



**FLACSO**  
SECRETARÍA  
GENERAL



Facultad Latinoamericana de  
Ciencias Sociales

# Informe Académico 2021

XXIV ASAMBLEA GENERAL 2022  
XLV CONSEJO SUPERIOR 2022  
COMITÉ DIRECTIVO 2022.02

San José, Costa Rica  
Junio 2022



## Contenido

<b>Presentación</b> .....	<b>4</b>
<b>Gestión de lo Académico</b> .....	<b>5</b>
Reconocimientos otorgados: <i>Doctorado Honoris Causa 2021</i> .....	6
Optimización del Informe Académico .....	7
<b>Investigaciones</b> .....	<b>8</b>
Investigaciones según objetivos y tipo de investigación.....	11
Investigaciones en conjunto con otras Unidades Académicas .....	12
Investigaciones según rango de presupuesto .....	13
Estructuras organizadas que promueven la investigación.....	17
Políticas e incentivos institucionales que promueven la investigación .....	19
Impacto de las investigaciones.....	20
<b>Publicaciones</b> .....	<b>21</b>
Libros y Capítulos en libros.....	22
Revistas y Artículos en revista .....	26
La Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC).....	30
Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR) .....	32
Ponencias y Producción Audiovisual .....	33
Políticas para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas.....	36
Impacto de las publicaciones FLACSO dentro de la sociedad y los gobiernos según temáticas.....	37
<b>Oferta Docente y población estudiantil</b> .....	<b>40</b>
Programas Docentes Nuevos .....	43
Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO.....	44
Población estudiantil.....	45
<i>Personas matriculadas</i> .....	47
<i>Personas graduadas</i> .....	49
<i>Personas dadas de baja</i> .....	52
<i>Personas tituladas</i> .....	53
Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más mujeres a los programas docentes .....	54
Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más grupos históricamente excluidos .....	55
Políticas especiales que promueven el ingreso de personas extranjeras .....	56
Sistema de becas o financiamiento.....	56
Seguimiento de personas graduadas .....	58
Programas de movilidad internacional .....	59

<b>Actividades Docentes con valor curricular .....</b>	<b>59</b>
<i>Participantes de las actividades .....</i>	62
Cursos fuera del calendario escolar .....	64
Personal Académico .....	65
<b>Extensión Académica y Convenios .....</b>	<b>70</b>
Actividades de Extensión Académica .....	71
Actividades de extensión académica fuera de instalaciones centrales .....	73
Convenios Firmados .....	74
Impacto y vinculación de FLACSO con la sociedad.....	76
<b>Situaciones especiales .....</b>	<b>81</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>84</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>85</b>

## Presentación

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) es un organismo internacional, intergubernamental, autónomo, regional, plural y académico, que tiene como objetivo promover la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Con este fin, la FLACSO ha trabajado arduamente para brindar una oferta docente actualizada, que, en conjunto con la investigación, ha hecho que FLACSO aporte a la Región de América Latina y el Caribe profesionales altamente preparados para aportar con sus conocimientos, en el análisis y solución de los problemas públicos.

FLACSO está constituido por dieciocho países Latinoamericanos y del Caribe y España como Estado Observador. En trece de estos países se pueden encontrar las Unidades Académicas, de las cuales siete son Sedes Académicas (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala y México), seis son Programas Académicas (Cuba, El Salvador, Honduras, Paraguay, República Dominicana, Uruguay).

El presente documento tiene como objetivo informar a los Órganos de Gobierno de la FLACSO sobre el desempeño académico de las Sedes y Programas Académicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), durante el año 2021. El mismo ha sido elaborado por la Secretaría General con base en la información que, para el periodo de referencia, ha sido provista por las trece Unidades Académicas que operan en la actualidad.

El valor de la información suministrada en el presente informe tiene la finalidad de integrar la labor de las distintas Unidades Académicas, visibilizando sus aportes para el fortalecimiento de FLACSO como Sistema y de la contribución de FLACSO a la región.

En el Informe Académico del año anterior incluyó un artículo especial sobre los desafíos y acciones tomadas por la Institución en el marco de la pandemia, muchas de las cuales se mantuvieron en el año 2021. La resiliencia sigue siendo la clave de respuesta efectiva ante los retos que trajo la pandemia, con la diferencia de que con una situación un poco más bajo control, permitió un mayor desarrollo investigativo en temas relacionados con las desigualdades y la gobernanza, así como la articulación de una mejor oferta docente virtual. Si es importante indicar que algunas Unidades Académicas han sufrido de un golpe más fuerte en sus finanzas y por tanto en lo académico, ocasionando una menor participación dentro del Sistema y un debilitamiento de sus estructuras.

Estos temas los podrán leer a los largo de los cinco apartados de los cuales consta este informe. El primero presenta una síntesis de la gestión académica realizada durante el año 2021 y los reconocimientos otorgados. Los capítulos siguientes presentan las actividades desarrolladas según las cinco áreas sustantivas: investigación, publicaciones, oferta docente y población estudiantil, extensión académica y convenios firmados.

San José, junio 2022

## Gestión de lo Académico

Como institución de educación, en la FLACSO es importante la constante revisión de procedimientos internos que promuevan actividades novedosas que mantengan a la institución a la vanguardia de la actividad docente.

En esta línea, se propuso una plataforma para el **diseño y ejecución de cursos regionales**. Esta iniciativa tiene dos objetivos claves: por un lado desarrollar actividades que promuevan la integración de las Unidades Académicas de FLACSO bajo una propuesta común, y por otro lado, ofrecer una oferta innovadora y diferenciada a la ya existente, dirigida a gobiernos, empresas o sociedad civil, para el fortalecimiento y potenciación del Sistema.

Los cursos regionales podrán ser propuestos por la Secretaría General, ya sea por iniciativa propia o en respuesta a una solicitud de alguna Unidad Académica, siempre con el acompañamiento de una o más Unidades Académicas. Su reglamentación se encuentra bajo la **Guía para el diseño y ejecución de cursos regionales del Sistema FLACSO**, aprobada por el Comité Directivo en el 2021. Cabe destacar que el desarrollo de estos cursos permitirá financiar un fondo regional para investigaciones, que vendrá a promover y fortalecer la investigación regional de la Institución.

Actualmente, dentro de las actividades conjuntas realizadas como Sistema, se pueden encontrar los Informes Regionales de la FLACSO. Este es un documento reflexivo de carácter analítico sobre un tema específico de la realidad latinoamericana y caribeña, el cual se discute y difunde en la línea del pensamiento crítico y tiene por objetivo posicionar el pensamiento del Sistema FLACSO en la discusión latinoamericana y caribeña, como un referente de consulta y de discusión en un tema determinado. A finales del 2021, se realizó la presentación y publicación del segundo **Informe Regional de FLACSO** sobre el tema migratorio. Se tituló *Una mirada sistémica sobre las migraciones en América Latina y el Caribe: El Estado y la economía como factores de influencia* y estuvo bajo la coordinación de la Sede Académica Guatemala.

Y para dar más relevancia a este y otros temas, durante el 2021 se propuso una **estrategia de comunicación institucional**, que articule de manera más efectiva las publicaciones de la Secretaría General y de las trece Unidades Académicas, y de esta manera, se potencie la visualización de todas las actividades de extensión que se realizan. Asimismo, permitirá el desarrollo de habilidades y conocimiento de las áreas de diseño y comunicación de las Unidades Académicas que no cuentan con departamentos específicos que realicen estas actividades. Este último objetivo se cumplirá mediante talleres diseñados por la Secretaría General.

Asimismo, con el fin de actualizar y desarrollar más proyectos de investigación a nivel internacional, la Institución se propuso revisar su **Código de Ética**. Para ello, desde el 2020 se conformó un grupo de trabajo para el análisis de esta norma, con docentes de varias Unidades Académicas. Una de las primeras recomendaciones de este grupo fue actualizar el Código de Ética para ajustarlo a los requerimientos actuales y la más importante, fue encargar la creación de un **Código de Ética de la Investigación**.

Para el primer documento se trabajó con docentes y abogados de varias Unidades, y para el segundo, se contrató a una experta en la materia que elaborara el documento. Ambas propuestas fueron trabajadas en el primer semestre del año 2022.

Otro tema abordado a lo interno, fue el establecimiento de criterios que ayuden a definir la participación sustantiva de FLACSO en el **diseño y ejecución de programas docentes en convenio** con otras instituciones, y así mantener la calidad de la oferta docente de FLACSO. Este paso es muy importante, porque cada vez el intercambio docente, de conocimientos, de ofertas pedagógicas y metodológicas, es fundamental para que FLACSO avance y se mantenga como un centro de educación líder en Ciencias Sociales en la región de América Latina y el Caribe; y pueda compartir y aprender cada vez más de otras instituciones.

Por otra parte, enfocados en el reconocimiento de grandes exponentes de las Ciencias Sociales, el Comité Directivo aprobó la propuesta de **Lineamientos para la selección de candidaturas**, para que pudieran guiar a la Comisión de **Doctorado Honoris Causa**, en el análisis de postulaciones de candidaturas. Entre estos se destaca que, una Unidad Académica no podrá presentar candidaturas al menos dos años posteriores a que su candidatura ya fue premiada. Además, las Unidades Académicas deberán procurar la representatividad en razón de género, por ello se espera una alternancia a la hora de postular personas candidatas y en caso de presentarse dos o más candidaturas de personas del mismo sexo, en igualdad de condiciones, se priorizará la alternancia de género respecto a la última persona premiada.

El objetivo de estos lineamientos, es que se tenga una mayor conciencia de reconocer el trabajo de más mujeres, ya que la FLACSO desde el año 2001 ha entregado esta distinción a trece cientistas sociales y solo una ha sido dada a una mujer. También busca que haya un equilibrio a nivel de la región, dando oportunidad que estas postulaciones lleguen desde diferentes Unidades Académicas.

#### Reconocimientos otorgados: *Doctorado Honoris Causa 2021*

Anudado a lo anterior, y por aclamación del Consejo Superior, se otorgó el Doctorado *Honoris Causa 2021*, al M.Sc. Ángel Flisfisch Fernández, en reconocimiento a su larga trayectoria académica de más de cincuenta años al lado de la Institución, en sus diferentes facetas como director, profesor, investigador y estudiante. Se reconoce su indiscutible prestigio tanto en Chile como en América Latina, en razón de la calidad de su amplia producción y por ser el pionero en la introducción y desarrollo de la Ciencia Política en nuestro continente.

La labor del M.Sc. Flisfisch Fernández ha estado orientada por un compromiso explícito con los valores democráticos y de progreso, compromiso que también se ha expresado en su actividad pública sin que sea posible disociar en él los perfiles académicos de los públicos.

Su trayectoria permite identificar cuatro principales vertientes: los trabajos en teoría política de elaboración conceptual, con un foco privilegiado en el fenómeno democrático, con énfasis tanto en las dimensiones culturales y valóricas como de racionalidad instrumental, procurando iluminar y comprender comportamientos desde la teoría de juegos y la elección racional. En segundo lugar, la investigación empírica sobre comportamientos políticos individuales, tanto en participación electoral como otras formas de participación política. En tercer lugar, la elaboración teórica sobre instituciones democráticas; y, por último, pero no menos importante, la relación entre la actividad intelectual y las arquitecturas institucionales (la figura del intelectual público), entre otros.

## Optimización del Informe Académico

Como se indicó en la introducción de este Informe, el mismo se elabora gracias a la información remitida por todas las Unidades Académicas y sistematizada por la Coordinación Académica Regional de la Secretaría General. Con el propósito de mejorar la forma en la que se recopila la información que es utilizada para elaborar este informe, se realizaron modificaciones a **la plantilla del Informe Académico**.

Estos ajustes se hicieron en varios de los apartados de la plantilla, por un lado para hacer más eficiente el llenado de la plantilla, y para que se pueda recopilar información más valiosa que ayude a caracterizar y a visibilizar más el impacto de las actividades que realiza la FLACSO.

Algunas de estas medidas consistieron en: la inclusión del registro de publicaciones como memorias, boletines, cuadernos y documentos de trabajo sin número de ISBN y ISSN; la inclusión de los objetivos generales de los proyectos de investigación y convenios que las Unidades Académicas realizan y firman para comprender mejor sus resultados e impactos; se incluyó la variable de grupo de etnia y de persona con discapacidad en el apartado de estudiantes de posgrado, lo cual permitirá caracterizar de mejor manera la planta estudiantil de la FLACSO, para la inclusión y el diseño de acciones afirmativas. Asimismo, se acordó la inclusión de más categorías para la variable de género. Ahora se podrá reportar: femenino, masculino, no binario, transgénero y otro.

En el apartado de Actividades docentes con valor curricular, se incluyó la variable de tipo de formación, para diferenciar si es académica (teórica) o de carácter profesionalizante (aplicado), y de esa forma, caracterizar mejor la oferta de cursos cortos y diplomados que ofrece la FLACSO.

Se incluyeron 3 preguntas para captar información sobre: programas de intercambio de estudiantes, docentes e investigadores; escuelas de verano o invierno; y, sobre la creación y ejecución de laboratorios de políticas, observatorios u otros relacionados, que promueven la investigación y formación con incidencia pública.

Es importante recalcar que estos ajustes se trabajaron en conjunto las Unidades Académicas, siempre con el objetivo claro de mejorar la presentación, análisis y exposición de los datos que a continuación se les presentará.



The background is a solid dark blue color. It features several decorative semi-circular shapes. At the top left, there is a white semi-circle. Below it, there are two blue semi-circles. In the center, there is a white semi-circle. To the right of the center, there is a blue semi-circle. At the bottom right, there is another blue semi-circle. The text is centered horizontally and vertically.

Capítulo 1:

Investigaciones

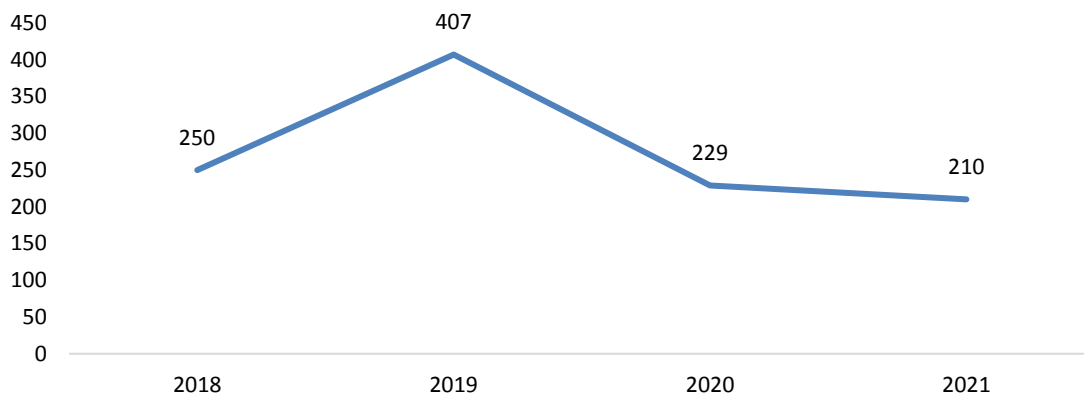
## Proyectos de Investigación en el Sistema FLACSO

La generación de nuevo conocimiento en las sociedades latinoamericanas y caribeñas es un pilar fundamental dentro de la labor que realiza el Sistema FLACSO. Los productos de esta actividad son difundidos a través de la docencia, publicaciones y eventos académicos de diversa índole.

En este apartado se presenta un resumen de las investigaciones que ha realizado la FLACSO durante el periodo 2020-2021, considerando el tipo de investigaciones, su alcance nacional y/o regional, el apoyo de distintas entidades para su realización, las políticas internas para su promoción y se resalta el impacto que han tenido las investigaciones dentro de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

En términos cuantitativos, entre el 2018-2021, el Sistema FLACSO ha realizado un total de 1096 proyectos de investigación, siendo el promedio 274 investigaciones en los últimos 4 años. En 2019 hubo un aumento considerable por un la Sede Ecuador reportó un gran número de proyectos de investigación. Es importante resaltar, que desde el 2020 se viene presentando una disminución en el número de los proyectos de investigación respecto a años anteriores. Entre el año 2020 y 2021 hubo un reducción del -8%. Dentro de las razones de esta disminución, se pueden encontrar la posposición y la cancelación de proyectos, especialmente los que contemplaban trabajo de campo por las limitaciones que trajo la pandemia y la reducción del financiamiento.

**Gráfico N°1: Número de proyectos de investigación del Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**

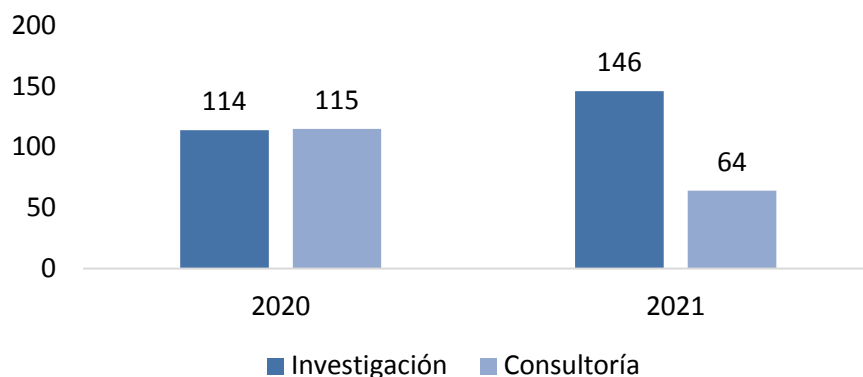


Estos proyectos de investigación pueden dividirse en dos grandes grupos. Las que refieren a investigaciones de tipo más académico, teórico o metodológico, y las investigaciones aplicadas o consultorías. En el 2021 se encuentra que del total de los proyectos realizados en el 2021, el 70% fueron de tipo académico. Esta categoría incluye las investigaciones que tienen financiamiento de fondos concursales hechos por las mismas Unidades Académicas. El restante 30% fueron consultorías o investigaciones aplicadas. Estas buscan analizar y dar propuestas a temas específicos a solicitud de una contraparte. Cuentan con un financiamiento externo a través de una consultoría contratada o cualquier otra forma contractual.

