022 se observan más convenios que combinan dos o las tres categorías o modalidades bajo las cuales la FLACSO firma convenios o llamados de otra manera convenios mixtos.

Gráfico 48: Número de Convenios de FLACSO según tipo, periodo 2020-2023



En la misma línea, el comportamiento en los últimos cuatro años, muestra que a pesar de que la mayoría de convenios son de cooperación en el 2022 y 2023, se observa una disminución desde el año 2020, mientras que los convenios mixtos también desde el año 2020 han venido en aumento. Esto se debe a los cambios en las formas de cooperar que buscan generar convenios más específicos pero a la vez que permitan el desarrollo de actividades en distintas modalidades.

Gráfico 49: Tendencia en la firma de convenios, FLACSO, periodo 2020-2023



Conocer estos datos permitirá a las Unidades Académicas contar con insumos para poder negociar la firma de más convenios de manera más articulada y así poder diseñar y ejecutar proyectos más amplios que multipliquen los recursos y resultados de estas alianzas.

Entre el 2021-2023 la firma de convenios entre Unidades Académicas de FLACSO se encuentra en primer lugar entre los convenios firmados. Esto seguido por UNFPA la cual ha colaborado con Argentina, Guatemala, México, Uruguay. En tercer lugar se encuentra el PNUD que ha colaborado con Brasil, Guatemala, Uruguay. Otra agencia de Naciones Unidas muy importante es la OIM, que ha trabajado en los últimos años con Argentina, Chile, Paraguay, República Dominicana y Uruguay, es el organismo que ha firmado convenios con más Unidades Académicas en últimos años. Esta colaboración resalta la importancia de abordar los fenómenos migratorios y su impacto en la región.

Por último, El COLEF que en un sentido más subregional pero de manera sostenida ha trabajado con las Unidades de Guatemala y México, destacando la importancia de las alianzas para el desarrollo local y subregional de proyectos.

Estos son las principales instituciones que han firmado convenios con FLACSO en los últimos años en términos cuantitativos; sin embargo, hay varios otros organismos que tienen una trayectoria de colaboración, como por ejemplo: UNESCO, UNICEF, OXFAM, FAO, OPS OEI, OEA, BID, entre otros. Estas colaboraciones son fundamentales para fortalecer las capacidades de investigación y la incidencia en políticas públicas en América Latina y el Caribe, consolidando a FLACSO como un aliado estratégico para el estudio y el avance de las Ciencias Sociales en la región.

Consideraciones finales

FLACSO cumple en el año 2024 sesenta y siete años de promover la enseñanza y de producir y difundir el conocimiento de las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe, en su más alto nivel; y con la convicción de su vinculación directa con la sociedad e incidencia en los asuntos públicos. Ha llegado a graduar a más de veinte mil personas, posicionándose como un Organismo Internacional que desempeña una labor fundamental en la formación académica y profesional de tomadores de decisión de la Región y otras partes del mundo.

La educación es clave para generar confianza, y con ello se propicia el adecuado funcionamiento y capacidad de las instituciones públicas y empresas, y sus alianzas, con el fin de alcanzar los acuerdos necesarios para la atención satisfactoria de las demandas sociales en un ambiente de paz, respeto y desarrollo; en concreto, gozar de gobernabilidad con entendimiento mutuo de las diferencias, pero con los objetivos claros de la paz social.

A lo largo del Informe se presentaron datos que muestran una FLACSO que trabajó de manera constante en su fortalecimiento institucional, que la pandemia no la detuvo en la apertura de oportunidades para que más personas mejoraran sus conocimientos y nivel educativo, para que las comunidades y grupos organizados mejoraran su impacto en la calidad de vida de sus vecindarios, para que los gobiernos tuvieran datos y mejores conocimientos científicos y técnicos para una toma de decisiones más certera, efectiva, consciente, justa y comprometida con la inclusión social, la equidad y la empatía que tanta falta hace ante los problemas que vive la Región.

Estos últimos cuatro años la Secretaría General en trabajo conjunto con las Unidades Académicas, se comprometió y trabajó en la revisión de sus procedimientos internos. Esta revisión periódica permite identificar oportunidades de innovación y adaptación a los cambios en la educación superior, garantizando la calidad de la enseñanza y la investigación. Estas acciones demuestran el compromiso de la institución por mantenerse actualizada y ofrecer una educación de calidad acorde a los cambios y demandas de la sociedad actual.

Asimismo, se observan cambios en la cooperación internacional, lo que requiere posicionar el valor de la educación como una apuesta estratégica. Es necesario buscar nuevos horizontes, establecer alianzas con nuevos actores internacionales y fortalecer la investigación y su papel en la innovación. Esto facilitará una mejor inserción en las redes académicas internacionales en constante evolución.

Finalmente, el alcance de las actividades de FLACSO es fundamental para la región, ya que fortalece el debate académico, genera nuevos conocimientos y proporciona insumos para influir en la agenda pública y en la formulación e implementación de políticas. En concreto, contribuye a la construcción de aprendizajes y soluciones para los problemas de la región, considerando diferentes perspectivas y enfoques de trabajo.

Las cuatro propuestas o ejes de trabajo futuro citados en el primer apartado de este informe, impulsarán todavía de mejor manera a la institución para atender con estrategia los retos futuros.

Anexos

Anexo N° 1: Tabla General de Programas Docentes del Sistema FLACSO

TABLA GENERAL DE POSGRADOS	
Nombre del Programa	Modalidad
Argentina	
Doctorado en Ciencias Sociales	Presencial
Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo	Virtual
Maestría en Estudios de Juventud	Virtual
Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Desarrollo	Virtual
Maestría en Antropología Social	Presencial
Maestría en Bioética	Virtual
Maestría en Ciencia Política y Sociología	Presencial
Maestría en Desarrollo Humano	Virtual
Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	Presencial
Maestría en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	Presencial
Maestría en Género, Sociedad y Política	Virtual
Maestría en Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social	Presencial
Maestría en Propiedad Intelectual (Modalidad Virtual)	Virtual
Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje	Virtual
Maestría en Relaciones Internacionales	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación	Presencial
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	Virtual
Especialización Aplicada al Diseño	Virtual
Especialización en Bioética	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Lectura, Escritura y Educación	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas	Virtual
Especialización en Constructivismo y Educación	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Virtual
Especialización en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial
Especialización en Desarrollo Humano	Virtual
Especialización en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías	Virtual