Un dato curioso es que entre el 2020 y 2021 hubo un aumento de un 28% en la categoría de investigaciones, y una disminución de -41% en las consultorías. Una posible causa de ello puede que se encuentren al efecto de la disminución de financiamiento de consultorías. Aun así, es interesante recalcar

el aumento de las investigaciones, elemento sostenido si se compara con años anteriores. (Véase Gráfico N° 2).

**Gráfico N°2: Investigaciones del Sistema FLACSO según tipo, periodo 2020-2021**



De forma desagregada, la Unidad Académica que reportó más proyectos de investigación, en ambas categorías, en el 2021 fue la Sede Argentina, seguida por la Sede México y por la Sede Brasil. Visto por categorías, las Unidades que reportaron los números más altos en la categoría de investigación fueron: Argentina, México y Ecuador; y las Unidades que reportaron los números más altos en consultorías fueron: Costa Rica, Chile y Brasil. (Véase Tabla N°1).

**Tabla N°1:  
Número de proyectos de investigación según Unidad Académica de FLACSO y tipo de investigación, año 2021**

Unidad Académica	Tipo de investigación		Total	
	Investigación	Consultoría	Absoluto	Relativo
<b>Argentina</b>	<b>38</b>	5	43	20%
<b>México</b>	30	0	30	14%
<b>Brasil</b>	12	11	23	11%
<b>Chile</b>	8	15	23	11%
<b>Costa Rica</b>	3	<b>16</b>	19	9%
<b>Cuba</b>	9	9	18	9%
<b>Ecuador</b>	14	0	14	7%
<b>Uruguay</b>	8	1	9	4%
<b>Guatemala</b>	2	5	7	3%
<b>República Dominicana</b>	4	2	6	3%
<b>Honduras</b>	5	0	5	2%
<b>Secretaría General</b>	5	0	5	2%
<b>El Salvador</b>	4	0	4	2%
<b>Paraguay</b>	4	0	4	2%
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>64</b>	<b>210</b>	<b>100%</b>

## Investigaciones según objetivos y tipo de investigación

En términos cualitativos, si se describen y clasifican los objetivos de investigación de las investigaciones desarrolladas entre 2020-2021 según los principales temas y aportes que se realizan desde el área académica de FLACSO a la región, se pueden encontrar cinco principales temas:

- *Aportes a debates sociales*: centrada en investigaciones con un enfoque propositivo y de intervención en distintos temas y problemáticas sociales de la región, relacionados con derechos humanos, acceso a servicios, discriminación, entre otros.
- *Aportes a la construcción teórico-académica*: investigaciones enfocadas en la producción de conocimiento, análisis y explicación de hechos históricos, así como brindar nuevos enfoques para la comprensión de problemas y dinámicas sociales.
- *Diseño e implementación de programas y políticas públicas*: elaboración e implementación de nuevas políticas públicas o programas a nivel local, provincial, estatal o regional en América Latina y el Caribe.
- *Elaboración de productos específicos*: generación de diversos recursos que van específicamente a la creación de libros, revistas, informes, bases de datos, páginas web, entre otros.
- *Evaluación de programas y políticas públicas*: investigaciones enfocadas en la evaluación de resultados e impactos de programas o políticas públicas.

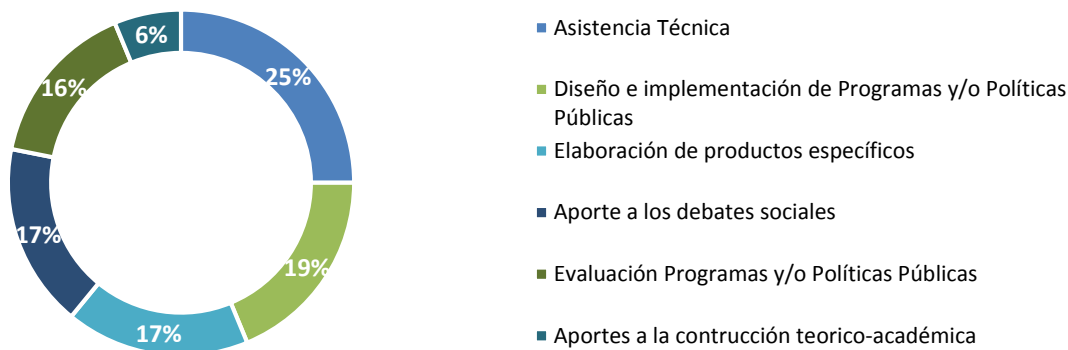
Según la categorización de acuerdo con los objetivos de los proyectos de investigación, los proyectos se enfocan en su mayoría en generar *Aportes a los debates sociales*, seguido por las investigaciones que buscan *Aportar al conocimiento teórico-académico* y en tercer lugar las que realizan la *Evaluación de programas y/o políticas públicas*. (Véase Gráfico N° 3).

**Gráfico N°3: Proyectos de investigación según objetivo, del Sistema FLACSO, año 2021**



En el caso de las consultorías, de acuerdo con los objetivos, la mayoría de las investigaciones son de *Asistencia Técnica a otras instituciones*, seguido por investigaciones que se enfocan en el *Diseño e implementación de programas y/o políticas públicas* y en tercer lugar las de *Elaboración de productos específicos*, que pueden ser bases de datos, publicaciones, cursos, producción audiovisual, entre otros.

**Gráfico N°4: Proyectos de la categoría de consultorías según objetivo, del Sistema FLACSO, año 2021**



En conclusión, el Sistema FLACSO aporta de dos grandes formas: con proyectos de investigación que analizan la realidad desde metodologías científicas para comprender lo que está sucediendo y así diseñar las propuestas más adecuadas a las demandas sociales; y segundo, responde a su llamado de ser un aliado con los gobiernos de la Región para asistirlos y aportar en el diseño de políticas públicas.

### Investigaciones en conjunto con otras Unidades Académicas

Aunque FLACSO está comprendida por trece Unidades Académicas cada una autónoma y que responde a las características del país en el cual se ubica, también desarrolla proyectos conjuntos, aprovechando no solo su *expertise*, sino también su alcance regional. Es así como se pueden encontrar los siguientes proyectos conjuntos que generan sinergia:

#### “Colectiva Joven”

El proyecto Colectiva Joven de la FLACSO Argentina, forma parte de la Red Vidas Sitiadas, que es una iniciativa coordinada por el International Development Research Centre (IDRC) de Canadá, y acogida por FLACSO Costa Rica y otras contrapartes regionales que llevan adelante investigaciones en varios países de la región sobre las vivencias de jóvenes latinoamericanos en territorios violentos, sus experiencias de estigmatización, así como el despliegue de plataformas y estrategias asociadas a oportunidades económicas que han demostrado ser rutas viables para romper los ciclos de violencia.

#### Red de Conocimiento en Seguridad (CONOSE)

El proyecto fue coordinado por FLACSO Costa Rica y FLACSO El Salvador y tiene por objetivo promover el desarrollo de acciones coordinadas y colaborativas, que contribuyan a un entendimiento más profundo del problema de violencia y criminalidad que afecta a los países de la región, como insumo para el diseño, apoyo a la implementación y monitoreo de políticas públicas, sobre la base de evidencia. En este proyecto también participaron: FLACSO Honduras, FLACSO Guatemala, FLACSO República Dominicana, la Universidad de Panamá, UCA El Salvador y otras.

#### "Trayectorias/Prácticas Juveniles del Covid-19 en Tiempos de Pandemia"

La investigación fue desarrollada por FLACSO Brasil, junto con cinco FLACSOs: Argentina, Chile, Cuba, Ecuador y México. La investigación se organizó de tal manera que cada equipo compartió el escenario local de cada país y lo relacionó con la realidad regional. También permitió profundizar en los temas

considerados relevantes en el contexto específico, al mismo tiempo que fue posible comparar e identificar similitudes y diferencias en el comportamiento de las personas jóvenes de los países participantes, según los indicadores seleccionados. Los diálogos constantes entre los equipos produjeron conexiones y redes interesantes, ampliando y mejorando las perspectivas multidisciplinares y las experiencias de investigación.

## II Informe Regional del Sistema FLACSO "Una mirada sistémica sobre las migraciones en América Latina y el Caribe: El Estado y la economía como factores de influencia"

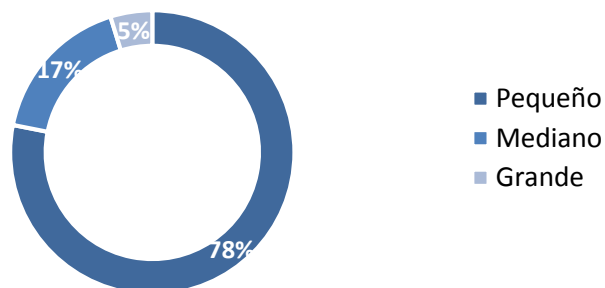
El informe fue coordinado por FLACSO Guatemala y recogió una amplia investigación desarrollada con la participación de 11 Unidades Académicas de FLACSO. Se incluyen artículos a cargo de Mercedes Botto y Laura Golbert (Argentina), Carolina Stefoni y Diego Sánchez (Chile); Ileana Sorolla Fernández (Cuba); Adriana Velásquez (El Salvador); Rodolfo Casillas R. (México); Marcelo Setaro Montes de Oca y María del Carmen García Agüero (Paraguay); Eddy Tejeda y Bridget Wooding (República Dominicana); y Lena Fontela, Andrea Tuana y Delia Dutra (Uruguay). Este informe invita a estudiar las migraciones desde otro foco o punto de estudio, para así ligarlo al diseño de estrategias públicas que atiendan mejor el tema, sus necesidades y particularidades.

### Investigaciones según rango de presupuesto

La mayoría de los proyectos de investigación del Sistema FLACSO (78%), manejan rangos de presupuesto pequeño, es decir montos que van de los 0 a los USD 49 999. El 17% se encuentran dentro de un rango de presupuesto mediano, es decir, entre los USD 50 000 y los USD 349 999, y el restante 5% en un rango de presupuesto grande que corresponde a los montos que superan los USD 350 000. (Véase Gráfico N° 5).

Cabe mencionar que la mayoría de proyectos con rango de presupuesto pequeño de acuerdo con los objetivos de investigación, se concentran principalmente en el *Aporte a los debates sociales* y en los *Aportes a la construcción teórica-académica*. En el caso de las investigaciones con presupuesto mediano, se concentran en el *Aporte a los debates sociales* y en el *Diseño e implementación de programas y/o políticas públicas*. Mientras que los presupuestos grandes son principalmente para el *Diseño e implementación de programas y/o políticas públicas* seguido por los dedicados a la *Asistencia técnica*. Estos datos se reportan por primera vez para el informe 2021, por lo que no se puede ver el comparativo con el 2020.

**Gráfico N°5: Investigaciones según rango de presupuesto, Sistema FLACSO, año 2021**



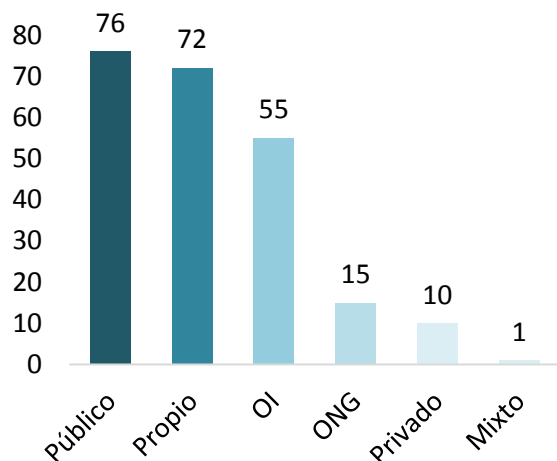
Visto por Unidad Académica, las que reportan proyectos de investigación con un rango de presupuesto grande, son Argentina, México, Brasil, Costa Rica y Cuba.

**Tabla N°2:**  
**Proyectos de investigaciones según Unidad Académica de FLACSO y rango de Presupuesto, año 2021**

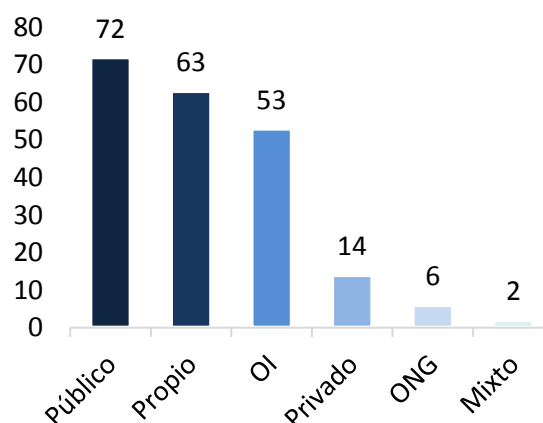
Unidad Académica	Rango de presupuesto			Total
	Grande	Mediano	Pequeño	
Argentina	1	5	37	43
México	1	5	24	30
Brasil	4	4	15	23
Chile	0	3	20	23
Costa Rica	2	3	14	19
Cuba	2	4	12	18
Ecuador	0	0	14	14
Uruguay	0	4	5	9
Guatemala	0	0	7	7
República Dominicana	0	0	6	6
Honduras	0	5	0	5
Secretaría General	0	2	3	5
El Salvador	0	1	3	4
Paraguay	0	0	4	4
<b>Total Sistema</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>164</b>	<b>210</b>

Por otro lado, en el 2021 el 34% de los fondos con los que se financiaron las investigaciones fueron públicos, seguido por un 30% de fondos gestionados por la Unidad Académica (propios) y un 25% proviene de organismos internacionales como AECID (14 proyectos), PNUD (12), IDRC (4), UNICEF (4), entre otros. Este comportamiento es muy similar al del año 2020; sin embargo, se presenta una disminución de un -13% en el financiamiento propio de las investigaciones y también se destaca un leve aumento en el financiamiento privado. (Véase Gráfico N°6 y 7).

**Gráfico N°6: Investigaciones según tipo de financiamiento, año 2020**



**Gráfico N°7: Investigaciones según tipo de financiamiento, año 2021**



Visto con mayor detalle, la **Sede Argentina**, destaca que a mediados del año 2021 el ENRE (Ente de Regulación Eléctrica) le solicitó al Área de Economía y Tecnología de la Sede un estudio para la segmentación de las tarifas eléctricas que dio lugar a un convenio entre el CONICET-ENRE y FLACSO Sede Argentina, que coordina la Dra. Mariana González. Asimismo, una parte importante de las investigaciones y proyectos del Área Desarrollo Humano y Salud se desarrollaron con los fondos aportados por organismos internacionales de cooperación de las Naciones Unidas, a los cuales se accedió vía concursos de proyectos. También es necesario destacar la importancia de los concursos de proyectos que realiza la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y el CONICET para el desarrollo de las investigaciones en FLACSO Argentina.

En el caso de la **Sede Chile**, el financiamiento depende fundamentalmente de fuentes externas, por lo que la actividad académica está sujeta a niveles de incertidumbre. Particularmente el Programa Trabajo, Empleo y Equidad en Salud (TEES) de FLACSO Chile, ha optado por una diversificación de sus fuentes de financiamiento. Desde su constitución como grupo en 2012, han contado con un porcentaje importante de financiamiento nacional. Este último año hicieron un cambio incluyendo mayor financiamiento proveniente de organismos internacionales como la Organización Panamericana y Mundial de la Salud.

Por otra parte, la **Sede Costa Rica**, no cuenta con financiamiento propio para el desarrollo de investigaciones. Por lo tanto, las que se realizan se hacen a través de proyectos que se ejecutan con contrapartes, de ahí que la posibilidad de contar con investigación académica propia sea un reto, dado que se cuenta con un excelente recurso humano para fortalecerla, pero se requieren de medios económicos para su realización.

Por el contrario, en la **Sede Ecuador**, en función de la diversidad epistemológica de los departamentos que conforman la Sede, se ha impulsado el desarrollo de investigaciones de carácter interdisciplinar y de metodologías mixtas. Esto mediante financiamiento que incentiva, por ejemplo, la conformación de grupos de investigación interdepartamental o el abordaje integral de objetos de estudio. En la última Planificación Estratégica fue evidente la necesidad de fortalecer y sobre todo establecer los medios para fortalecer la interdisciplinariedad.

Por último, en la **Sede México** se destaca que durante 2021, se abrió la convocatoria del Fondo Institucional de Investigación. Este Fondo tiene como objetivo financiar proyectos de investigación vinculados a las áreas de estudio y líneas de investigación de la FLACSO México vigentes, mediante el impulso de procesos de investigación encaminados a la construcción y realización de productos científicos de alta calidad, sin dejar de lado la participación e interacción del personal docente de la FLACSO México, con otras instituciones de educación superior y del personal estudiantil de la Sede. Como resultado de esta etapa de evaluación, se aprobaron por su pertinencia académica 3 proyectos de investigación.

Si surge la pregunta sobre las líneas de investigación que se trabajan en estos proyectos, se pueden encontrar que para el año 2020, se encuentra en primer lugar *Gobernanza y políticas públicas* y en segundo lugar *Educación y sociedad*. En el 2021 en primer lugar se encuentra *Educación y sociedad* y en segundo lugar, *Desarrollo territorial y medio ambiente*. Se destaca que entre 2020 y 2021 hay una disminución de un -53% en las investigaciones sobre migración y un aumento de un 69% en el tema de Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación. (Véase tabla N° 3).



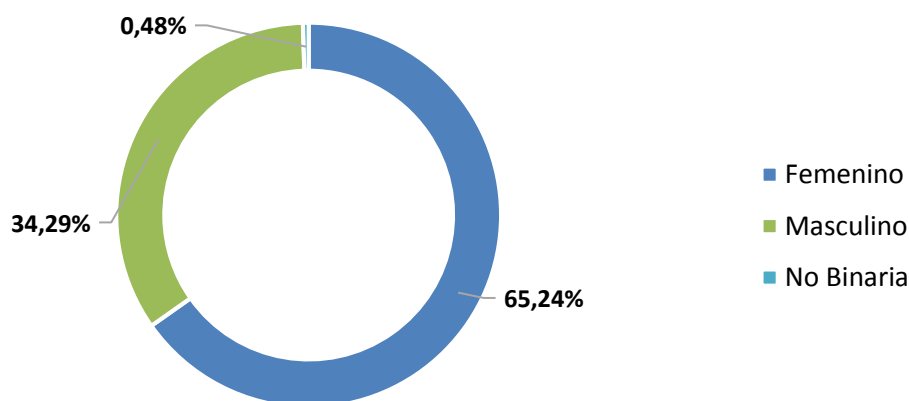
**Tabla N°3:  
Proyectos de investigaciones según línea de investigación del Sistema FLACSO,  
periodo 2020-2021**

Líneas de investigación	Año		Total	
	2020	2021	Absoluto	Relativo
Educación y sociedad	33	<b>31</b>	64	15%
Gobernanza y políticas públicas	<b>36</b>	21	57	13%
Migración	30	14	44	10%
Desarrollo territorial y medio ambiente	19	24	43	10%
Gobernabilidad e institucionalidad en democracia	17	21	38	9%
Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación	13	22	35	8%
Desarrollo económico	17	12	29	7%
Derechos humanos	12	16	28	6%
Géneros y sexualidades	12	14	26	6%
Diversidad, interculturalidad y multiculturalismo	14	8	22	5%
Innovación, comunicación y nuevas tecnologías	8	8	16	4%
Movimientos sociales y acciones colectivas	5	8	13	3%
Relaciones internacionales, cooperación y negociación internacional	7	4	11	3%
Seguridad y defensa	4	5	9	2%
Abordajes metodológicos y epistemológicos	2	2	4	1%
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>210</b>	<b>439</b>	<b>100%</b>

Estos resultados respaldan o sustentan la labor de FLACSO, ya que se centran en temas de políticas públicas y educación. El aumento considerable de la línea de desigualdades puede deberse a un mayor enfoque en analizar situaciones acaecidas por la pandemia. Si llama la atención la disminución de estudios sobre migración, partiendo que este fenómeno es muy característicos de la Región de América Latina y el Caribe, sea por razones políticas, de violencia, ambientales o económicas.

Por otro lado, del total de los proyectos de investigación, el 65,24% de personas responsables fueron mujeres, es decir 137 proyectos de 210. Seguido por un 34,29% por hombres y un 0,48% por personas no binarias. (Véase Gráfico N°8). Ese es un dato que se reporta por primera vez para el informe 2021, por lo que no se puede comparar. Esto es importante de resaltar para visibilizar y reconocer el trabajo de coordinación de las mujeres e identificar posibles acciones.

**Gráfico N°8: Responsables de proyectos de investigación del Sistema FLACSO, según género, año 2021**



**Nota:** El porcentaje de 0,48% en la categoría de No Binaria, corresponde en términos absolutos a una persona.

### Estructuras organizadas que promueven la investigación

Algunas Unidades Académicas cuentan con estructuras que promueven la investigación como las siguientes:

**Cuadro N°1:**  
**Estructuras que promueven las investigaciones, según Unidad Académica del Sistema FLACSO**

Unidad Académica	Nombre	Objetivo	Fundación
Argentina	Laboratorio de Antropología Aplicada	Diseño, monitoreo y evaluación de propuestas de políticas públicas desde una perspectiva antropológica.	2009
	Observatorio sobre políticas públicas y reforma estructural	Producir análisis sobre los procesos de reforma estructural encargados por los gobiernos neoliberales tardíos de Argentina y la región.	2017
	Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina (IICSAL)	Es un centro de investigación de doble pertenencia FLACSO-CONICET cuyo objetivo es aglutinar a todas las personas investigadoras de FLACSO Argentina en la producción de investigaciones colectivas y de relevancia sociopolítica bajo los criterios de calidad científico-académica del CONICET.	2017
Brasil	Colegio Latinoamericano de Estudios Mundiales	Impulsar un núcleo de debates y producción científica en estudios globales, que contribuya a la comprensión de las realidades desde una perspectiva latinoamericana.	2019
Chile	Flacso-lab: programa Carta Magna Digital	Elaborar una propuesta que permita garantizar derechos y mínimos comunes digitales,	2021

		reconociendo libertades e igualdades en una Constitución Digital.	
<b>Ecuador</b>	Coordinación de Vinculación con la Sociedad	Fortalecer los vínculos de FLACSO con la sociedad ecuatoriana, regional y global, a partir de los aportes de la docencia e investigación bajo los principios de inclusión y pertinencia y diálogo de saberes, para contribuir con el desarrollo humano y sostenible del país, a través de procesos de educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo y relaciones interinstitucionales.	2018
<b>Honduras</b>	Observatorio de Migraciones Internacionales	Contribuir con el establecimiento de un marco normativo, de política y práctica pública que garantice los derechos de las personas migrantes, desde la observación sistemática, el seguimiento y análisis, la colaboración interinstitucional y la transferencia del conocimiento sobre las migraciones internacionales.	2016
<b>México</b>	Laboratorio de Métodos de la FLACSO México	Asegurar la transversalidad del eje metodológico de la FLACSO México.	2018

Respecto a los productos o entregables de estos proyectos de investigación, los mismos son muy variados. En el periodo 2020-2021 el 46% fueron informes, el 21% capítulos en libro, artículos o revistas indexadas, y el 14% fueron varios como talleres, congresos, seminarios y conferencias, entre otros. Entre 2020 y 2021 hay una disminución de -86% en las ponencias como resultados de investigación y un aumento de 31% en los talleres, congresos, seminarios y conferencias. (Véase tabla N° 4).

**Tabla N°4:**  
**Proyectos de investigación según entregables del Sistema FLACSO, periodo 2020-2021**

Entregables	Año		Total	
	2020	2021	Absoluto	Relativo
<b>Informe</b>	112	92	204	46%
<b>Capítulo en libro/revista indexada</b>	48	44	92	21%
<b>Taller/congreso/seminario/conferencias</b>	26	34	60	14%
<b>Libro</b>	19	23	42	10%
<b>Base de datos</b>	13	11	24	5%
<b>Ponencias</b>	7	1	8	2%
<b>Página web</b>	3	4	7	2%
<b>Memorias</b>	1	1	2	0%
<b>TOTAL</b>	<b>229</b>	<b>210</b>	<b>439</b>	<b>100%</b>

Tanto en el 2020 como el 2021 la mayoría de entregables fueron informes. En el caso del 2021 el 44% de los entregables corresponde a esta categoría. Visto con mayor detalle, de acuerdo con los objetivos de investigación, las investigaciones que reportaron como entregables informes, están orientadas

principalmente al *Aporte a los debates sociales*, seguido por los que se enfocan en la *Evaluación de programas y/o políticas y públicas* y en tercer lugar los de *Elaboración de productos específicos*.

## Políticas e incentivos institucionales que promueven la investigación

En el marco de su autonomía y de la cantidad de recursos que administran las Unidades Académicas, cada una tiene políticas e incentivos diseñados a sus posibilidades y establecimiento de metas.

### **Sede Argentina:**

El principal incentivo que existe en FLACSO Argentina para el desarrollo de la investigación es que las Áreas tienen libertad para administrar sus propios recursos, pudiendo destinar una parte de los mismos a la promoción de la investigación en las temáticas que consideren pertinentes; es decir, su planificación está descentralizada de la Dirección de la Unidad Académica.

En esta línea por ejemplo, en las áreas Estado y Políticas Públicas, Educación, Sociedad y Vida Contemporánea, Economía y Tecnología y Desarrollo Humano y Salud de la Sede Argentina se promueve la investigación a través de incentivos económicos basados en recursos propios y en la dedicación de tiempo exclusivo para tareas vinculadas. Con un gran esfuerzo económico, se brinda apoyo la realización de actividades científicas y a la participación de personas investigadoras en eventos nacionales o internacionales.

Cabe aclarar que una parte de las personas investigadoras de FLACSO Argentina trabajan con un régimen exclusivo de investigación, financiado por el CONICET, que promueve la producción académica y la transferencia de conocimientos como ejes centrales de evaluación.

### **Sede Ecuador:**

Cuenta con una política de promoción e incentivos para la investigación. Un instrumento de esta política es el Fondo de Desarrollo Académico (FDA), que son fondos concursables destinados a financiar proyectos de investigación individuales y colectivos bajo los principios de: autonomía académica, pertinencia, pluralismo, originalidad e innovación y colaboración. Se destinan becas de investigación tanto a profesores como a estudiantes, con fondos para realizar trabajo de campo, ayudas de viaje para congresos internacionales, fondos para traducciones, entre otros.

### **Sede México:**

Durante el 2021 se abrió la convocatoria del Fondo Institucional de Investigación (FII) “Problemas regionales, nacionales y locales” 2021-2023; así como la Convocatoria FII 2022-2024. Además, como incentivos y apoyos a la investigación, se cuenta también con el Fondo Individual de Investigación, la Licencia Sabática, la Promoción de los Profesores Investigadores de Tiempo Completo, la Definitividad y el Programa de Estímulos al Personal Académico.

### **Programa Paraguay:**

En el marco de la Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Desarrollo Social e Investigación, existe el Fondo Concursable de Investigación para docentes y egresados. Sin embargo, en el año 2021 no se pudo implementar dicho programa debido a la considerable reducción de los fondos que sustentan dicha actividad.

## Impacto de las investigaciones

Muchas de las investigaciones que aquí se presentan son aplicadas, es decir, que aportan nuevos conocimientos, así como también suponen un aporte para la mejora de la gestión de programas, proyectos y políticas para que se traduzcan en resultados positivos para las poblaciones, en particular, para las más vulnerables y excluidas.

En líneas generales, las investigaciones que realiza la FLACSO impactan con la presencia pública de personas investigadoras, que suelen ser consultados sobre sus temas de experticia por los medios de comunicación. Además, las investigaciones impactan en las propuestas de formación de las Unidades Académicas, por medio del dictado de seminarios que incluyen los resultados de dichas investigaciones en los diferentes programas docentes.

Las investigaciones que se han realizado han sido publicadas tanto en editoriales propias, como en editoriales prestigiosas. También se han publicado investigaciones en revistas indexadas. Esta divulgación tiene impacto académico para la FLACSO, pues posiciona sus aportes en un público dedicado a las ciencias sociales.

En algunas Unidades el modelo académico se encuentra estructurado alrededor de áreas, líneas, grupos y/o coloquios de investigación, articulados a los distintos programas docentes, a los centros de investigación y a las actividades de vinculación con la sociedad. En ese sentido, el planteamiento de los proyectos de investigación responde a problemáticas y objetivos relacionados con los debates disciplinares de dichas áreas o departamentos.

Esto ha permitido que por un lado, que la producción académica se convierta en un referente regional, y por otro lado, que las investigaciones desarrolladas aporten para una mayor comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad latinoamericana y caribeña.

Por último, el impacto de las investigaciones también se hace evidente en una serie de indicadores como el número de citaciones de los artículos y libros del personal docente de la FLACSO, la solicitud constante para que participen en medios de comunicación, en grupos de expertos y en eventos académicos externos. Así como también, las consultas y requerimientos de asesoría e información por parte de los Estados, de ONGs y entidades de cooperación. En ese sentido, algunas investigaciones se hicieron con instituciones públicas que solicitaron análisis, diagnósticos y/o evaluaciones de políticas públicas. En estas investigaciones se analizaron diversos temas, tanto de políticas públicas, como de discriminación, derechos humanos, política ambiental, género, entre otras.



Capítulo 2:

Publicaciones

## Publicaciones

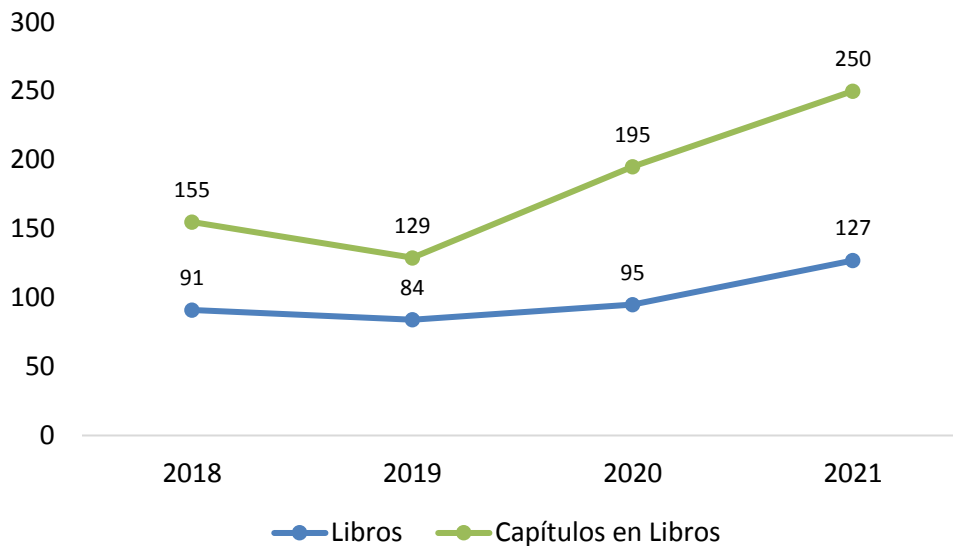
Es fundamental que la producción científica que surge de las investigaciones y trabajo realizado por el personal académico del Sistema FLACSO, sea puesto a conocimiento de las comunidades científicas, Estado, actores privados y sociedad civil. Es una manera de democratizar el conocimiento y de impactar las sociedades con información científica, de alto nivel, que dan insumos para una mejor toma de decisiones.

Las publicaciones de FLACSO van desde libros, capítulos en libros, artículos en revistas diversas, Revistas de FLACSO, ponencias y producciones audiovisuales académicas. Las siguientes páginas se referirán al comportamiento de esta oferta editorial durante el periodo 2020-2021, sus principales características y novedades.

### Libros y Capítulos en libros

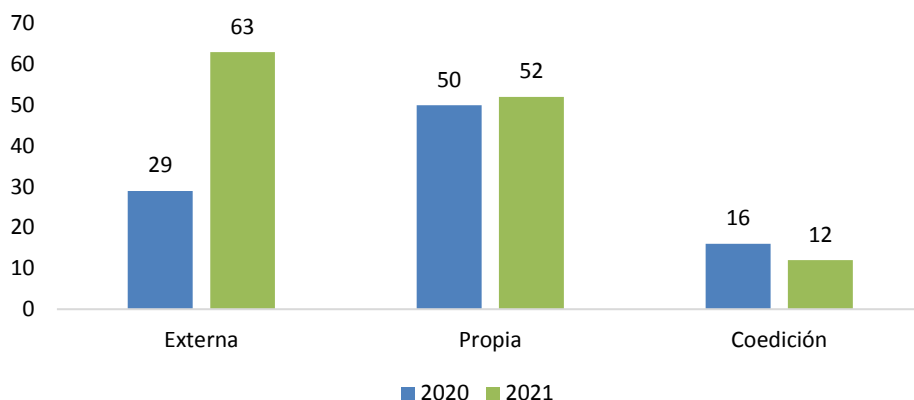
En el periodo 2020 FLACSO publicó 95 libros, elevándose a 127 en el 2021. Del mismo modo, sucedió con los capítulos en libros, que en 2020 fueron 195 y en el 2021 subieron a 250. En términos porcentuales hubo un aumento de 34% en libros y de 28% en capítulos en libros de un año al otro. Los datos de los libros son la suma de libros en tres tipos de editoriales: propias, externas y en coedición. En promedio el Sistema FLACSO publica 100 libros al año y 182 capítulos en libros. (Véase Gráfico N° 9).