Especialización en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones	Virtual
Especialización en Política, Evaluación y Gerencia Social	Presencial
Especialización en Políticas Educativas	Presencial
Especialización en Relaciones Internacionales	Presencial
Brasil	
Mestrado Estado, Governo e Políticas Públicas	Semipresencial
Especialização em Direito e Inteligencia Artificial	Virtual
Especialización en Políticas Públicas para la Igualdad en América Latina y el Caribe	Virtual
Especialização em Cultura e Educação	Virtual
Especialización en Políticas Públicas y Justicia de Género	Virtual
Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social	Virtual
Especialización en Epistemología del Sur	Virtual
Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales	Virtual
Especialización en Estudios sobre Violencia por Razones de Género Contra las Mujeres	Virtual
Especialización en Memorias Colectivas, Derechos Humanos, y Resistencias	Virtual
Especialização em Ambiente e Sociedade	Virtual
Especialización en Estados, Gobierno y Políticas Públicas	Semipresencial
Especialización en Juventudes: violencia y convivencia	Virtual
Chile	
Maestría en personas mayores y políticas de cuidado en América Latina y el Caribe	Virtual
Maestría en Gerencia para el Desarrollo	Virtual
Maestría en Políticas Públicas y Gobierno	Presencial
Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico	Presencial
Costa Rica	
Especialización en Evaluación de Impacto	Virtual
Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior de América Latina.	Presencial
Especialización en Comunicación Política	Presencial
Cuba	
Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas	Semipresencial
Maestría en Desarrollo Social	Semipresencial
Ecuador	
Doctorado en Estudios Políticos	Presencial
Doctorado en Economía del Desarrollo	Presencial
Doctorado en Desarrollo Territorial	Presencial

Doctorado en Estudios Internacionales	Presencial
Doctorado en Historia de los Andes	Presencial
Doctorado en Políticas Públicas	Presencial
Doctorado en Sociología	Presencial
Maestría en Antropología	Híbrido
Maestría en Antropología Visual	Híbrido
Maestría en Ciencias Políticas	Híbrido
Maestría en Historia	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Género y Desarrollo	Presencial
Maestría en Política Comparada	Presencial
Maestría en Comunicación y Opinión Pública	Híbrido
Maestría en Desarrollo y Gestión Territorial	Híbrido
Maestría en Desarrollo Territorial Rural	Presencial
Maestría en Economía del Desarrollo	Presencial
Maestría en Estudios Socioambientales	Híbrido
Maestría en Estudios Urbanos con Mención en Políticas y Planificación del Territorio; y en Geografía y Procesos Territoriales. (en 2020 se le crean las menciones)	Híbrido
Maestría en Políticas Públicas	Híbrido
Maestría en Relaciones Internacionales con Mención en Economía Política Regional y Global; y en Seguridad y Conflicto (antes de 2020 con Mención en Negociación y Cooperación Internacional y en Seguridad y Derechos Humanos).	Híbrido
Maestría en Sociología	Híbrido
Maestría en Sociología Política	Híbrido
Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.	Presencial
Especialización en Diseño de Políticas Públicas	Virtual
Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	Virtual
Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo	Virtual
Especialización en Migraciones Internacionales, Refugio y Derechos Humanos	Virtual
Especialización en Género, Violencia y Derechos Humanos	Virtual
Especialización en Inclusión Financiera y Gestión de Cooperativas de Ahorro y Crédito.	Virtual
Especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad	Virtual
Especialización en Política, Análisis de Redes y Big Data	Virtual
Especialización en Análisis de Crimen Organizado y Seguridad Internacional	Virtual
Honduras	

Maestría en Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y Migraciones Internacionales	Semipresencial
Guatemala	
Maestría en Desarrollo Rural con Especialidad en Forestería Comunitaria, Restauración Forestal y Cambio Climático	Semipresencial
Especialización en Investigación Social para el Estudio de la Violencia y Políticas de Prevención	Presencial
México	
Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política, Sociología o Políticas Públicas	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales	Presencial
Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	Presencial
Maestría en Población y Desarrollo	Presencial
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Semipresencial
Maestría en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
Maestría en Comunicación Política Estratégica	Semipresencial
Especialidad en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
Especialidad en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
Especialidad en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
Paraguay	
Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Social e Investigación	Presencial
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Social e Investigación	Presencial
República Dominicana	
Especialización en Gestión de la Migración Laboral Internacional	Semipresencial
Especialización en Gestión, Políticas y Sistemas de Salud y Protección Social	Virtual
Especialización en Gestión Integral de Riesgo de Desastres	Semipresencial
Especialización en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Semipresencial
Especialización en Relaciones Internacionales en el Caribe	Semipresencial
Uruguay	
Maestría en Género con Mención en Cambio Climático y Desastres; en Políticas Públicas Integrales; en Violencia Basada en Género; y en Salud Integral	Semipresencial
Maestría en Educación, Sociedad y Política con Mención en Gestión de la Enseñanza; con Mención en Sistemas de Enseñanza	Semipresencial

Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público	Semipresencial
Maestría en Educación Audiovisual	Semipresencial
Maestría en Educación, Innovación y Tecnologías con Mención en Educación en Línea; y en Inclusión de las Tecnologías en el Aula	Semipresencial
Especialización en Género con Orientación en Cambio Climático y Desastres; en Políticas Públicas Integrales; en Violencia Basada en Género; y en Salud Integral	Semipresencial
Especialización en Género, Cambio Climático y Desastres	Virtual
Especialización en Análisis, Producción y Edición de Textos	Virtual

Anexo N° 2: Actividades docentes con valor curricular de FLACSO, solicitadas por una instancia gubernamental

Unidad Académica	Actividad	Ente solicitante
Argentina	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa Integral en Políticas Públicas de Transparencia y Acceso a la Información Pública con enfoque en Derechos Humanos ✓ Diploma Superior en Cuidados y Crianzas Comunitarias ✓ Diploma Superior en Políticas de Género en el Sector Público 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agencia de Acceso a la Información Pública (AAIP) ✓ SENAF, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación ✓ Jefatura de Gabinete de la Nación
Brasil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría técnico-pedagógica para el fortalecimiento de la educación básica en los municipios aledaños al Ferrocarril de Carajás ✓ Caminos de Alfabetización y Secuencias Didácticas-Lengua Portuguesa ✓ Caminos de Alfabetización y Secuencias Didáctico-Matemáticas ✓ Derechos Humanos y Protagonismo Estudiantil ✓ Fortalecimiento del protagonismo y participación juvenil en la gestión escolar democrática ✓ Derecho a la Educación y la Nueva Escuela Secundaria ✓ "Habilidades Conversacionales en la Educación" ✓ Juventud Contemporánea, Educación y Cuestiones Socioemocionales ✓ Protagonismo Estudiantil, Participación y Democracia ✓ Núcleos Edocumonitorios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Red Estatal de Maranhão.
Chile	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diplomado en Prospectiva aplicado al ámbito policial. ✓ Cursos de Políticas Públicas, enfoque de género, formulación y evaluación de proyectos sociales. ✓ Curso "Crimen Organizado" ✓ Curso Control de Gestión ✓ Curso Control de Gestión ✓ Curso Ciberseguridad ✓ Curso Enfoque de Género ✓ Curso Enfoque de Género 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Policía de Investigaciones de Chile. ✓ Ministerio del Deporte. ✓ Ministerio de Vivienda y Urbanismo. ✓ Ministerio de Salud ✓ Gendarmería de Chile. ✓ Dirección General de Movilización Nacional de Chile ✓ Fondo Nacional de Salud ✓ Gobierno Regional de Aysén