**Gráfico N°9: Libros y capítulos en libros, Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



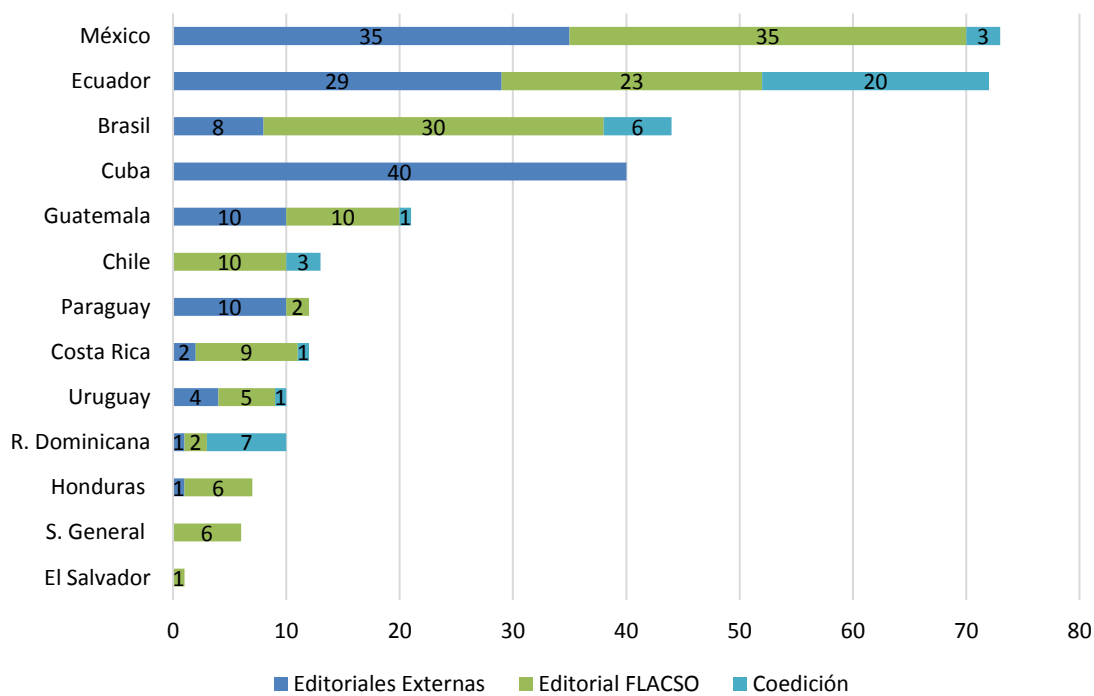
A diferencia del 2020, en el 2021 hubo un mayor número de libros que fueron publicados en editoriales externos, precisamente el 50% del total. En este año también aumentaron las publicaciones en coedición que representan un 9% y hubo un leve aumento en la cantidad de libros con Sello FLACSO que representa el 41% de los libros publicados en el año. En otras palabras, hubo un aumento de un 117% en los libros publicados en editoriales externas, los libros con Sello FLACSO se mantienen con un leve aumento de 4% y los libros en coedición se reducen en un -25%.

**Gráfico N°10: Libros según tipo de editorial, Sistema FLACSO, periodo 2020-2021**



Las Unidades Académicas que reportaron una mayor cantidad de libros en editoriales externas en los últimos 4 años son Argentina, Cuba y México, mientras que las que reportaron una mayor cantidad de libros Sello FLACSO son México, Brasil y Ecuador. Las Unidades que guardan un mayor balance entre ambas categorías son México, Ecuador y Guatemala. Las razones para que se den estos resultados pueden ser variadas, pero una principal es que como institución, FLACSO no tiene una editorial propia, solo algunas Unidades Académicas cuentan con estos departamentos. (Véase Gráfico N° 11).

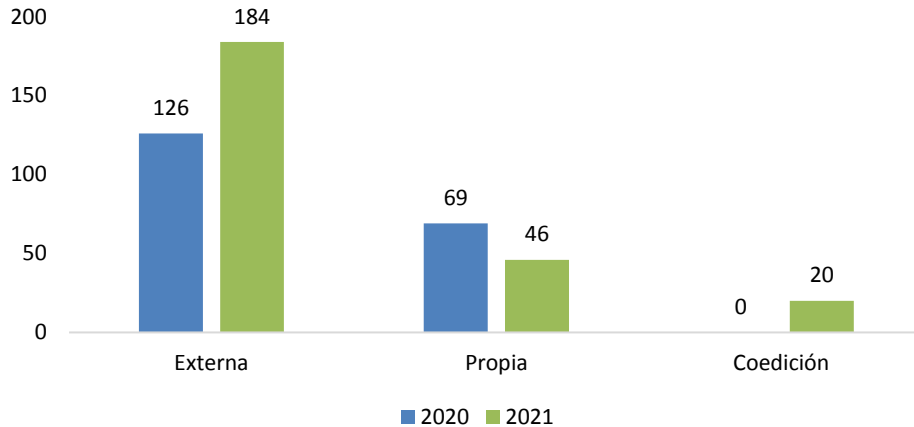
**Gráfico N°11: Libros según Unidad Académica y tipo de editorial, periodo 2018-2021**





Por otra parte, en capítulos en libros, el 74% fueron publicados en editoriales externas, un 18% con sello FLACSO y 8% en coedición.

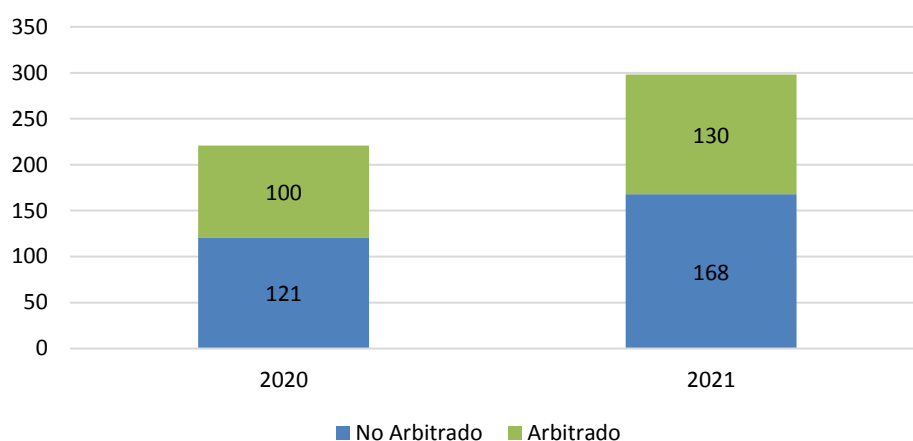
**Gráfico N°12: Capítulos en libros según tipo de editorial, Sistema FLACSO, periodo 2020-2021**



Otra explicación que puede explicar esta dinámica, es el reconocimiento y obtención de mayores puntajes que obtendrían las personas investigadoras cuando la publicación se realiza en editoriales catalogadas de alto impacto y exposición. Esto ha sido un debate constante en la FLACSO, el cumplir con los estándares establecidos en la materia a nivel internacional o el impactar de forma más directa en las sociedades; elementos que no son excluyentes pero que deben cumplir requerimientos diferentes.

Es importante mencionar que, durante este periodo, aproximadamente el 44% del total de los libros y capítulos en libros fueron arbitrados. Esto es una señal del interés por garantizar que las publicaciones cumplan con altos estándares de calidad establecidos a nivel internacional y al mismo tiempo presenta el reto de mejorar los mecanismos para apoyar y promocionar este tipo de evaluación o revisión. (Véase Gráfico N° 13).

**Gráfico N°13: Libros y capítulos en libros del Sistema FLACSO, según arbitrado, año 2021**



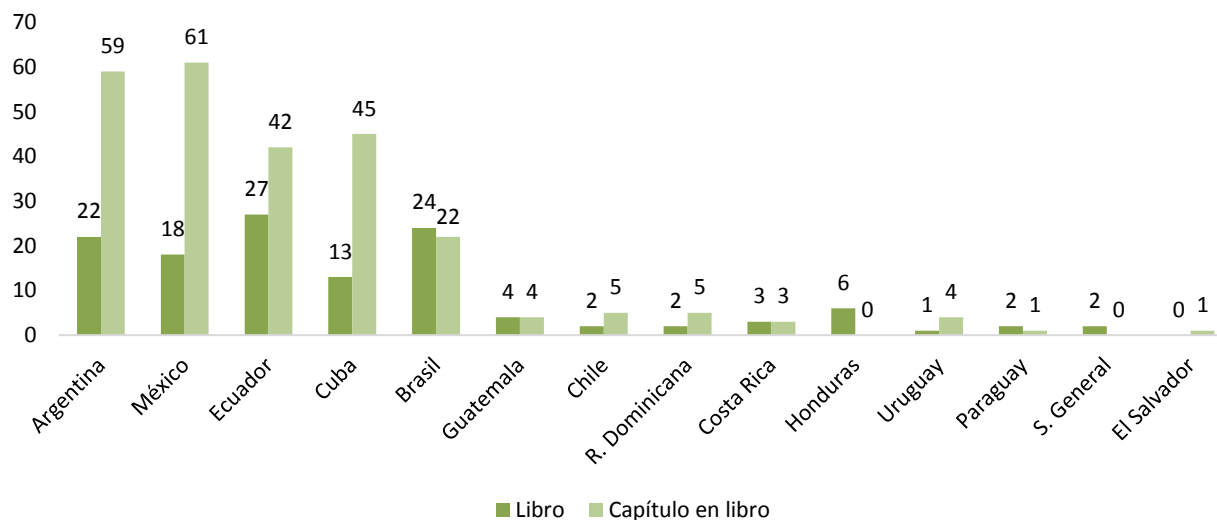
Los libros y capítulos en libros del periodo 2020-2021 se enfocaron principalmente en los temas de *Educación y sociedad* (20%); *Desarrollo Económico* (11%) y *Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación*. Sí se observa como de un año a otro aumentó el tema de *Desigualdades* hasta posicionarse como número uno en 2021.

**Tabla N° 5:  
Publicaciones en libros y capítulos en libros del Sistema FLACSO según línea de investigación, periodo 2020-2021**

Líneas de Investigación	Año		Total	
	2020	2021	Absoluto	Relativo
Educación y Sociedad	81	55	136	20%
Desarrollo Económico	30	41	71	11%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	12	56	68	10%
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	36	28	64	10%
Gobernanza y Políticas Públicas	38	18	56	8%
Derechos Humanos	7	44	51	8%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	13	26	39	6%
Migración	8	31	39	6%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	17	15	32	5%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	18	14	32	5%
Relaciones Internacionales, cooperación y Negociación Internacional	12	12	24	4%
Géneros y Sexualidades	8	12	20	3%
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	1	13	14	2%
Seguridad y Defensa	6	7	13	2%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	3	4	7	1%
<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>376</b>	<b>666</b>	<b>100%</b>

Visto por Unidad Académica, las tres Sedes que tienen la mayor cantidad de Publicaciones en libros y capítulos en libros son Argentina, México y Ecuador. De forma desagregada, en el caso de los libros las Sedes que más publicaron fueron Ecuador, Brasil y Argentina, y en el de capítulos en libros, México, Argentina y Cuba. Más adelante se podrán analizar las variables que hacen posibles estos resultados.

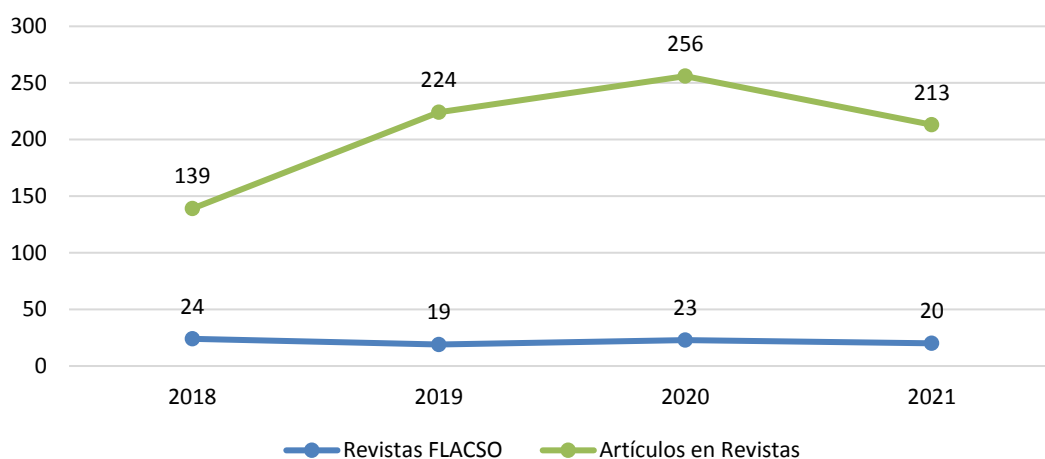
**Gráfico N°14: Libros y capítulos en libros según Unidad Académica, del Sistema FLACSO, año 2021**



### Revistas y Artículos en revista

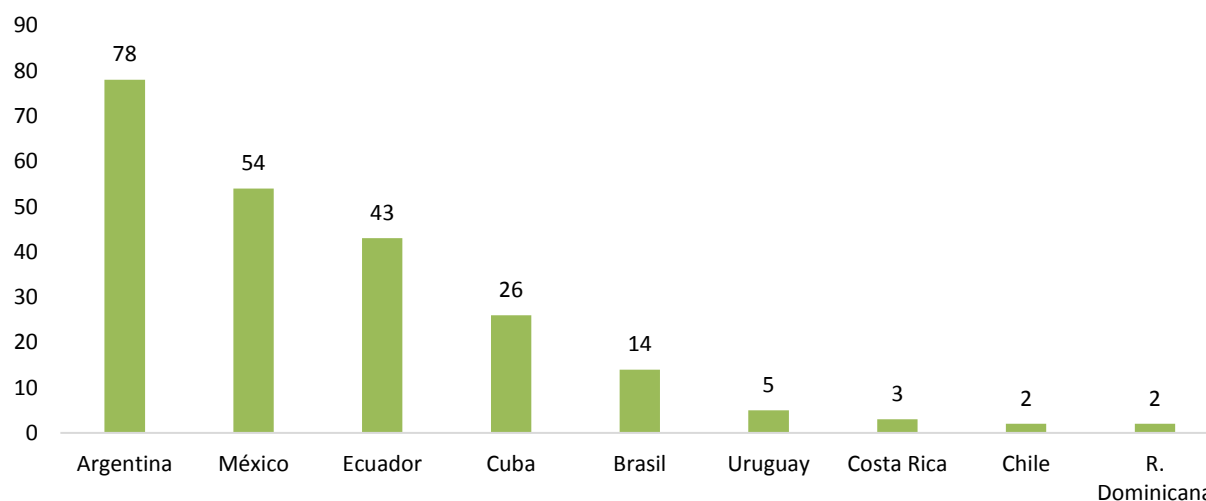
La FLACSO ha producido una cantidad importante de publicaciones periódicas durante el periodo de 2018-2021. Se contabilizan 832 artículos del Sistema en diversas revistas para el periodo de referencia. Entre el 2020 y el 2021 disminuyen las publicaciones de Revistas FLACSO en un -13% aunque se mantienen en el promedio del periodo y también disminuyen los artículos en -17%. (Véase Gráfico N° 15).

**Gráfico N°15: Revistas FLACSO y Artículos en revistas según cantidad de publicaciones, del Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



El 29% de los artículos en revistas, en el año 2021, los abarcó la Sede Argentina, 20% la Sede México y 16% la Sede Ecuador. En el Gráfico N°16 se puede observar los resultados por Unidad Académica para el año 2021 de la publicación de Artículos en revistas diversas.

**Gráfico N°16: Artículos en revistas según Unidad Académica, año 2021**



En cuanto a las revistas con sello FLACSO, para el año 2021 se publicaron 9 Revistas FLACSO, para un total de 20 números. Entre estas destacan las revistas: *EUTOPIA*, *ÍCONOS*, *Letras Verdes*, *Mundos Plurales* y *URVIO* de la Sede Ecuador; *Revista Estado y Políticas Públicas* de la Sede Argentina; *Perfiles Latinoamericanos* y *RELACSO* de la Sede México y *Estudios del Desarrollo Social* del Programa Cuba.



Como se puede observar, se tienen Revistas especializadas en ciertas temáticas como seguridad (URVIO), ambiente (LETRAS Verdes), otras en políticas públicas (Estado y Políticas Públicas y Mundos Plurales); y otras que se relacionan con las ciencias sociales en general y abordan diversos temas (Perfiles Latinoamericanos). También se tiene una revista “dedicada a difundir los avances y resultados de investigación de estudiantes de posgrado nacionales y extranjeros (...) [enfocada] específicamente [en] la sociología y la ciencia política”<sup>1</sup>, que es la Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales (RELACSO).

De los 20 números en Revistas FLACSO publicados en el 2021, el 100% fueron arbitradas e indexadas. Con ello se busca no solo resguardar la calidad de las publicaciones, sino también ampliar el alcance de estos números para que estén en el acceso de muchas más personas.

Respecto a la indexación, este elemento es importante de considerar porque toma en cuenta una diversidad de criterios y parámetros, con el fin de evaluar la base de datos donde la publicación será indexada, así como de evaluación para cada revista o artículo. Los índices son los principales instrumentos para certificar publicaciones según criterios de calidad basados en las normativas internacionales. No obstante, no todos los índices califican criterios de calidad o alcance, por lo que se miden según el grado de rigurosidad y criterios que presenten en su evaluación.

<sup>1</sup> RELACSO, FLACSO México. Disponible en: <https://relacso.flacso.edu.mx/>

Por ejemplo, según UCR Index, en conjunto con el listado de índices proporcionados por Latindex, la especificación de los criterios de selección, la existencia de un comité científico y los servicios/herramientas que el índice ofrece; son elementos que se toman en consideración y según sus resultados, los índices se pueden agrupar según la siguiente escala:

- **Índices rigurosos:** Estos índices cuentan con criterios de selección, un comité científico y brindan servicios adicionales (tales como indicadores métricos y la opción de incluir textos completos).
- **Índices medianamente rigurosos:** Estos índices cuentan con criterios de selección y un comité científico, pero no brindan servicios adicionales.
- **Índices poco rigurosos:** Son los índices que tienen criterios de selección o comité científico (criterios de selección sin comité científico o comité científico sin criterios de selección).
- **No selectivos:** Son los índices que carecen de criterios de selección o ningún otro requisito de los mencionados.

Según esta escala, los 20 números en Revistas FLACSO, fueron indexados en índices calificados como rigurosos, lo cual respalda los procesos de calidad por lo que pasan los artículos.