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curso Enfoque de Género ✓ Curso Marco Lógico ✓ Curso Pueblos Originarios ✓ Curso Construcción de Indicadores ✓ Escuela de Formación Sindical Mujeres Líderes ✓ Curso Formulación y Evaluación de Proyectos ✓ Curso Gestión de Control ✓ Curso Gestión de Control, Procesos e Indicadores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundación PRODEMU ✓ Servicio Nacional de la Discapacidad ✓ Servicio Nacional de Turismo ✓ Servicio Nacional de Patrimonio Cultural ✓ Subsecretaría del Trabajo ✓ Servicio de Salud Metropolitano
Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curso Metodología de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD).
Cuba	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curso de Desarrollo Local y Comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo de Desarrollo Integral de la Capital
Honduras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diplomado en Geografía y Desarrollo Territorial. ✓ Diplomado Migración y desarrollo: trabajando con población en contextos migrantes ✓ Diplomado en Eficiencia y eficacia para la Gestión de la Cooperación Internacional ✓ Diplomado en Innovación Social para el Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Universidad Nacional de Agricultura y el Colegio de Michoacán. ✓ Centro de Acción Social Menonita ✓ Secretaría de Estado en el Despacho de Desarrollo Social
México	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diplomado Superior ✓ Curso profesionalizante para la formación de personas expertas en derechos de la mujer indígena y afromexicanas ✓ Curso de Capacitación sobre Herramientas Metodológicas Cualitativas y Cuantitativas para la evaluación de Políticas Públicas ✓ Programa Anual de Formación CEP 2022 ✓ Curso Básico "Perspectiva de Género como Herramienta para la Igualdad" ✓ Curso "Derechos Indígenas y Afromexicanos a la Libre Determinación y Territorio. (DIALDYT)" ✓ Curso de Econometría para el análisis del modelo contradictorio. ✓ Curso de Etnografía Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tribunal Electoral y el Poder Judicial de la Federación ✓ Gobierno del Estado de Chihuahua ✓ Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas ✓ Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) ✓ Poder legislativo del Estado Guanajuato ✓ Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) ✓ Consejo de la Judicatura Federal y ONU Mujeres. ✓ Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) ✓ Instituto Nacional de Pueblos indígenas (INPI) ✓ Fondo de Población para las Naciones Unidas y el Consejo de la Judicatura Federal

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Curso de Introducción al Muestreo. ✓ Curso "Derechos Indígenas y Afromexicanos a la Libre Determinación y Territorio) ✓ Estrategias de prevención primaria de violencia contra las mujeres, desarrolladas en el marco de la iniciativa Spotlight ✓ Ciclo: Juzgar con perspectiva de género y derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poder Judicial del Estado de México
Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Red didáctica ✓ Curso básico en gestión del riesgo de consumo de sustancias. ✓ Diplomado Superior sobre violencia basada en género ✓ Curso de cuidados, género y cuidados en primera infancia ✓ Docentes de Informática Educación Inclusiva. ✓ Curso básico y profundización en gestión del riesgo de consumo de sustancias. ✓ Diploma en Género y Políticas de Igualdad. ✓ Curso de cuidados, género y cuidados en primera infancia ✓ Curso Docencia en Entornos Virtuales. ✓ Curso Violencia de Género en la Era Digital ✓ Curso Educación Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo de Formación en Educación. ✓ Presidencia de la República y la Junta Nacional de Drogas. ✓ Instituto Nacional del Niño, Adolescente. ✓ Ministerio de Educación y Cultura (Consejo de Educación Inicial y Primaria, Consejo de Educación Secundaria, Consejo UTU) ✓ Presidencia de la República y la Junta Nacional de Drogas. ✓ Intendencia de Canelones e Intendencia de Montevideo. ✓ Instituto Nacional del Niño, Adolescente. Consejo de Formación en Educación, Plan Ceibal, UNICEF. ✓ INEFOP ✓ Instituto Nacional del Niño y Adolescente del Uruguay – INAU ✓ Consejo Nacional Consultivo por una vida libre de violencia de género-Instituto Nacional de las Mujeres

Anexo N° 3: Impacto de los proyectos de investigación en FLACSO, año 2023

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
Argentina	
Programa de Bioética	Investiga acerca de las temáticas del aborto, la eutanasia y la reproducción asistida.
Programa de Cambio Climático	Ha trabajado durante el año 2023 en proyectos de investigación que sintetizan buenas prácticas de política pública climática a nivel municipal mediante casos de estudio. Al mismo tiempo, generan un aporte a la academia por ser casos de estudio novedosos que no habían sido abordados.
Observatorio de las Elites	Un instrumento de divulgación que busca acercar al público no experto conocimiento actualizado sobre la composición y el perfil sociológico de las elites, logrando un alto impacto público.
Área Educación	La interlocución con actores de la política educativa sobre temas de agenda, en tanto investigadores/as del Programa son convocados para esos espacios de diálogo; por otro lado, la existencia de una conexión con la comunidad docente dadas nuestras propuestas de formación y el hecho que las producciones son de referencia en ese ámbito y, por último, la presencia de investigadores/as en los medios, convocados/as para temas específicos.
Área Sociedad y Vida Contemporánea	Las investigaciones que se desarrollaron dan cuenta de las trayectorias educativas y laborales de la juventud en la Argentina, así como problemáticas vinculadas con el abandono escolar en el nivel secundario y en los procesos de inserción laboral juvenil. En este sentido, la evidencia empírica que se relevó da cuenta de avances en el campo de la sociología de la educación y de los estudios de juventud, así como en el de los estudios del trabajo. Las mismas poseen impacto en las políticas públicas, particularmente en las políticas educativas y acciones vinculadas con la deserción y acompañamiento de las trayectorias, como así también en los programas sobre juventudes y en la generación de empleo juvenil.
Área Desarrollo humano y Salud	Impulso con el apoyo de UNICEF una investigación sobre instrumentos de evaluación del Desarrollo Infantil Temprano, cuyos resultados fueron presentados en un taller con activa participación de funcionarios/as del gobierno. De igual modo, durante el 2023 se realizó una investigación sobre el mapeo de las políticas de Primera Infancia en 5 provincias argentinas. Sus resultados se presentaron a las máximas autoridades (Ministros, Secretarios, incluso una vicegobernadora) en dos de las provincias en conjunto con UNICEF, que financió el trabajo. Asimismo, se utilizarán estos resultados en la discusión