**Cuadro Nº 2:**  
**Revistas FLACSO según índices**

Revistas	Números	Índice
Revista Estado y Políticas Públicas	3	Latindex Catálogo, ERIHPLUS, LatinREV,
EUTOPIA	2	latindex
ICONOS	3	esci, scielo ecuador, redalyc, erihplus, doaj, redib, latindex
LETRAS VERDES. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales	2	scielo ecuador; clase; ebscohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci).
MUNDOS PLURALES	2	latindex
URVIO. Revista Latinoamericana de Estudios en seguridad	2	scielo ecuador; redalyc; clase; ebscohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci)
Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	3	Scielo, Redalyc, DOAJ, Latindex, Emerging Source del WoS, CLASE, EuroPub, ERIH-Plus, CABI
Perfiles Latinoamericanos	2	Journal Citation Report/Web of Sciece; Scopus; Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), ScELO México, Directory of Open Access Journals (DOAJ), Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal), SCImago Journal and Country Rank, Sociological Abstracts, Social Sciences Citation Index, Social Sci Search, CrossRef, Ulrich's. Periodicals Directory, CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), Credi (Centro de Recursos Documentales e Informáticos), Dialnet, E-Revistas, HAPI (Hispanic American Periodicals Index), IBSS

		(International Bibliography of the Social Sciences), Library of Congress, PAIS, ProQuest, Qualis-Sistema Integrado Capes, Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN-España), REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico).
<b>RELACSO</b>	1	Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal), LatinRev (Red Latinoamericana de Revistas, Flacso Argentina), Dimensions y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Por otra parte, ejemplos específicos de índices rigurosos donde las Revistas FLACSO fueron indexadas son La Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC) y la Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR), los cuales brindan datos sobre el impacto y relevancia que han tenido estos productos.

A continuación serán explicados brevemente ambos índices, así como los parámetros de evaluación que utilizan y las calificaciones obtenidas por cada una de las Revistas FLACSO durante el año 2021.

### La Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC)

Este índice tiene como objetivo construir una clasificación de revistas científicas en Ciencias Sociales y Humanas en función de su calidad.; así como funcionar como insumo para los sistemas de información científica en la construcción de indicadores bibliométricos destinados a la evaluación y descripción de los resultados de investigación de diversos sectores científicos como universidades, departamentos o investigadores.

La clasificación CIRC, elaborada por EC3metrics, la Universidad de Granada y Dialnet, según la información brindada en su sitio web; se basa en 5 niveles o grupos calificativos:

- **Grupo Excelencia A+:** las revistas en esta categoría de excelencia son un reducido número que aparte de cumplir los criterios del Grupo A, revistas de impacto y prestigio internacional, se caracterizan por su alto impacto en sus respectivas categorías, lo que las sitúa como revistas referentes en sus respectivas disciplinas. Criterios:
  - Las revistas de Excelencia en Ciencias Sociales están conformadas por aquellas que se posicionan en el Primer cuartil de las categorías de Journal Citation Reports (JCR).
  - Las revistas de Excelencia en Humanidades son aquellas que estando indexadas en Arts & Humanities Citation Index también se encuentran en primer cuartil de Scopus según su IPP (Impacto por publicación).
- **Grupo A:** Integrado por las revistas científicas de mayor nivel, las cuales han superado procesos de evaluación muy exigentes para el ingreso en diferentes bases de datos y cuyo impacto le permite posicionarse como referencia. Criterios:
  - Revistas Indexadas en posiciones estables de Social Sciences Citation Index (segundo y tercer cuartil, excluyendo el cuarto cuartil de JCR) o Arts & Humanities Citation Index.
  - Revistas indexadas en Scopus en el Primer Cuartil según IPP.
- **Grupo B:** Compuesto por revistas científicas de calidad pero que no logran un alto nivel de internacionalización, aunque tengan un alto grado de citación y que respetan los estándares de

publicación. Se incluyen revistas internacionales con un menor pero aceptable grado de prestigio y difusión internacional. Criterios:

- Revistas indexadas en el cuarto cuartil de JCR, con un impacto reducido que compromete la presencia del producto en futuras ediciones.
  - Revistas indexadas en Scopus en el segundo y tercer cuartil de su categoría.
  - Revistas españolas con el sello FECYT.
  - Revistas indexadas en la base de datos Philosopher Index a texto completo (Humanidades).
- **Grupo C:** Se califican a revistas científicas de segundo orden, que aun cumpliendo con los estándares formales básicos, tienen una visibilidad e impacto reducido en la comunidad académica. Criterios:
    - Revistas indexadas en Scopus en el cuarto cuartil. Se excluyen las revistas con un IPP igual a 0.
    - Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades indexadas en ERIH.
    - Revistas indexadas en Emerging Source Citation Index (ESCI).
  - **Grupo D:** son todas aquellas publicaciones no incluidas en ninguna de las categorías anteriores y revistas que aun estando en bases de datos indexadas, no tienen una repercusión significativa en la comunidad. Toda revista no indexada pertenece a esta categoría. Criterios:
    - Revistas indexadas en Scopus con un IPP igual a 0.
    - Revistas Incluidas en el directorio y el catálogo de Latindex.

Según este índice, con base en la cantidad de citas y apariciones en bases de datos, las Revistas FLACSO obtuvieron la siguiente calificación:

**Cuadro Nº 3:**  
**Calificaciones de las Revistas FLACSO según la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC)**

Categoría	Niveles		
	B	C	D
<b>Ciencias Sociales</b>	Perfiles Latinoamericanos	Revista Estado y Políticas Públicas Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina EUTOPIA URVIO ICONOS	MUNDOS PLURALES RELACSO Letras Verdes
<b>Ciencias Humanas</b>	N/A	Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	ÍCONOS

**Fuente:** Elaboración propia con base en datos recuperados de la base de datos del CIRC (Consultado en 2022).



Es importante señalar que, en términos generales, las revistas que se encuentran en los grupos A+ y A, son más interdisciplinarias y se encuentran indexadas en ciertas bases de datos, que para esta métrica son más importantes. Sin embargo, esto cambia en los distintos sistemas de calificación, como en el caso de la Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR) en la cual, hay características que tienen cierto peso en la puntuación y que no son considerados en otros sistemas.

### Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR)

La Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR) presenta información con datos de más de 100 fuentes, correspondientes a repertorios de revistas y a bases de datos de indización y resumen internacionales (ya sea de citas, multidisciplinarias o especializadas), con el propósito de facilitar información útil para la búsqueda e identificación de revistas científicas y el análisis de su difusión e impacto.

En el caso de esta matriz, para calcular el impacto de las revistas, se utiliza el Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS), el cual es un indicador que muestra la visibilidad de la revista en diferentes bases de datos científicas de alcance internacional y en repertorios de evaluación de publicaciones periódicas. Si la revista tiene un ICDS elevado, significa que está presente en diferentes fuentes de relevancia internacional.

Según se explica en su sitio web, los criterios para el cálculo de este índice son los siguientes:

- Si la revista aparece en Bases de Datos de citas (Web of Science o Scopus) se asigna una puntuación de **3,5**.
- Si la revista aparece en una o más Bases de Datos de indización y resumen multidisciplinarias (ASSIA, Francis, Fuente Academica, International Bibliography of Social Science, Pascal y Periodical Index Online), pero no está indizada en una Base de Datos especializada se asigna una puntuación de **3**.
- Si la revista aparece en una o más Bases de Datos científicas especializadas de indización y resumen o en DOAJ (Directory of Open Access Journal), pero no en una multidisciplinaria se asigna una puntuación de **3**.
- Si está incluida en una o más Bases de Datos especializadas y en una o más de multidisciplinarias se asigna un total de **5** puntos (3+2).
- Si no aparece en ninguna Base de Datos de indización pero sí en el catálogo Latindex (no confundir con el directorio Latindex) o en un repertorio de evaluación (CARHUS Plus, CIRC, SJR y sello de calidad FECYT) se asigna una puntuación de **2,5**.
- Si aparece únicamente en la base española de sumarios DIALNET se asignan **0,4** puntos.
- Para finalizar, el cálculo se completa con el índice de pervivencia de la revista, que se calcula con base en el logaritmo del total de años de vida del título desde el inicio de su publicación, considerando un máximo de 30 años en el cálculo.

Una vez obtenido el índice, según el grado de difusión se clasifican en:

Muy alta difusión	Alta difusión	Difusión media	Baja difusión
•ICDS de 9.5 o más.	•ICDS entre 7.5 y 9.5.	•ICDS entre 6 y 7.5.	•ICDS menos a 6.

Según este índice, para el año 2021, las Revistas FLACSO obtuvieron la siguiente calificación:

**Tabla N° 6:**  
**Calificaciones de las Revistas FLACSO según la Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR)**

Nombre de la revista	Años	Cantidad y espacios donde fueron citadas				ICDS 2021
		Bases de Datos de Citas	Bases de Datos Multidisciplinarias	Bases de Datos Especializadas	Recursos de Evaluación	
Perfiles Latinoamericanos	29	2	3	5	5	11.0
ICONOS	24	2	5	3	5	9.9
URVIO	14	1	1	1	4	9.6
Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	9	1	1	2	4	9.5
Letras Verdes	13	1	2	0	3	7.6
EUTOPIA	11		2	2	4	6.0
RELACSO	9	0	0	0	1	3.5
Revista Estado y Políticas Públicas	8	0	0	0	3	3.4
MUNDOS PLURALES	7	0	0	0	1	3.3

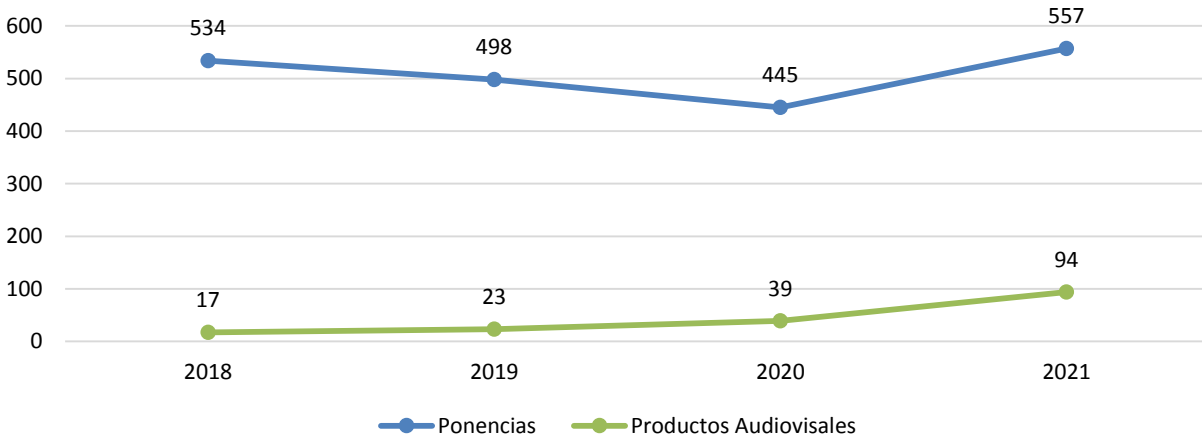
Fuente: Elaboración propia con base en datos recuperados de la base de datos de MIAR. (Consultado el 2022).

En conclusión, según Índice Compuesto de Difusión Secundaria, FLACSO cuenta con 4 revistas de muy alta difusión, 1 de alta difusión, 1 de difusión media y 3 de baja difusión.

### Ponencias y Producción Audiovisual

Una de las formas de compartir conocimiento de forma amplia y con un espacio creado para el análisis y el diálogo entre un público interesado en una misma temática, es cuando las personas elaboran ponencias y se presentan en congresos, simposios, entre otros. También, las producciones audiovisuales son otra forma atractiva de llegar a ciertos públicos y para presentar resultados de investigación de manera documentada y creativa. Es por eso que ambas formas, han aumentado en considerablemente en los últimos años. (Véase Gráfico N° 17).

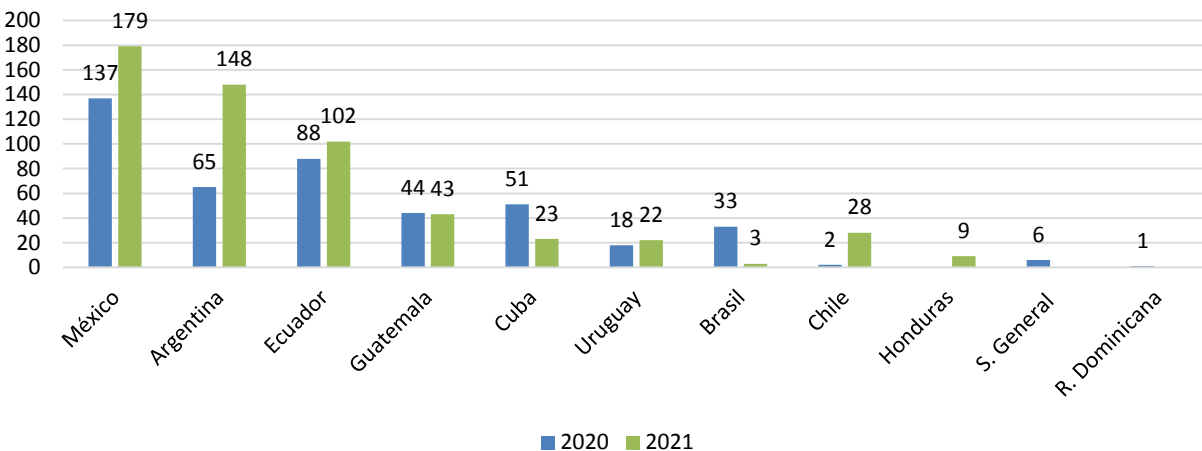
**Gráfico N°17: Ponencias y Productos audiovisuales, del Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



Para los años 2020-2021 se realizaron un total de 1002 ponencias; de las cuales el 56% se presentaron en el año 2021. Hubo un aumento de un 25% entre ambos años y en promedio se publican 509 ponencias por año. La Sede México realizó el 32% del total de las ponencias del periodo seguida, por la Sede Argentina con un 21% y la Sede Ecuador con un 19%.

En 2020 se elaboraron 39 producciones audiovisuales académicas por parte de las Unidades Académicas

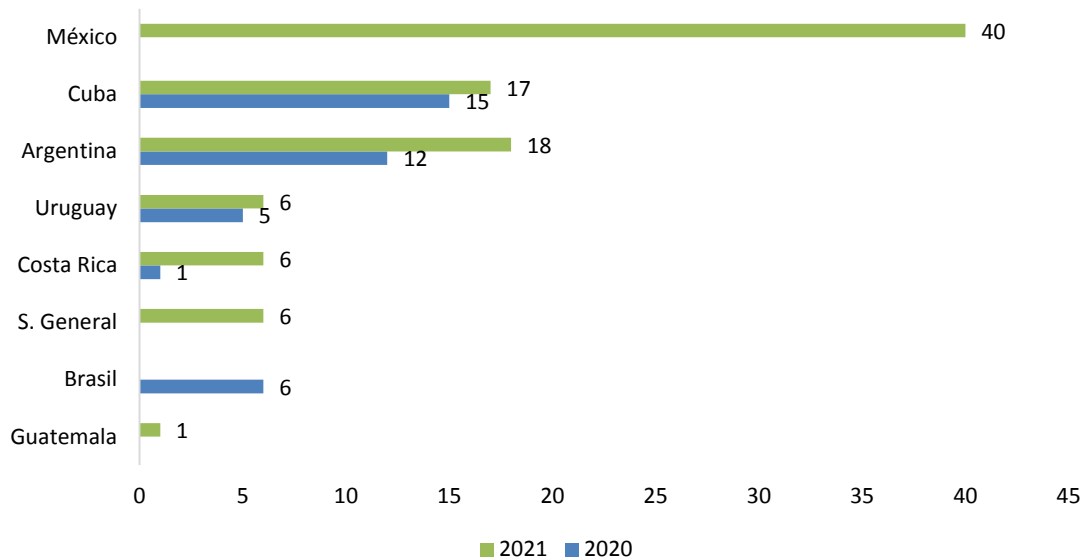
**Gráfico N°18: Ponencias según Unidad Académica de FLACSO, periodo 2020-2021**



de Argentina, Brasil, Costa Rica, Cuba, Guatemala y Uruguay, mientras que para el año 2021 se registran 93 producciones entre las Unidades de Argentina, Costa Rica, Cuba, Guatemala, México, Uruguay y la Secretaría General, comparando ambo años hubo un aumento de un 141% entre 2020 y 2021. (Véase Gráfico N° 19).

Es importante el registro y conocimiento de este tipo de publicación, porque son trabajos que requieren de tiempo e inversión, de los cuales sus resultados pueden tener un impacto más directo en su público meta. Por el tema de la pandemia y la virtualización de todas las actividades, este tipo de trabajo fue muy útil como apoyo a las demás áreas de trabajo de la FLACSO.

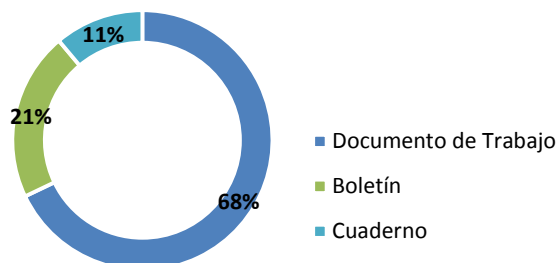
**Gráfico N° 19: Producciones Audiovisuales según Unidad Académica, periodo 2020-2021**



### Otros Documentos

El 2021 es el primer año en que reporta el apartado de otros documentos, que se subdivide en tres categorías que son Documentos de trabajo, Boletines y cuadernos. Se reporta un total de 83 publicaciones de este tipo, correspondientes a 57 documentos de trabajo, 17 boletines y 9 cuadernos. La inclusión de este registro se debe a que también la FLACSO produce documentos valiosos que tienen otros fines y diseños, pero que al igual que los otros son importantes como medio de publicación de trabajos.