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
	con las nuevas autoridades acerca del perfil de cooperación que se impulsará en este campo en particular.
Brasil	
5ª Conferência Nacional da Igualdade Racial	A pesquisa, realizada no âmbito do projeto “5a. Conferência Nacional da Igualdade Racial”, teve impactos imediatos na sociedade e na agenda pública . Tendo como objetivo realizar um diagnóstico da questão racial e seus espaços democráticos no país, a pesquisa ajudou na produção de estratégias de mobilização e engajamento dos integrantes do Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (SINAPIR) , assim como demais atores sociais nos Estados e municípios brasileiros que estivessem engajados no tema, contribuindo para, junto a governo e demais órgãos, garantir estratégias de diálogo, de discussões e de integração com a intenção de oferecer aos atores sociais mobilizados no tema e a população brasileira como um todo metodologias de participação que contemplassem a multiplicidade social e as convergências e divergências em cada tema a ser debatido pela conferência.
Agentes Solidários	Vinculado à nova lei brasileira de migração, este projeto de agente solidários tem impactos diretos na sociedade ao buscar fortalecer a autonomia dos sujeitos migrantes sobre fundamentais para sua integração cidadã à cidade de São Paulo e ao Brasil em geral. Em 2023, as ações da Flacso contribuíram para impulsionar a criação de um coletivo por parte das comunidades, contribuindo para que esses sujeitos, pela primeira vez, se encontrassem em um processo de associatividade.
Apoio à implementação da ambição social 2030 da VALE para povos indígenas	A pesquisa realizada no âmbito da assessoria técnica para a implementação da ambição 2020 da VALE impactou diretamente à sociedade ao contribuir com a garantia dos direitos coletivos indígenas.
Apoio Metodológico para a Etapa Nacional da 6ª Conferência Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional	O apoio técnico para o Conselho Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional oferecido pela Flacso Brasil contribuiu para a garantia da participação social via metodologia participativa das múltiplas demandas e propostas sociais das cidades e estados brasileiros na discussão nacional sobre o combate à fome e a construção da Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional.
Apoio Técnico ao processo de construção e realização da IV	Em diálogo com investigações sobre a cultura contemporânea e sobre a democracia participativa, o projeto teve impacto

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
Conferência Nacional de Cultura (IV CNC)	direto com a sociedade ao garantir formas igualitárias e inclusivas de participação e mobilização nas Etapas Preparatórias para a Etapa Nacional da VI CNC.
Apoio Técnico ao processo de construção e realização da 12ª Conferência Nacional dos Direitos das Crianças e dos Adolescentes (12ª CNDCA)	A atuação da Flacso Brasil pelo apoio técnico à CNDCA Os impactos se dão nas metodologias, produção de subsídios, apoio a participação cívica e desenvolvimento de estratégias de fortalecimento da mobilização e articulação entre os integrantes do Sistema de Garantias de Direitos das Crianças e Adolescentes a fim do aprimoramento das políticas públicas voltadas para crianças e adolescentes.
Caravana “Participa, Parente!” 2023: Fortalecendo Vozes Indígenas e Compromissos Territoriais	O projeto contribuiu com a agenda pública para dialogar sobre as demandas da população indígena pelo território, para pensar estratégias de ação que garantam os direitos dos povos, a partir do trabalho integrado e articulado com o poder público.
Comitê de Participação de Adolescentes do Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente	Neste projeto, a Flacso Brasil produz impactos imediatos ao garantir a formação e a participação qualificada de adolescentes nas discussões de políticas públicas de direitos humanos de crianças e adolescentes realizadas pelo Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente - CONANDA
Comunicação da Comunidade de Prática - Educação Intercultural e Desenvolvimento Integral	O projeto, que conta com a participação da Flacso Brasil há alguns anos, teve sua contribuição à sociedade no ano de 2023 vinculada à ampliação e difusão do acesso a dados, documentações, debates e memória dos encontros e conteúdos elaborados coletivamente a partir da Comunidade de Práticas.
Consolidação do processo de internacionalização institucional da Escola Nacional de Administração Pública (ENAP)	O projeto tem vínculos diretos com a administração pública e com a sociedade, ao contribuir com a internacionalização dos debates sobre escola de governo no Brasil por meio da instituição nacional responsável pela política de formação dos servidores do Estado Brasileiro.
Projeto Gerenciadora Atingidos e Gerenciador para o Comitê Interfederativo (CIF)	Estes projetos são fruto de um Termo de Ajustamento de Conduta (TAC-Gov) firmado entre o Ministério Público Federal, Ministério Público Estadual de MG e do ES, a Fundação Renova e as empresas Samarco, Vale e BHP Billiton - mineradoras responsáveis pelo rompimento da Barragem do Fundão, cujo objetivo principal é mitigar e reparar os danos causados pelo rompimento da Barragem que ocasionou o desastre de Mariana/MG, o qual foi considerado o maior desastre ambiental da história do Brasil. A Flacso Brasil por meio do Gerenciador CIF está trabalhando diretamente para reparar as consequências sofridas pelas famílias atingidas, pelos municípios atingidos e pela sociedade civil como um todo.

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
Grupo de Pesquisa Infâncias Indígenas	O Projeto centra-se na melhoria das condições de atendimento e das políticas voltadas para as crianças indígenas no Brasil. Ao mapear boas práticas no atendimento a esse grupo, o projeto visa contribuir para o desenvolvimento de novas políticas públicas, diagnósticos mais precisos das necessidades e demandas, e promover melhorias em programas e ações já existentes. O efeito desejado é aprimorar a qualidade de vida das crianças indígenas, com foco na preservação de suas identidades socioculturais, linguísticas e no fortalecimento de aspectos educacionais, da transmissão de conhecimento, de saúde e cuidados. Portanto, o impacto se estende para além da produção do conhecimento, influenciando positivamente nas esferas governamentais e sociais envolvidas com as infâncias indígenas.
Mapeamento de legislações, políticas públicas, programas e ações voltados às mulheres rurais na América Latina e Caribe	A pesquisa em andamento pela Flacso Brasil em parceria com a ONU Mulheres contribui com a agenda pública para maior acesso a conhecimento sobre experiências de políticas públicas para a promoção da autonomia econômica de mulheres rurais.
Organização, fortalecimento e articulação das iniciativas de promoção dos direitos humanos	A atuação técnica da FLACSO Brasil está pautada no desenvolvimento de pesquisas, conteúdos e metodologias para subsidiar as ações de três Programas de Proteção: PPCAAM, PROVITA e PPDDH, de modo a contribuir para o aprimoramento e a efetividade das políticas públicas.
Programa Onboarding	O projeto contribui com a agenda pública de modo a formar e adquirir conhecimentos, habilidades e atitudes essenciais da Administração Pública Federal (APF) para profissionais recém ingressados no Serviço Público para ocupar altos cargos comissionados.
FLACSO Chile	
Programa Envejecimiento y Cuidados	Se trabaja en la generación de los Planes Regionales de Cuidados lo que son fundamentales para la creación del Sistema Nacional de Cuidados. Se ha trabajado en nueve gobiernos regionales del país con el objetivo de precisar las características que debe tener un pilar de cuidados enmarcado en el sistema de protección social que apoye a los ciudadanos en situación de dependencia, sus cuidadores(as), sus hogares y su red de apoyo privada y pública. A nivel específico en cada región se asistió técnicamente al Gobierno Regional en el diseño del Plan Regional de Cuidado; se constituyó la Red Cuidar que integra a actores públicos regionales, municipales, de organizaciones de la sociedad civil y privados que trabajan en el área de cuidados a personas mayores; se definieron la

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
	oferta y demandas de servicios de cuidados y; se determinó el alcance del plan, propuesta de costeo y financiamiento.
<p>Programa de Trabajo, Empleo, Equidad y Salud (TEES)</p>	<p>Dado el carácter eminentemente académico del quehacer, podemos afirmar que las investigaciones pueden llegar a tener un cierto impacto, por varias razones. En primer lugar, por la orientación temática de los estudios, que apuntan constantemente a problematizar y explorar los distintos vínculos y aspectos que caracterizan la relación entre salud y trabajo, sean ellos el mercado laboral y sus cambios, la seguridad en el trabajo o la salud laboral. En este sentido, sin duda, contribuimos a sostener líneas de investigación que a menudo no encuentran mucha visibilidad en los ambientes académicos. En segundo lugar, estas investigaciones se preocupan de elaborar y experimentar metodologías de tipo mixto, que garantizan una exploración más profunda y problemática de la realidad y que al mismo tiempo permiten enriquecer las opciones metodológicas existentes en el ámbito académico. Respecto del impacto social, este año se ha seguido en el fortalecimiento de este aspecto replicando instancias de formación de líderes sindicales. El éxito de estas iniciativas sin duda refleja un claro impacto a nivel social para las personas que participaron en dichas capacitaciones. Y por eso queremos seguir diseñando experiencias de este tipo, profundizando los vínculos con las organizaciones participantes. En paralelo, este equipo está desarrollando una estrategia de difusión más sistemática e integrada con el quehacer de FLACSO Chile, para aportar al posicionamiento de temas y reflexiones emergentes de nuestros estudios en el debate público nacional.</p>
<p>Programa de Investigación Estudios y Políticas sobre Juventudes: Género e Inclusión Social</p>	<p>Desde la dimensión social, la investigación y libro realizado durante el 2022, constituye un referente para entender los cambios y transiciones de las trayectorias juveniles dado un contexto post pandémico que nos desafía para entender cuáles transformaciones llegaron para quedarse en las configuraciones juveniles, entendiendo que muchos de los efectos están aún por conocerse y ante los cuales los estados deberán generar nuevas políticas públicas ajustadas a las realidades que surjan. Desde el punto de vista académico, los desafíos metodológicos para trabajar en un estudio mixto proporcionan evidencias de carácter extendido junto con la intersección significativa que fundamenta en los estudios cualitativos. Además, siempre es una oportunidad para</p>

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
	descubrir nuevas estrategias con sus potencialidades y limitaciones en el trabajo en terreno.
Programa de Economía y Políticas Públicas	se trabaja en planes de modernización de gestión pública a nivel de diferentes instituciones nacionales y regionales (Gobiernos Regionales de Atacama, Coquimbo y la Región Metropolitana), generando programas de apoyo para la reingeniería de procesos y articulación de actores, que permitan contribuir mediante las políticas a la generación de valor público.
Libro El derecho a los derechos. Infancias y adolescencias en Cuba	, se articulan, en un texto integrador, experiencias de investigación desde diversas metodologías y ámbitos de actuación. Se rescatan resultados obtenidos por diferentes disciplinas e instituciones de las Ciencias Sociales en los últimos 30 años. Se aporta a la producción científica acerca de las infancias y las adolescencias cubanas y sus disímiles contextos. Se visualizan buenas prácticas que pueden ser retomadas en el trabajo y el diseño de políticas para estos grupos, así como algunos de los retos que aún persisten en la protección de sus derechos. La obra se ha constituido en referencia para la docencia y la capacitación; destacan 3 diplomados impartidos desde FLACSO, CESJ (Centro de Estudios de la Juventud) y CIJ (Centro de Investigaciones Jurídicas), y la actualización del curso: Sociología de la infancia, por el Dpto. de Sociología, UH. Está a tono con las transformaciones legislativas que tienen lugar, y que impactan profundamente la protección de infantes y adolescentes desde su condición de sujetos de derecho.
La COVID-19 en niños y adolescentes cubanos. Evolución temporal y territorial	Durante la etapa pandémica fue posible mostrar y debatir sus resultados parciales en reuniones con directivos y profesionales del Minsap, del nivel nacional y de las provincias de Cienfuegos, Villa Clara y Santiago de Cuba. Se desarrollaron capacitaciones técnicas de profesionales de varios territorios, de lo que resultaron dos estudios de casos, que integran los resultados del proyecto. Según revisión documental es por vez primera que se estudia el curso de una epidemia en ese grupo etario con el enfoque empleado. Formaban parte del equipo de investigación directivos del Minsap que a nivel nacional atendían la epidemia, lo cual aseguró la introducción constante de los resultados, estos además sirvieron de base para las presentaciones del Grupo Nacional de Pediatría en las reuniones semanales del Grupo de Expertos y Científicos con el presidente de la República. Las métricas de consultas de los resultados publicados en la Web dan otra evidencia del impacto.

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
<p>Políticas Sociales Participativas: claves para la equidad y la sostenibilidad</p>	<p>En el marco del Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanísticas. Uno de los aspectos innovadores de sus resultados estuvo en la aplicación del enfoque interseccional a la metodología prospectiva. El valor científico de los resultados de este proyecto consiste en la identificación de los eventos y dimensiones internas de mayor influencia en la ampliación o reducción de las desigualdades que afectan a los grupos en situación de vulnerabilidad. Con ello han aportado una perspectiva interdisciplinaria y multidimensional, a partir de la articulación orgánica de criterios de expertos que provienen de diversos campos del conocimiento.</p>
<p>Indicadores para el Cambio Climático en La Habana</p>	<p>El proyecto propone una metodología para el diseño y evaluación de las actividades de alternativas orientadas a la adaptación al Cambio Climático en los municipios de la provincia La Habana, mediante el análisis integral de los ámbitos físico-natural, económico, social, cultural y jurídico normativo, a partir de la sistematización del estado actual de la Tarea Vida con énfasis en los indicadores de cambio climático contemplados en ella, en particular los aplicables a las condiciones de la provincia La Habana.</p>
<p>Resiliencia costera al cambio climático en Cuba a través de la adaptación basada en ecosistemas (Mi Costa)</p>	<p>Se han obtenido resultados de gran impacto como la Metodología para el Cálculo de Beneficiarios, el Programa de Creación y Fortalecimiento de capacidades para la adaptación al Cambio Climático a través de la Formación de formadores, la metodología para la Evaluación del impacto del proyecto en los medios de Vida de los sitios de intervención. El proyecto, además, proporcionará información ambiental y se integrará a los productos de información existentes para brindar una imagen más completa de la vulnerabilidad y resiliencia costeras. A través de sus intervenciones, el proyecto propone soluciones directas a las prioridades nacionales descritas en "Tarea Vida" y en las Contribuciones Nacionalmente Determinadas (CND) de Cuba, lo que permite una transformación en la forma en que el Estado cubano gestionará los impactos del cambio climático en su costa y generará información utilizada para implementar enfoques similares en la región del Caribe.</p>
<p>Mitigación al Cambio Climático con un enfoque interseccional a través de una movilidad inclusiva y sostenible en La Habana</p>	<p>Iniciado en La Habana en el 2019 y que culminó este año, constituyó un ejemplo de buena práctica, tras proponerse un cambio de paradigma en la movilidad de la población habanera, desde un enfoque interseccional. El trabajo de FLACSO, visibilizó la apuesta del Proyecto, por un modelo enfocado en la vida cotidiana de los ciudadanos, al valorar los</p>