**Gráfico N°20: Otros Documentos del Sistema FLACSO, según tipo, año 2021**



Visto por línea de investigación, la principal es *Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia*, seguida por *Movimientos Sociales y Acciones Colectivas*. Las Unidades Académicas que más reportaron *Otros documentos* fueron Argentina (32) y Chile (13).

**Tabla N°7:**  
**Otros documentos del Sistema FLACSO, según línea de investigación, periodo 2020-2021**

Líneas de investigación	Total	
	Absoluto	Relativo
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	13	16%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	12	14%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	9	11%
Educación y Sociedad	9	11%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	7	8%
Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	5	6%
Gobernanza y Políticas Públicas	5	6%
Derechos Humanos	5	6%
Géneros y Sexualidades	5	6%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	5	6%
Desarrollo Económico	3	4%
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	3	4%
Migración	2	2%
<b>Total</b>	<b>83</b>	<b>100%</b>

### Políticas para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas

Los números que antes se presentaron, responden no solo al interés del personal académico de compartir los resultados de sus investigaciones. Incluye en estos datos el soporte institucional que se brinde mediante diferentes recursos como pueden ser becas, licencias, recursos para trabajo de campo, traducciones, acceso a base de datos especializadas, entre otros. También, existen compromisos de publicar bajo ciertos formatos y periodos de tiempo.

En **FLACSO Argentina**, una parte de las personas investigadoras, trabajan con un régimen exclusivo de investigación, financiado por el CONICET, que promueve la producción académica y la transferencia de conocimientos como ejes centrales de evaluación. En particular, uno de los indicadores de desempeño dentro de la carrera de investigación es la realización de publicaciones arbitradas y en revistas indexadas.

En el caso de **FLACSO Cuba** existe como política que las personas docentes e investigadoras deben publicar al menos un artículo al año en revistas indexadas y arbitradas. Para ello, se les provee con tiempo exclusivo, oficina, conexión a internet, acceso a bases de datos, entre otros.

En la misma línea, **FLACSO Ecuador** cuenta con una serie de estrategias para incentivar la publicación de alto impacto. Por un lado, en términos contractuales, el 50% del tiempo de los profesores está destinado a la investigación, cuyo cumplimiento está regulado por una escala de publicación en editoriales arbitradas

y revistas indexadas. En general, las asignaciones de becas de investigación tienen como contraparte el desarrollo de publicaciones indexadas, lo que ha impulsado la producción de investigación de calidad.

La Sede promueve las publicaciones arbitradas a través de la producción de obras resultantes de períodos sabáticos de un año. De igual forma, se cuenta con la infraestructura y recursos, tanto administrativos como académicos, necesarios para la conformación de grupos de investigación cuya producción se encuentra supeditada a productos arbitrados. Hay un fondo especial para la traducción y edición de artículos y capítulos de libros. Las respuestas anotadas en este apartado de publicaciones están estrechamente relacionadas con las respuestas del apartado de investigaciones, puesto que la política de investigaciones incluye la publicación de los resultados de la investigación en productos concretos como artículos en revistas indexadas, capítulos de libros, libros arbitrados y piezas audiovisuales de calidad académica.

La Sede concede licencias de investigación de entre uno y dos meses y medio, en las cuales los profesores se dedican de manera exclusiva a actividades de sus proyectos. Los productos de estas licencias son artículos en revistas indexadas. Adicionalmente, las publicaciones son reconocidas en la evaluación bianual de los profesores, a través de incentivos económicos. Además, existen los períodos sabáticos que pueden tomar los docentes con una duración de un año y tienen como producto final una obra monográfica arbitrada.

En el artículo 49 del Estatuto de Personal Académico referido al programa de trabajo, de **FLACSO México** se señala que los profesores investigadores deben proponer como mínimo, artículo(s) publicado(s) o aceptado(s) para dictamen en revistas indexadas o en revistas especializadas, y/o productos equivalentes como libros, capítulos de libro, ensayos científicos, ediciones y coordinaciones de libros. En el mismo sentido, existe un programa de estímulos a la productividad académica donde las publicaciones arbitradas tienen un incentivo económico más alto que el resto de las actividades y productos. Los Fondos Institucionales de Investigación comprometen productos, los cuales refieren a artículos en revistas arbitradas o indexadas y los Fondos Individuales de investigación aportan financiamiento complementario a investigaciones en curso, entre ellas pueden ser artículos en revistas arbitradas o indexadas.

### Impacto de las publicaciones FLACSO dentro de la sociedad y los gobiernos según temáticas

Según las variables cualitativas elaboradas en el Capítulo 1 para la clasificación temática de las investigaciones, se agruparon también los impactos que tuvieron las publicaciones FLACSO dentro de la sociedad y el Gobierno. A continuación la presentación de algunos proyectos trascendentales según estas variables:

- **Aportes a los debates sociales**

El proyecto Colectiva Joven y sus publicaciones, realizado en Argentina, busca tener un impacto en la sociedad, trabajando en la generación de información relevante, con el objetivo de contribuir al desarrollo de un espacio de apoyo para diversas iniciativas que promuevan la inclusión económica y laboral de las personas jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad.

En cuanto a los libros “Reflexiones sobre la convivencia y la violencia en las escuelas” y “Jóvenes, educación y violencia” realizados en Brasil, han generado amplios debates en la sociedad y sirven de insumo para la formación de cursos, proyectos y programas que abordan el tema de la juventud. Dentro de los impactos

que tuvieron estas publicaciones se destacan dentro de la academia, permitiendo a los investigadores reflexionar sobre sus investigaciones y establecer debates y diálogos con otros investigadores del área, sirviendo de base para investigaciones presentes y futuras. También permitieron que investigadores de FLACSO fueran participantes dentro de comités de calificación y defensa en programas de posgrado en el país, vénetos virtuales, asesorías técnicas y proyectos de investigación, así como en la colaboración en la elaboración de proyectos de ley.

Por último, los artículos escritos en Cuba, “Mi vivencia con Covid 19. Relato y reflexiones de Saúl Franco” abrió el debate social sobre la situación y gestión de la pandemia; así como los artículos relacionados con la línea temática Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación constituyen referentes en la toma de decisiones a nivel del Macro Programa de Gobierno Desarrollo, Equidad y Justicia Social.

- **Diseño e implementación de Programas y/o Políticas Públicas**

Desde esta temática, en Argentina, se hizo un estudio sobre los trabajadores de reparto durante la pandemia, el cual contribuyó a la elaboración de una política pública de mayor protección para estos trabajadores.

En el caso de Chile, con las publicaciones realizadas en el Proyecto FLACSO-Lab, Carta Magna Digital, Personas Mayores, Contrato Sexual e Incidencias Mayores y Recicla la Política, han sido parte de la discusión en la Convención Constitucional y los constituyentes han tomado los alcances de las mismas para promover propuestas de articulado para una nueva constitución. De forma específica, las publicaciones realizadas desde Recicla la Política sobre instrumentos internacionales en materia medioambiental suscritos por Chile y la guía sobre la tipología de instrumentos y mecanismos internacionales, fueron materiales utilizados por la Convención Constituyente, así como material de consulta en el taller de casos desarrollado por la Comisión de Medioambiente de la referida Convención.

Por otro lado, las publicaciones realizadas desde Incidencias Mayores, sistematizaron tres seminarios regionales en el país en conjunto con organizaciones de adultos mayores; se sistematizaron los instrumentos internacionales sobre el envejecimiento y derechos de las personas mayores y se sintetizaron propuestas de articulado para la nueva Convención, con base en las recomendaciones de diversos expertos en materia de envejecimiento y organizaciones de adultos mayores.

Y en el caso de Cuba, el artículo “Enfoque integral afirmativo en políticas públicas. Desafíos y propuestas para la superación de brechas de equidad racializadas en Cuba” constituye el fundamento de la política pública contra el racismo y la discriminación racial en el país.

- **Elaboración de productos específicos**

Con respecto a la publicación e impacto de productos específicos, en el caso de Argentina, la publicación “Educación Sexual Integral” Colección: ESI y Derechos Humanos, escrita por el Dr. Sebastián Fuentes para el Ministerio de Educación del país, funcionará como insumo para capacitaciones y difusión sobre el tema de Educación Sexual en todo el país. El “Manual de Cooperativas Sociales: su conformación en 10 pasos”, tuvo un impacto y despertó el interés en organizaciones de la sociedad civil. A su vez, las “Guías para Formadoras y Formadores de personal de cuidado de niños y niñas y de personal de casas particulares”, serán facilitadas con el objetivo mejorar la formación de miles de trabajadoras y trabajadores en todo el país. Estas serán distribuidas a través del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, el sindicato UPACP, y la propia OIT.

En cuanto a Brasil, en un evento multisectorial, con representantes de la sociedad civil, movimientos sociales, asesores políticos, juristas y académicos, se lanzó el cuaderno de investigación titulado “Acciones afirmativas y burocracia PÚBLICA: Veinte años de legislación”. Su publicación tuvo un gran impacto en la sociedad brasileña así como en los Órganos de Gobierno, permitiendo iniciar conversaciones sobre el uso de los datos presentados en políticas públicas y programas educativos en torno a las acciones afirmativas.

Por último, en Cuba, el artículo “Detección prospectiva espacio-temporal de conglomerados de Covid 19 en Cuba” funcionó como un referente político en la gestión de la pandemia.

- **Asesoría técnica**

Aunque esta variable forma parte de la clasificación cualitativa de las consultorías, en términos de publicaciones, dos destacaron por funcionar como un insumo de asesoramiento técnico para la gestión de programas en sus respectivos países.

En Argentina, se destaca que gracias a la producción de investigación dentro del Programa Envejecimiento y Sociedad. Se logró participar como miembro del Consejo Consultivo de Salud para Personas Mayores del Ministerios de Salud de la Nación de Argentina, principalmente brindando insumos para tratar las temáticas referentes a este sector de la población.

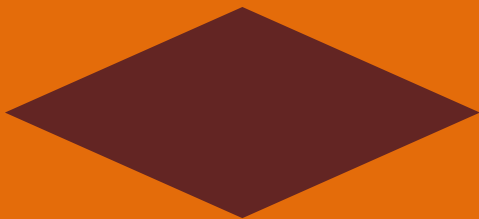
En Brasil, a partir de proyecto “Rutas Educativas-Asesoría técnico Pedagógica para el fortalecimiento de la Educación Básica en los municipios del Ferrocarril Carajás” se publicaron 12 libros. El objetivo de estas publicaciones fue apoyar el proceso de formación de los profesionales de la educación en las redes municipales y estatales en la producción de contenidos para la formación de los estudiantes de secundaria de la red estatal de educación (trabajado con jóvenes con edad promedio entre 15 a 17 años) brindándoles un enfoque de derechos y estimular el protagonismo juvenil. Todas estas publicaciones fueron entregadas respectivamente a los estudiantes y profesionales de la educación del Estado de Maranhao, así como se entregó formalmente al Gobierno de la localidad.





# Capítulo 3:

## Oferta Docente y población estudiantil



## Oferta docente

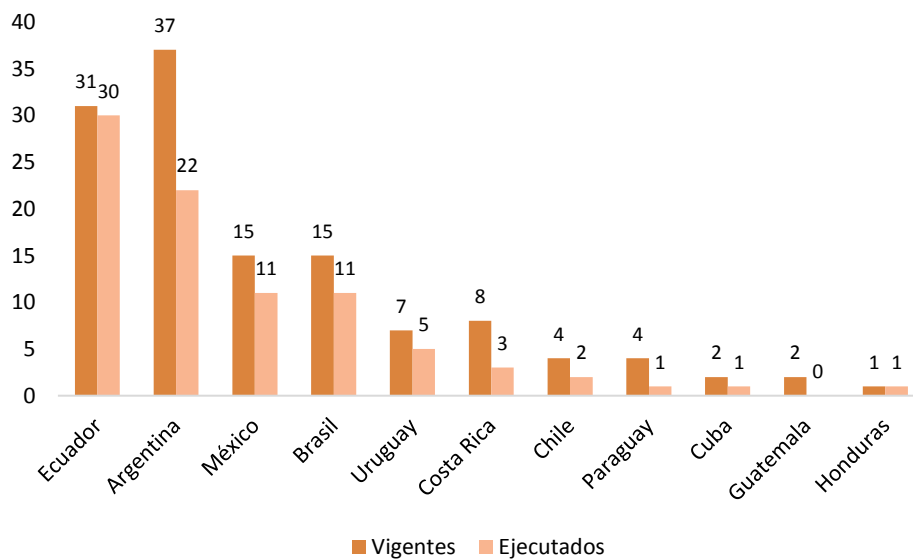
Una de las principales aristas de trabajo de la FLACSO es la docencia de posgrado en las distintas disciplinas y líneas de investigación de las Ciencias Sociales. Gracias al trabajo de cada una de las Unidades Académicas que la componen, la FLACSO tiene una amplia y diversa oferta docente que atiende los debates más importantes de la sociedad actual.

En este capítulo se presenta información sobre la oferta docente de posgrado, diplomados y cursos, sus características, novedades, y por supuesto, una descripción de la planta estudiantil y académica de la FLACSO. Se presentan datos del año 2021 con algunos contrastes respecto al año 2020. Este capítulo incluye cuatro apartados: Oferta docente de posgrado, Caracterización de las personas estudiantes, Actividades docentes con valor curricular y Personal Académico.

Como se mencionó anteriormente, la FLACSO cuenta con una amplia y diversa oferta académica gracias a las dos grandes propuestas por las que ha apostado la institución: la oferta docente de posgrado (doctorado, maestrías y especializaciones) y las actividades docentes con valor curricular (diplomados, cursos, entre otros).

Por un lado, la oferta docente de posgrado es de 126 programas vigentes, de los cuales se ejecutó 87 en el año 2021 (esto corresponde a un 69% de ejecución). Entre el 2020 y 2021, cabe mencionar que hubo un aumento de un 17% en la oferta de programas docentes vigentes. La cantidad de posgrados que se ejecutan por año, depende de algunas variables, como apertura de convocatorias o demandas de la ciudadanía o de gobiernos. Cabe destacar que algunas Unidades Académicas, como Ecuador, ejecutaron casi toda la cantidad de programas docentes que tenían vigencia, mostrando su alta demanda y capacidad institucional para impartir toda su oferta docente.

**Gráfico N°21: Programas docentes vigentes y ejecutados, según Unidad Académica, año 2021**



Visto desde las líneas de investigación, la oferta del Sistema FLACSO tiene una cantidad mayor de programas de posgrado en *Gobernanza y Políticas Públicas*, con 1 doctorado, 14 maestrías y 10 especializaciones.

Es importante mencionar que la FLACSO posee programas docentes de gran antigüedad y prestigio, tanto por los docentes con los cuales ha contado, como por sus aportes en el desarrollo del pensamiento latinoamericano y caribeño, por ejemplo la Maestría en Ciencia Política y Sociología, la Maestría en Estudios Sociales Agrarios y la Maestría en Relaciones Internacionales, las tres de la Sede Argentina con más de treinta años de impartirse; la Maestría en Desarrollo Social del Programa Cuba; la Maestría en Economía del Desarrollo de la Sede Ecuador; la Maestría en Ciencias Sociales, la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos y la Maestría en Población y Desarrollo, las tres de la Sede México.

**Tabla N°8:  
Programas Docentes vigentes según grado Académico, año 2021**

Unidad Académica	Grado Académico			Total
	Doctorado	Maestría	Especialización	
Argentina	1	21	15	<b>37</b>
Brasil	0	2	13	<b>15</b>
Chile	0	3	1	<b>4</b>
Costa Rica	0	3	5	<b>8</b>
Cuba	0	2	0	<b>2</b>
Ecuador	7	15	9	<b>31</b>
El Salvador	0	0	0	<b>0</b>
Guatemala	0	1	1	<b>2</b>
Honduras	0	1	0	<b>1</b>
México	1	8	6	<b>15</b>
Panamá	0	0	0	<b>0</b>
Paraguay	0	1	3	<b>4</b>
República Dominicana	0	0	0	<b>0</b>
Uruguay	0	5	2	<b>7</b>
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>126</b>

Por otro lado, en los últimos años la FLACSO ha apostado también por una oferta que atienda temáticas importantes, en la cual se abordan temas como tecnologías en la educación, la producción audiovisual, comunicación digital, el uso de la inteligencia artificial en la disciplina del Derecho, género, migraciones, interculturalidad, juventudes, gerencia, cambio climático, estudios aplicados, entre otros. (Véase Anexo N°01).

**Gráfico Nº22: Programas Docentes vigentes según línea de investigación, año 2021**



En el año 2021 los Órganos de Gobierno de la FLACSO aprobaron 10 nuevos Programas Docentes, tres maestrías y siete especializaciones. Estos programas docentes nuevos fueron propuestos por las Unidades Académicas de Argentina con una maestría y una especialización, Brasil con dos especializaciones, Ecuador con dos especializaciones, Uruguay con una maestría y dos especializaciones y Guatemala con una maestría. A continuación se detallan los Programas Docentes aprobados según Unidad Académica y grado académico.

### Programas Docentes Nuevos

En el año 2021 se aprobaron diez Programas Docentes, que se detallan a continuación:

### Sede Argentina

- Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje (CS XLIV/08.2021).
- Especialización en Antropología Aplicada al Diseño (CD 2021.03/12).