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
	<p>patrones de movilidad de mujeres, jóvenes, adultos/as mayores y personas con discapacidad. Además, priorizó la movilidad a pie, en bicicleta y en transporte público con bajas emisiones de carbono, bajo la premisa de ser modos más sostenibles, saludables y además equitativos. La apuesta por una movilidad urbana sostenible en las últimas décadas ha conllevado a que los gobiernos adopten medidas que logren reducir las emisiones de carbono a la atmósfera, así como las desigualdades que tienen expresión en los desplazamientos cotidianos de las personas. Ejemplo de ello lo constituye, además, el Plan de Movilidad Urbana Sostenible con el Ministerio de Transporte.</p>
FLACSO Guatemala	
<p>Me cambió la Vida Uniones, embarazos y vulneración de derechos</p>	<p>Fue publicada en 2015; sin embargo, este año ha tenido diversos niveles de reconocimiento en el ámbito nacional e internacional. A nivel nacional, un reconocimiento importante es que tanto la metodología como los resultados de este estudio fueron publicados por una de las editoriales más reconocidas del país en un libro de texto de segundo curso de secundaria para estudiantes del sistema escolar. Su publicación responde al Módulo 1: Investigación social y se aborda como un ejemplo de estudio, planteando el tipo de investigación llevado a cabo, hallazgos, utilidad, equipo de investigación, enfoque implementado, técnicas, relación con la sociología, así como actividades y ejercicio para que el estudiantado realice.</p>
<p>Foro Global para las Estadísticas de género</p>	<p>A nivel internacional, esta investigación sigue teniendo reconocimiento como un estudio pionero en Guatemala. A raíz de esto, la Mtra. Ana Lucía Ramazzini, quien fue parte del equipo de investigación, fue invitada por UNFPA a participar en los eventos paralelos de la última fase del 9no, realizado en Johannesburgo, Sudáfrica a finales de agosto. Participó en diferentes sesiones con el objetivo de formular una estrategia de investigación sobre la relación entre matrimonios infantiles y uniones tempranas/forzadas (MUITF) y embarazos en adolescentes, dando a conocer los hallazgos de los estudios realizados, así como avances y desafíos en el contexto guatemalteco.</p>
<p>Vidas Silenciadas, una tragedia de la que no se habla</p>	<p>Aborda la relación entre el suicidio y el embarazo no deseado/no planeado/forzado en adolescentes y que, a su vez, impulsa la concientización y evidencia para políticas públicas a través de la socialización de resultados con funcionariado público.</p>

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
<p>Policy Paper “Contar con datos para dejar de contar VIDAS SILENCIADAS, registros y políticas para prevenir suicidios por embarazos en adolescentes</p>	<p>En éste se analizan dos ejes: Un eje comprende los avances y desafíos que implica el registro de suicidios en adolescentes y su relación con el embarazo, en diversas instituciones de Guatemala vinculadas con esta problemática y el otro eje lo constituye el abordaje y la identificación de vacíos en las políticas públicas de juventud y de salud mental. A partir de la presentación de este Policy Paper, también se ha tenido impacto, en la participaron con sociedad civil y organizaciones del Estado. Ejemplo de ello fue la invitación desde la Procuraduría de Derechos Humanos a formar parte de una mesa técnica orientada a la construcción de una ruta interinstitucional para el abordaje de suicidios de jóvenes en Guatemala.</p>
<p>Entramado de Poderes: El modus operandi de los grupos antiderechos sexuales y reproductivos en Guatemala</p>	<p>Es importante señalar que el impacto de las investigaciones en sociedad también es por el espacio de socialización, específicamente pensado con actores clave. Este año fue socializada con mujeres del Grupo Intersectorial de diversos territorios del país.</p>
<p>Juventudes desplazadas por violencia en los municipios de San Pedro Sula, Choloma y Siguatepeque</p>	<p>Se obtuvo las percepciones y experiencias de los y las jóvenes en relación con el desplazamiento por violencia, que sirvió de insumos para reorientar y ampliar el proyecto de juventudes de la OIT y UNESCO, en las zonas antes mencionadas. Asimismo, como referencia para la formulación de programas y proyectos de organizaciones como: La Comisión de Acción Social Menonita, Ayuda en Acción, Acción contra el Hambre; también son fuente de referencias para estudiantes, docentes e investigadores en el campo de las migraciones.</p>
FLACSO México	
<p>Áreas nuevas en instituciones viejas, o instituciones nuevas en estructuras viejas. El caso de la institucionalidad construida a partir de la Ley General sobre desaparición forzada o por particulares.</p>	<p>Analizar las trayectorias institucionales que provocan una respuesta estatal deficiente frente a la búsqueda de las personas desaparecidas y la investigación de los perpetradores</p>
<p>Causas de Mortalidad en América Latina</p>	<p>Analizar el impacto que tiene la mortalidad en general y en particular la mortalidad por causas sobre la población, con un enfoque en el estudio de países de América Latina.</p>
<p>Código patrimonial y civil frente al modo de significación populista en México</p>	<p>Analizar la radicalización del código patrimonial en México</p>

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
De la violencia estructural a la estructura cultural de la violencia: hacia un modelo teórico-metodológico para comprender las entradas y salidas simbólicas e institucionales a la violencia	Ampliar desde la sociología cultural las explicaciones teóricas y las aproximaciones metodológicas para analizar la violencia, utilizando como método la hermenéutica estructural. Esta última permite interpretar las narrativas sobre la violencia como comentarios significativos de carácter meta-social estructurados a partir de guiones y códigos culturales profundos.
Discriminación de género, etnia/raza y clase social, América Latina y Europa	Comparar la discriminación de género, racial y de clase social, en intersección con la identificación política, en Europa (Suecia) y América Latina (Brasil, México, Colombia)
Diseño e implementación del pilotaje de las estrategias de prevención primaria de violencia contra las mujeres.	Diseñar e implementar un pilotaje de las herramientas que acompañan el proceso de adopción y aplicación del Modelo Integral de Prevención Primaria de Violencias contra las Mujeres, en los municipios de Juárez y Chihuahua (Chihuahua); Naucalpan y Ecatepec (Estado de México) y Chilpancingo (Guerrero)
Evaluación a las personas aspirantes para ocupar los en las elecciones de gobernatura, diputaciones locales, así como miembros de ayuntamientos en el Estado De Chiapas	El diseño, elaboración, aplicación y calificación de dos instrumentos de evaluación de conocimientos y, eventualmente su revisión; para evaluar a las personas aspirantes en el procedimiento de designación de presidencias, secretarías técnicas y consejerías de los Consejos Distritales y Municipales Electorales del Instituto de Elecciones y Participación Ciudadana, para el Proceso Electoral Local Ordinario 2024, para las elecciones de Gobernatura, Diputaciones Locales, así como miembros de Ayuntamientos en el estado de Chiapas.
Generación de Información Sobre el Uso de las Evaluaciones y la Oferta Gubernamental de Desarrollo Social en Distintos Órdenes de Gobierno 2022	Generar información que contribuya a informar al tomar de decisiones en la política de desarrollo social de los distintos órdenes de gobierno mediante el análisis del uso de las recomendaciones de las evaluaciones en la Administración Pública Federal, así como la recopilación de información sobre programas y acciones de desarrollo social implementados por las alcaldías y los municipios de las 32 entidades federativas durante el ejercicio fiscal 202.
Generación de información sobre el uso de las evaluaciones y la oferta gubernamental del desarrollo social en distintos órdenes de gobierno 2022	Generar información que contribuya a informar la toma de decisiones en la política de desarrollo social de los distintos órdenes de gobierno mediante el análisis del uso de las recomendaciones de las evaluaciones en la Administración Pública Federal, así como la recopilación de información sobre programas y acciones de desarrollo social implementados por las alcaldías y los municipios de las 32 entidades federativas durante el ejercicio fiscal 2022

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
Gobernanza Feminista: Actores, Redes Y Narrativas	Estudiar estas tendencias, consolidando investigaciones en curso y articulando las mismas en dos ejes: la comunicación de recomendaciones y la construcción de un espacio en red que conecte a académicas con hacedoras de políticas.
Gobernanza multinivel, comportamiento político y covid 19	Examinar los efectos de la pandemia de covid 19 sobre la popularidad de las autoridades, el comportamiento electoral y las políticas públicas.
Grupo Regional de Investigación Latinoamericano y Caribeño (GRILAC) sobre Juventudes, FLACSO	Promover actividades de enseñanza, investigación sobre juventudes en el campo de las Ciencias Sociales, con una perspectiva regional, interseccional, intersectorial e interdisciplinaria y como espacio privilegiado de conocimiento sobre el tema, se propone la formación de un Grupo de Investigación de Latinoamérica y el Caribe (GRILAC) sobre este campo de estudios liderado por FLACSO Brasil, con la participación de las sedes académicas de Flacso Chile, Cuba, México y Uruguay
La Gobernanza en Salud en el México Subnacional: Un Estudio Comparado de las herramientas de Gobierno y Los Instrumentos de PP durante la pandemia	En una primera etapa, el proyecto busca elucidar los factores que inciden en el diseño de las políticas públicas para resolver problemas de salud pública. En segundo término, el estudio se orientará a la descripción de
La inserción de México dentro del nuevo escenario energético internacional, un enfoque macroeconómico de los cambios de la oferta y la demanda energética	Analizar los retos que tendrá que enfrentar México en el mercado energético internacional a partir del descubrimiento de Cantarell, el segundo mega campo más grande del mundo desde que existe información sobre reservas.
La participación social en la educación	Analizar la participación social en la educación y las escuelas mexicanas. Examinar el impacto de las políticas y los programas educativos que promueven la participación en las escuelas y la educación mexicana. Identificar avances, desafíos y debilidades de los procesos que impulsan la participación social en la educación y las escuelas mexicanas.
La violencia en las escuelas mexicanas	Analizar las políticas, programas, legislación y acciones para la prevención, atención y eliminación de la violencia en las escuelas mexicanas.
Las capacidades de resiliencia de las escuelas eficaces públicas	Analizar las capacidades desarrolladas por las escuelas estudiadas para superar las adversidades generadas por la pandemia de COVID-19 y también conocer si se vieron afectadas en qué y cómo influyeron los daños en su funcionamiento y desempeño.
Migración y desarrollo. Transformaciones económico-	Este proyecto aborda la importancia que tiene la migración internacional para los territorios de origen. Las remesas son

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
espaciales derivadas de la migración transnacional en México	una de las principales consecuencias de la migración, las cuales se pueden evidenciar tanto en la dependencia que en muchos casos se tienen hacia las mismas o en el desarrollo que pueden generar.
Población, familias, pobreza y desigualdades	Profundizar en el análisis y generación de información sobre los cambios en las familias, la medición de la pobreza y desigualdades y en las políticas para su reducción
Políticas productivas para reconstruir la economía mexicana con visión de sustentabilidad social y ambiental	Explorar las opciones de nuevas políticas industriales para México, con perspectivas de sustentabilidad social y ambiental y basadas en el contexto social, natural y cultural del país.
Políticas y programas para la prevención, atención y eliminación de la violencia escolar en América	El objetivo de la investigación es examinar las Políticas y programas para la prevención, atención y eliminación de la violencia escolar en América.
Racismo en América Latina	Analizar el racismo en países de América Latina: Brasil, México, Colombia, Bolivia
Resiliencia, desempeño educativo y salud mental de los jóvenes profesionales técnicos durante la pandemia	Analizar las capacidades de resiliencia de las escuelas eficaces publicas
Sistema de Información Unificado de Agua y Cuencas en México Etapa 1	Se propone construir, poner en funcionamiento, consolidar y generalizar un sistema de información colaborativo que contenga y alimente una plataforma abierta, accesible y unificada sobre información del agua en las cuencas de México.
Transición Energética, Conflicto y Justicia Ambiental en México	Analizar los impactos de la transición energética en territorios indígenas y campesinos
Visibilizar, Informar Y Concientizar: Los Días Internacionales Mas Emblemáticos En México Vistos Desde Las Ciencias Sociales	Visibilizar, informar y concientizar al público en general sobre algunas de las problemáticas sociales más importantes en nuestro país a través de una selección de Días Internacionales.
FLACSO República Dominicana	
Programa de Desarrollo Humano, Pobreza y Desigualdad	Se trabajó en el 2023 el desarrollo a nivel de investigación el bono de discapacidad y hoy es una política pública aprobada y aplicada como estrategia de gobierno.
FLACSO Uruguay	
Generación de productos de conocimiento sobre salud mental y suicidios, indagando sus vínculos con la VBG en	A través de esta investigación se busca analizar los vínculos entre la VBG y los suicidios que afectan a adolescentes, mujeres y niñas. La generación de conocimiento novedoso es útil para las políticas públicas que abordan los problemas de salud mental y las que atienden las situaciones de violencia