### Sede Brasil

- Especialización en Inteligencia Artificial (CD 2021.01/04).
- Especialización en Ambiente y Sociedad (CD 2021.03/15).

### Sede Ecuador

- Especialización en Diseño de Políticas Públicas (CD 2021.01/03).
- Especialización en Interculturalidad y Desarrollo (CD 2021.02/09).

### Sede Guatemala

- Maestría en Desarrollo Rural con Especialidad en Forestería Comunitaria, Restauración Forestal y Cambio Climático (CDE 2021.02/01).

### Programa Uruguay

- Maestría en Educación, Innovación y Tecnologías con Mención en Educación en Línea; y en Inclusión de las Tecnologías en el aula (CS XLIV/09.2021).
- Especialización en Género, Cambio Climático y Desastres (CD 2021.03/13).
- Especialización en Análisis, Producción y Edición de Textos (CD 2021.03/14).

## Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO

Respecto a la ejecución de los programas docentes, estos números pueden variar según las fechas en que las Unidades Académicas abran convocatorias, ya que lo hacen en diferentes periodos y frecuencias. Por ello, las Unidades que abren convocatorias cada año tendrán un mayor número de programas docentes ejecutados y un mayor flujo de estudiantes; en ese sentido, las Unidades que abren convocatorias cada dos y tres años, pueden presentar variaciones al momento de reportar estudiantes y programas docentes ejecutados según sea el año del informe.

**Cuadro N° 4:**  
**Apertura de convocatorias de las Unidades Académicas de FLACSO según nivel de posgrado y tiempo, año 2021**

Grado Académico	Convocatoria cada:		
	Año	Dos años	Tres años
<b>Doctorado</b>	Argentina	México	Ecuador
<b>Maestría</b>	Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Honduras, Paraguay, Uruguay	Argentina, Costa Rica, México, Uruguay	Cuba
<b>Especialización</b>	Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay		

Cabe señalar que la pandemia no ha limitado la apertura de convocatorias como se pensó que podía suceder. Las clases se siguieron impartiendo de manera virtual, y como mostró el Informe Académico del año anterior, la matrícula más bien aumentó, ya que la virtualidad permitió que más personas de lugares alejados de las sedes donde se impartían los programas de manera presencial, pudieran matricularse en la oferta docente de FLACSO.

Es importante destacar que algunos programas docentes fueron creados a solicitud de una instancia gubernamental o de otra contraparte, elemento fundamental siendo FLACSO un organismo intergubernamental. A continuación se detallan:

**Cuadro N°5:**  
**Programas docentes creados a solicitud de una contraparte**

Unidad Académica	Nombre del programa	Contraparte
<b>Argentina</b>	Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	Banco Mundial
	Maestría en Desarrollo Humano	PNUD
<b>México</b>	Maestría en Políticas Públicas y Género	Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
	Especialidad en Políticas Públicas y Género	Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación
<b>Uruguay</b>	Maestría en Educación, Sociedad y Política.	Consejo de Formación en Educación CFE-ANEP
	Maestría en Educación Audiovisual	

### Población estudiantil

En este apartado se registra la información de las personas estudiantes del nivel de posgrado del Sistema FLACSO, es decir, las que están matriculadas, se graduaron, o desertaron en alguna especialización, maestría o doctorado.

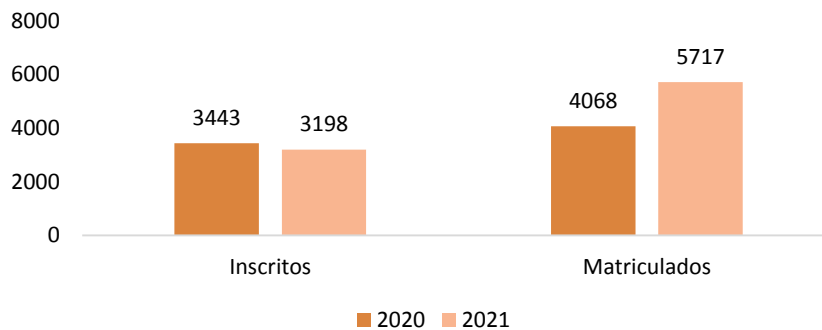
También es importante aclarar que las *personas matriculadas o estudiantes activos* son aquellas que están cursando estudios en un programa docente al momento de la medición, supone que el/la estudiante cumple con todos los requisitos administrativos y académicos para ser considerado/a estudiante regular.

Las *personas graduadas* son aquellas que han aprobado la totalidad de las obligaciones académicas del programa y son acreedoras al título que otorga el programa, es decir, han aprobado la tesis o la tesina.

Las personas *dadas de baja* son aquellas que han desertado de los cursos o la realización de la tesis y ya no asiste a clases ni cumple con las solicitudes de la Unidad Académica.

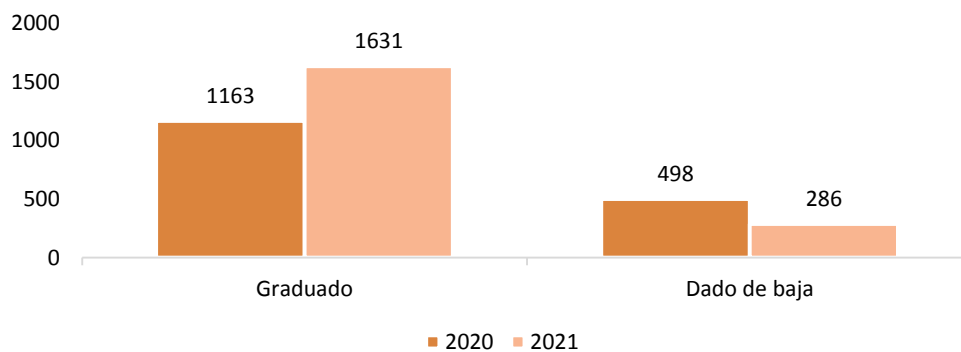
En ese sentido, en el año 2021 del total de personas estudiantes que se reportaron, el 75% corresponde a personas matriculadas o activas. En el caso de las personas inscritas, es decir, que ingresan por primera vez, se constata una disminución de un -7% y en el de las personas matriculadas un aumento de un 41%. El aumento responde no solo a los nuevos estudiantes, sino también a los que continúan estudiando.

**Gráfico N°23: Estudiantes inscritos y activos según condición, Sistema FLACSO, periodo 2020-2021**



Del total de estudiantes, el 21% corresponde a graduadas y el 4% a personas dadas de baja. Anudado a lo anterior, se puede observar un aumento en las personas graduadas de un 40% y una disminución positiva en las personas dadas de baja de un -43%.

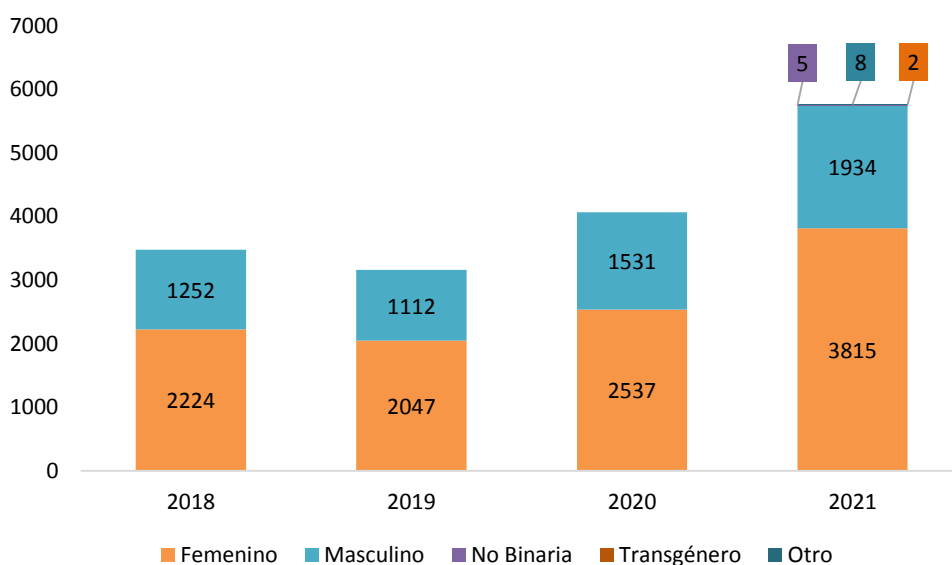
**Gráfico N°24: Estudiantes según condición, periodo 2020-2021**



## Personas matriculadas

Respecto a las personas matriculadas, que representan en otros términos la planta estudiantil activa de la FLACSO, en los dos últimos cuatro años suman 16467 personas. El promedio de estudiantes en los últimos cuatro años es de 4117. En el año 2021 el 66,15% corresponde a mujeres, el 33,58% a hombres, el 0,14% a personas No Binarias, el 0,03% a personas transgénero y el restante 0,09% a otro. Estas últimas tres categorías, fueron incluidas en este último reporte, por eso no se puede ver el comparativo en los años anteriores. Es importante destacar que la inclusión de estas categorías, atiende al reconocimiento de la autodeterminación de las personas estudiantes.

**Gráfico N°25: Personas matriculadas en FLACSO según género, periodo 2018-2021**



Visto por Unidad Académica, la Sede Brasil es la Unidad Académicas que más reporta personas matriculadas en el año 2021, seguida por la Sede Ecuador y por la Sede Argentina.

**Tabla N°9:  
Personas matriculadas, según Unidad Académica y año, periodo 2020-2021**

Unidad Académica	Año		Variación
	2020	2021	
Brasil	1209	3030	151%
Ecuador	1381	1172	-15%
Argentina	917	947	3%
México	234	333	42%
Uruguay	125	75	-40%
Honduras	41	60	46%
Costa Rica	54	31	-43%
Paraguay	38	30	-21%
Cuba	33	30	-9%

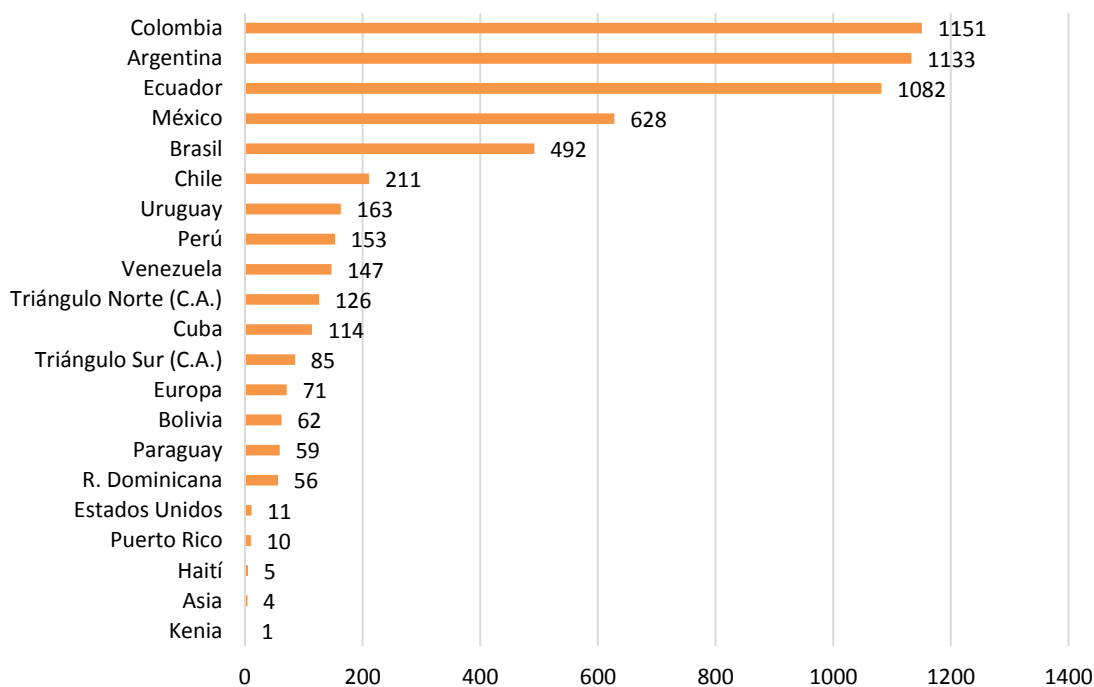


Chile	39	9	-77%
Guatemala	24	0	-100%
<b>Total Sistema</b>	<b>4095</b>	<b>5717</b>	<b>40%</b>

La caracterización por nacionalidad también da resultados muy positivos, ya que la oferta de la FLACSO, poco a poco está llegando a todos los continentes del mundo. En el 2021 respecto a la nacionalidad de las personas matriculadas, el 80,73% provienen de América del Sur; un 17,96% de América del Norte; un 1,23% de Europa, un 0,07% de Asia y un 0,02% de África. Esto representa el prestigio que tiene la Institución en otras latitudes y por qué se le conoce a la FLACSO como la gran universidad de posgrado de América Latina y el Caribe.

Un dato que siempre llama la atención, es que históricamente Colombia siempre se encuentra entre los principales países de procedencia de las personas estudiantes. En el año 2021 no solo se repite esto, sino que se encuentra en primer lugar, seguido por Argentina, Ecuador y México, países en los que sí hay Unidades Académicas, y son las que manejan un flujo de estudiantes mayor respecto al resto de las demás sedes de FLACSO. Entre el año 2020 y 2021 las personas de nacionalidad colombiana aumentaron en un 179%, las de nacionalidad argentina en un 19% y las de nacionalidad ecuatoriana disminuyeron en un -3%.

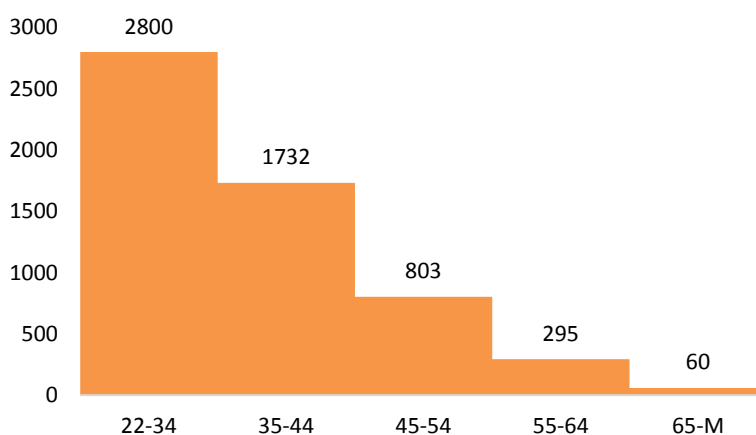
**Gráfico N°26: Personas matriculadas en el Sistema FLACSO, según nacionalidad, año 2021**



**Nota:** Europa corresponde a: Alemania (1), Austria (1), Bélgica (1), Letonia (1), Polonia (1), Suecia (1), Países Bajos (2), Reino Unido (3), Francia (7), Portugal (8), Italia (11) y España (34). Aisa corresponde a: China (1), Irán (1), Israel (1) y Líbano (1). Triángulo Norte de Centroamérica: Honduras (79), Guatemala (24) y El Salvador (23). Triángulo Sur de Centroamérica: Costa Rica (57), Panamá (14) y Nicaragua (14).

Respecto a las edades de las personas matriculadas, el intervalo con mayor cantidad de personas, es el de los 22 a los 34 años, lo cual quiere decir, que la mayoría de personas que se matriculan a la FLACSO son personas jóvenes.

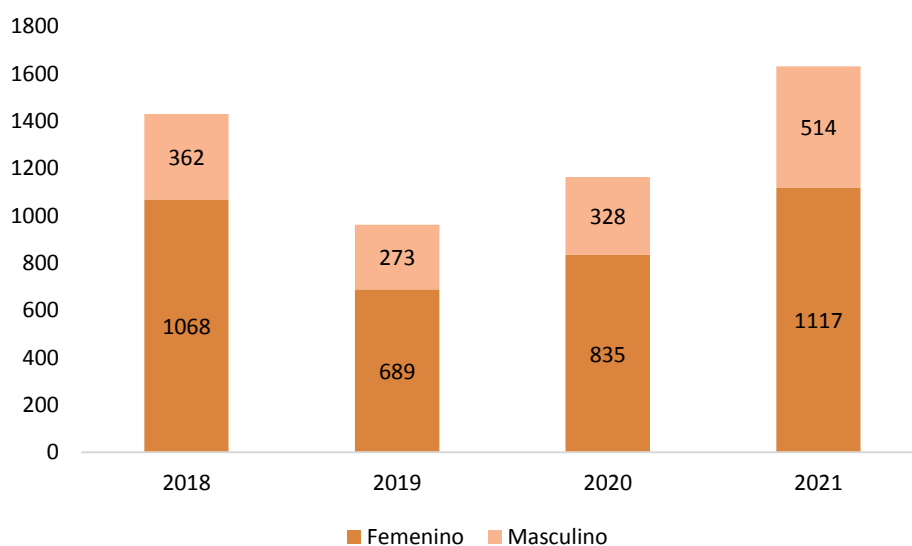
**Gráfico N°27: Intervalos de edad de las personas matriculadas en el Sistema FLACSO, año 2021**



### *Personas graduadas*

Con respecto a las personas graduadas, en el 2021 se reporta la mayor cantidad de personas de los últimos cuatro años. Se encuentra un aumento del 48% respecto al año anterior, obteniendo el mayor número de graduados la Sede Brasil con 818 personas, seguido por Argentina con 481 y Ecuador con 237.

**Gráfico N°28: Personas graduadas en el Sistema FLACSO según género, periodo 2018-2021**



**Nota:** Cabe mencionar que en este año no se reportan personas graduadas que se auto determinen No Binarias, Transgénero u Otro.