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
cuatro departamentos del noreste de Uruguay	basada en género. Equipo: Cristina Larrobla, Jimena Pandolfi, Adriana Caligaris.
Femicidio en Uruguay El estudio realizado en el marco del proyecto Entramadas, financiado por la Unión Europea (2021-2024)	Aporta evidencias empíricas sobre los factores de riesgo presentes en los casos de femicidios efectivamente consumados entre octubre de 2017 y diciembre de 2021 en los departamentos de Artigas, Cerro Largo, Tacuarembó y Rivera. A partir de la sistematización de los protocolos y escalas de riesgo de femicidios utilizadas en Uruguay y en la región, así como de datos cuantitativos suministrados por el Ministerio del Interior y fuentes documentales, se identifican los factores de riesgo presentes en los femicidios. Se siguió un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo. La información documental se compone de expedientes judiciales obtenidos a través de la Base de Jurisprudencia Nacional Pública y del Poder Judicial, y archivos periodísticos recopilados por el observatorio de la sociedad civil Femicidio Uruguay. Las evidencias empíricas deben tener un lugar relevante en los procesos de toma de decisiones. Conocer los factores de riesgo de los femicidios en un territorio particular y articularlos con los procedimientos de registro, detección temprana y respuesta de las diferentes instituciones puede contribuir a construir mejores herramientas de política. Equipo: Silvana Darré, Lena Fontela.
Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN – OEA). 2da: Conservación preventiva Congreso Panamericano del Niño (1955-1999)	A través de la identificación, clasificación, ordenación, descripción, digitalización, conservación, se prevé poner en valor el acervo histórico contenido en este archivo y optimizar las condiciones para ser consultado por quienes realizan investigaciones vinculadas con las infancias y adolescencias en América Latina desde distintos campos disciplinares. Coordinación: Laura Osta.
La política de cuidados en Uruguay en acción: actores, legados, ideas.	Este proyecto se propone contribuir a un cuerpo creciente de interés sobre los procesos de construcción de políticas públicas, abordando un momento en el que se ha hecho escaso foco aún: el de la implementación y respecto a un área novedosa de intervención pública como es la de los cuidados. Autora: Isabel Pérez.
Diagnóstico del abordaje de las situaciones de explotación sexual hacia niños, niñas y adolescentes en Uruguay	Debido a que la Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes (ESNNA) es un fenómeno multidimensional, en el que se articulan aspectos estructurales como las relaciones de género y generaciones y las representaciones sobre la sexualidad, políticos, sociales, culturales, así como familiares y subjetivos. Resulta necesario comprender esta “multidimensionalidad” para llevar adelante políticas públicas

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
	tendientes a erradicar un fenómeno de creciente desarrollo e incidencia en Uruguay. Los resultados han sido destacados por UNICEF y actores institucionales que trabajan en la temática. Coordinadoras: Ana Gabriela Fernández, Lena Fontela.
<p>La construcción del derecho a una vida libre de violencia de género en un departamento del noreste de Uruguay y su proceso de institucionalización (2015-2022)</p>	<p>La violencia basada en género en Uruguay es un problema público de gran impacto por su variabilidad de expresión y por las cifras dramáticas que ha alcanzado que reflejan parcialmente el fenómeno. Si bien en los últimos años las políticas públicas han estado formuladas hacia el ejercicio del derecho a una vida libre de violencia de género existe una brecha que no ha permitido su ejercicio pleno, por el contrario, según los datos oficiales y no oficiales nos encontramos ante la expresión de un fenómeno grave que no tiene el mismo comportamiento en todos los departamentos del país. En el noreste de Uruguay su expresividad particular no cuenta con antecedentes de estudio. Los antecedentes y la teoría consultada muestran que es un error extrapolar marcos de comprensión de las manifestaciones de este tipo de violencia por las dimensiones implicadas, por lo que la investigación propone generar conocimiento científico inédito desde las ciencias sociales, a partir del foco colocado en el proceso de institucionalización del derecho a una vida libre de violencia de género en esta zona del país. Autora: Lena Fontela.</p>
<p>Procesos de evaluación formativa basada en revisión de pares en contextos de masividad en educación superior</p>	<p>Este proyecto se propone investigar el potencial de la revisión de pares como estrategia de evaluación formativa y de revisión y retroalimentación de producciones escritas en contexto de masividad de enseñanza de grado, el conocimiento generado es de interés para las políticas vinculadas con educación y fundamentalmente con evaluación. Autora: Sofía García.</p>
<p>Gender In</p>	<p>busca cuantificar el impacto de los principales desastres de origen natural de las últimas décadas sobre la situación socioeconómica de hombres y mujeres pre y pos desastre, además de analizar la posible existencia de brechas de desigualdad de género, la vulnerabilidad social que aumentan el impacto de los eventos catastróficos, de hombres y mujeres antes y después de la catástrofe. Coloca el foco en los planes nacionales y locales de gestión del riesgo de desastre, y en la manera en que los agentes que se encargan de la gestión del riesgo de desastres incorporan la práctica de perspectiva de género. Por último, el proyecto se propone difundir los hallazgos al conjunto de la sociedad. Integra el equipo: Ana Gabriela Fernández.</p>

NOMBRE DEL PROYECTO	OBJETIVO DEL PROYECTO
<p>Enseñanza y aprendizaje de las literacidades académicas y profesionales en la formación docente de Uruguay: los casos de Profesorado Semipresencial y del Instituto de Profesores “Artigas”. 2021-2025.</p>	<p>Describir, analizar e interpretar las literacidades académicas y profesionales monomodales y multimodales de estudiantes de profesorado y las formas de enseñar a leer y a escribir en sus clases. Podría generar, a nivel micro, acciones puntuales que potencien las habilidades comunicativas académicas y profesionales de futuros docentes; a nivel meso, aportaría insumos para implementar o mejorar planes institucionales y, a nivel macro, ofrecería datos para elaborar políticas educativas con la finalidad de mejorar las prácticas letradas en formación docente y, en consecuencia, en secundaria. Autora: Iris Caramés.</p>
<p>El efecto de la edad relativa de niños y niñas latinoamericanos en los niveles de desempeño de las pruebas ERCE19 y su consideración en las líneas de política educativa nacionales (2019 – 2023)</p>	<p>Esta investigación de alcance latinoamericano aporta conocimiento sobre la edad relativa de estudiantes y sus niveles de desempeño de ERCE19 teniendo en cuenta las configuraciones de los formatos escolares y las formas en que los países atienden este tema a través de sus políticas educativas nacionales. Autora: Gabriela Salsamendi</p>
<p>Perspectivas de género en la respuesta al cambio climático en Latinoamérica</p>	<p>Este proyecto de alcance latinoamericano aporta conocimiento al analizar de qué manera las respuestas al cambio climático abordan el problema desde una perspectiva de género. Autora: Laura Marrero.</p>
<p>La fabricación política del hogar. Enseñanza e institucionalidad de la economía doméstica en el Uruguay (1900-1935)</p>	<p>Con esta investigación se busca conocer la conformación del hogar moderno como una institución social, un espacio relacional y material. Este proyecto es un aporte al conocimiento científico histórico que intersecta campos de estudio historia, género y educación. Autora: Carolina Clavero.</p>
<p>Elaboración de la Línea de Base y herramientas de diagnóstico de la Iniciativa Iberoamericana para prevenir y eliminar la violencia contra las mujeres</p>	<p>Este proyecto de investigación acción contribuye a la elaboración de un documento teórico común como herramienta de la iniciativa con indicadores y metas que contribuirán a abordar la violencia basada en género en varios países de América Latina. Coordina: Natalia Guidobono.</p>