Las variaciones en el número total de personas graduadas cada año puede que responda a los cierres de convocatorias o a la culminación de tiempos de becas en el caso de estudiantes que se dedican de manera exclusiva a sus estudios. Es importante señalar que por Reglamento, los estudiantes de doctorado tienen un límite de 5 años para entregar su tesis, los de maestría 4 años y los del nivel de especialización, 2 años.

Otro elemento fundamental a resaltar, es que se gradúan más mujeres que hombres, dato que corresponde con que se matriculan más mujeres; no obstante, es una excelente noticia por el impacto que esto tiene en la sociedad para disminuir las desigualdades sociales y económicas. En el 2021 el 68% de las personas graduadas fueron mujeres.

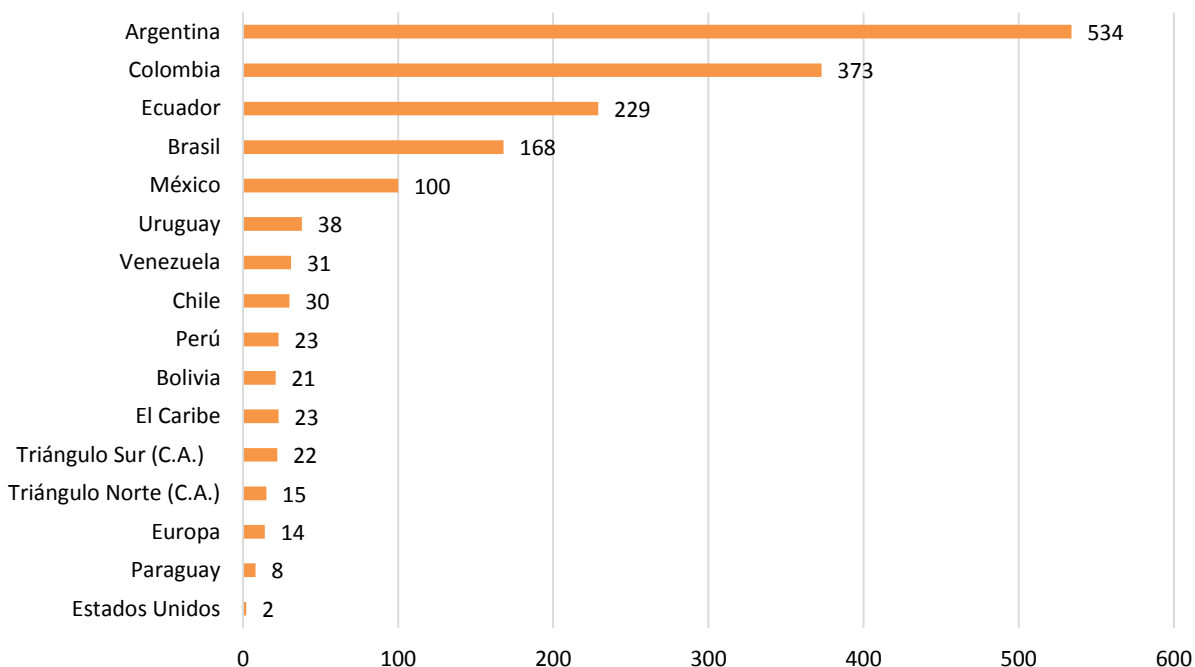
Visto por Unidad Académica, la Sede Brasil al igual que en el caso de las personas matriculadas, es la que más reporta personas graduadas, seguida por la Sede Argentina y la Sede Ecuador.

**Tabla N°10:**  
**Personas graduadas, según Unidad Académica, año y género, periodo 2020-2021**

Unidad Académica	2020		2021		TOTAL		Variación
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Absoluto	Relativo	
<b>Brasil</b>	73	205	274	544	1096	39%	194%
<b>Argentina</b>	97	289	117	364	867	31%	25%
<b>Ecuador</b>	93	153	88	149	483	17%	-4%
<b>México</b>	44	138	30	36	248	9%	-64%
<b>Costa Rica</b>	10	12	3	5	30	1%	-64%
<b>Uruguay</b>	4	10	1	15	30	1%	14%
<b>Guatemala</b>	5	25	0	0	30	1%	-100%
<b>Chile</b>	2	3	1	4	10	0%	0%
<b>Total</b>	<b>328</b>	<b>835</b>	<b>514</b>	<b>1117</b>	<b>2794</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>
	<b>1163</b>		<b>1631</b>				

Respecto a la nacionalidad, al igual que en las personas graduadas, las tres principales son Argentina (33%), Colombia (23%) y Ecuador (14%). (Véase Gráfico N°: 29).

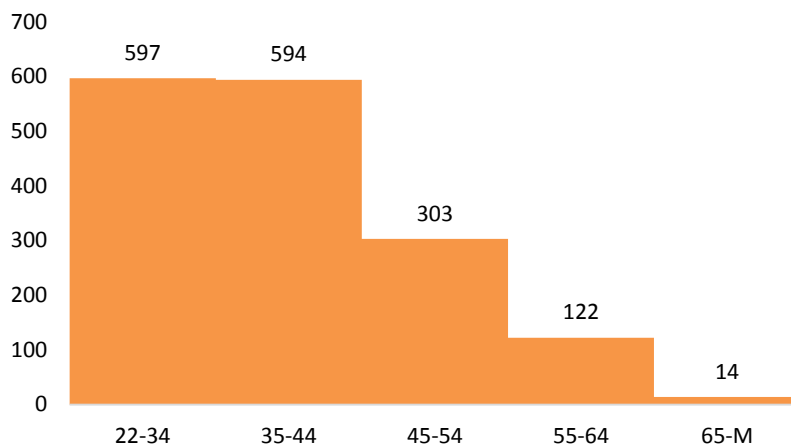
**Gráfico N°29: Personas graduadas según nacionalidad, año 2021**



**Nota:** El Caribe corresponde a: República Dominicana (12) y Cuba (11). Triángulo Sur de Centroamérica: Costa Rica (17), Panamá (2) y Nicaragua (3). Triángulo Norte de Centroamérica: Honduras (4), Guatemala (2) y El Salvador (9). Europa: Austria (1), Países Bajos (1), Italia (3) y España (9).

Respecto a las edades de las personas graduadas, hay dos intervalos en los que hay una diferencia mínima, que son el de 22 a 34 años y el de 35 a 44 años, en los que se encuentra la mayor cantidad de personas graduadas.

**Gráfico N°30: Intervalos de edad de las personas graduadas del Sistema FLACSO, año 2021**

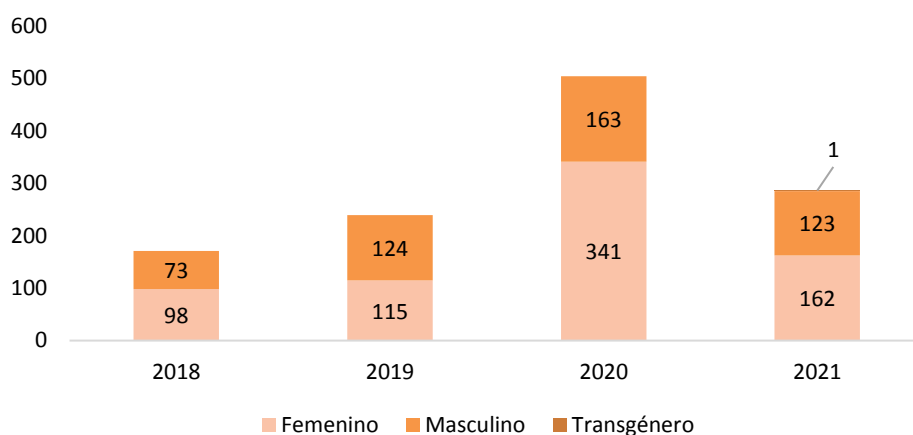


### Personas dadas de baja

Durante el año 2020 la cantidad de personas dadas de baja fue de 504 y para el 2021 la cantidad fue de 286, teniendo una variación del -43%; siendo el mayor número en la Sede Brasil con 158 personas, seguido de Ecuador con 53 y México con 40. En los últimos cuatro años la mayor cantidad de personas dadas de baja son mujeres. En el 2021 se reporta la primera persona transgénero dada de baja.

Las razones que se pueden inferir, son por el impacto económico de la pandemia, falta de tiempo para completar los trabajos debido a la sobrecarga de trabajo, las situaciones psicológicas que comenzaron a ser más evidentes como la ansiedad y depresión, entre otros.

**Gráfico N° 31: Personas dadas de baja según género, del Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



Visto por Unidad Académica, la Unidad Académica que más dados de baja ha tenido, tanto en el 2020, como en el 2021, es la Sede Brasil; sin embargo, es importante destacar que al comparar ambos años tuvo una disminución de un -61%, lo cual es un número positivo, en esta categoría. Seguida por México que tuvo una leve disminución y luego por la Sede Ecuador que tuvo un aumento considerable, que puede deberse a los efectos de la pandemia.

**Tabla N°11: Personas dadas de baja, según Unidad Académica y año, periodo 2020-2021**

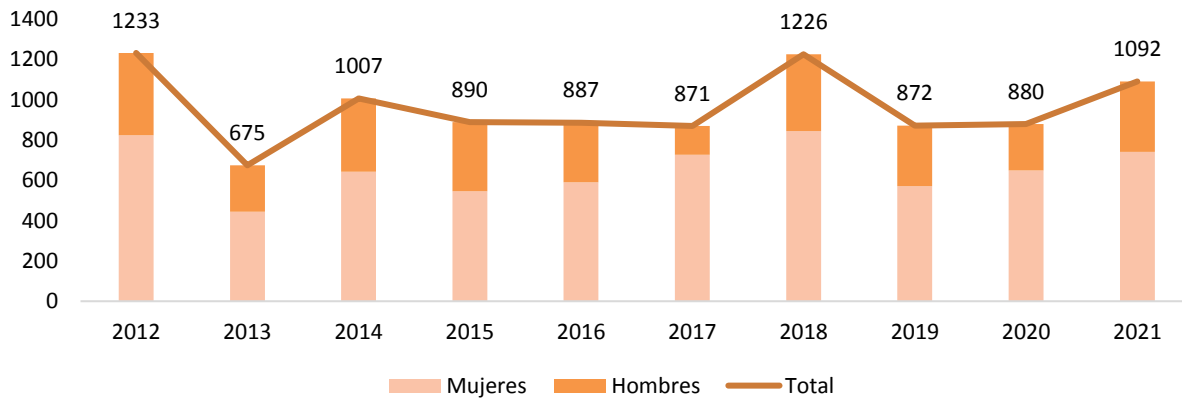
Unidad Académica	Año		Variación
	2020	2021	
Brasil	410	158	-61%
México	44	40	-9%
Ecuador	11	53	382%
Paraguay	13	21	62%
Uruguay	10	3	-70%
Costa Rica	7	4	-43%
Cuba	2	7	250%
Guatemala	5	0	-100%
Honduras	2	0	-100%
<b>Total Sistema</b>	<b>504</b>	<b>286</b>	<b>-43%</b>

## Personas tituladas

En los últimos diez años el Sistema FLACSO tituló 9633 estudiantes, con un promedio de titulados por año es de 963 personas. Los picos que se pueden observar en el año 2012 y 2018 se deben a convocatorias especiales de Unidades Académicas que no tenían una oferta regular o constante, por lo que al aumentar sus programas docentes con sus respectivas matrículas, modificaron estos datos.

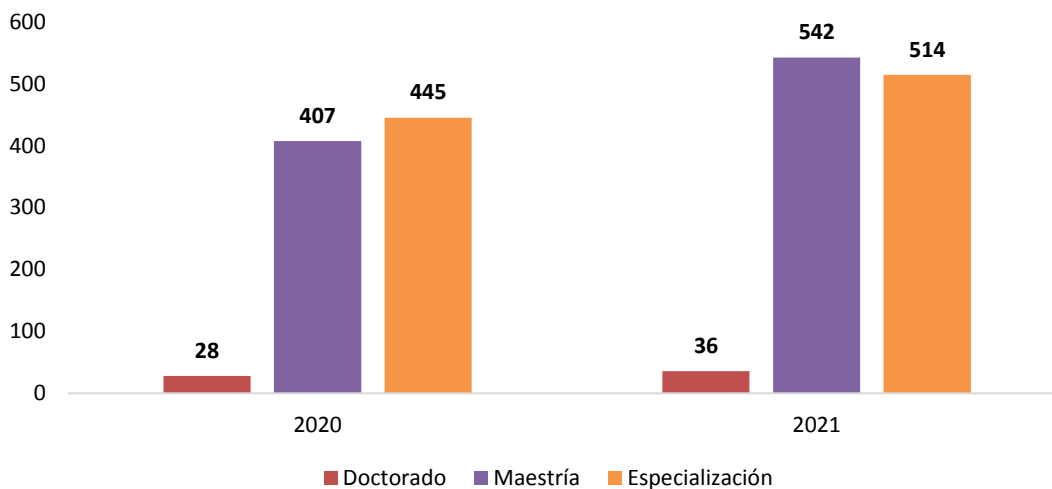
Con respecto al género, una de las características de las personas tituladas de los Programas Docentes de FLACSO es la participación mayoritaria de mujeres, la cual ha aumentado considerablemente en los últimos diez años y se mantiene una tendencia de un mayor número de mujeres tituladas que hombres.

**Gráfico N°32: Personas tituladas según género, del Sistema FLACSO, periodo 2012-2021**



Al desagregar el total de títulos otorgados según el grado académico, la distribución de los títulos del 2021 es la siguiente: 36 de Doctorado, 542 de Maestría y 514 de Especialización. (Véase Gráfico N° 33).

**Gráfico N°33: Personas tituladas según grado académico, Sistema FLACSO, periodo 2020-2021**



Con respecto al sexo, la tendencia a la mayoría de mujeres se mantiene marcada en los grados de Maestría y Especialización, mientras que en el caso de Doctorado no hay diferencia entre hombres y mujeres en el periodo 2020-2021.

En términos de Unidades Académicas, la Sede Argentina abarca el 50% del total de títulos expedidos por FLACSO, seguida por la Sede Ecuador con un 20% y la Sede México con un 15%; que juntas abarcan el 85% de los títulos emitidos. Además, se emitieron títulos para las Sedes de Brasil, Costa Rica, Chile y Guatemala y los Programa Paraguay y Uruguay que suman el 15% restante.

**Tabla N°12:**

**Personas tituladas, según Unidad Académica y año, periodo 2020-2021**

Unidades Académicas	Año		Variación
	2020	2021	
Argentina	386	548	42%
Brasil	154	108	-30%
Ecuador	168	218	30%
México	49	160	227%
Uruguay	38	26	-32%
Costa Rica	10	6	-40%
Paraguay	2	6	200%
Chile	2	5	150%
Guatemala	0	15	N/A
<b>Total Sistema</b>	<b>809</b>	<b>1092</b>	<b>35%</b>

**Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más mujeres a los programas docentes**

Como se ha señalado en las distintas secciones del presente informe, la participación de las mujeres en las Unidades Académicas en cada uno de sus programas y actividades, es cada vez más significativa y en aumento. Sin embargo, no se han establecido políticas de acción específicas que gestionen este incremento en la participación femenina dentro de estos espacios.

No obstante, se ha trabajado desde un punto de vista general que busca que cada Unidad Académica trabaje desde una perspectiva de igualdad de género, brindando las mismas oportunidades a todas las personas partícipes en cada programa docente, con una mayor conciencia del enfoque de género.

Asimismo, se ha aumentado la oferta de programas docentes que trabajan el enfoque de género y se ha visto que las mujeres son mayoría en llevar estos cursos. Un ejemplo de esto es la FLACSO México, en la que muchas de las mujeres ingresadas han mostrado un fuerte interés en temáticas de género. La población femenina dentro de la Maestría en Políticas Públicas y Género es mayoritaria, alcanzado un 90%; así como en el “Curso profesionalizante para la formación de personas expertas en derechos de la mujer indígena y afro mexicanas” el cual está diseñado 100% para mujeres.

Otro motivo por el cual no se han implementado políticas específicas para la gestión de esta situación es porque la mayoría de estudiantes matriculados son mujeres y no se ha visto la necesidad de implementar

políticas específicas para gestionar su ingreso y participación. Casos en donde ocurre esta situación es en la FLACSO Argentina, donde un 65% de la totalidad de los cursantes en programas de Maestría, tanto en la opción pedagógica presencial como en la opción pedagógica a distancia son mujeres; o en el caso de FLACSO Uruguay, el 90% de sus estudiantes son mujeres.

### Políticas de acción afirmativa para el ingreso de más grupos históricamente excluidos

En términos de la gestión y creación de políticas de acción para promover el ingreso de personas pertenecientes a grupos históricamente excluidos, se han desarrollado una diversidad amplia de acciones, políticas y beneficios adaptados al contexto de cada una de las Unidades Académicas de FLACSO. Empezando por la FLACSO Argentina, desde el Programa Estudios y Relaciones del Trabajo (Área Sociedad y Vida Contemporánea) se otorgan becas priorizando a los grupos históricamente excluidos, por ejemplo a actores u organizaciones sociales que promuevan el desarrollo de estos grupos. También se prioriza a equipos docentes que trabajan en áreas vulnerables y a equipos técnicos de municipios o provincias del interior del país o países vecinos que requieren ayuda para favorecer el desarrollo regional de políticas públicas. También se trabaja mucho con sectores sindicales, otorgando descuentos específicos a diferentes gremios y sus afiliados, con el fin de que puedan acceder a la oferta académica de posgrado y fortalecer el acceso a nuevas oportunidades.

En FLACSO Brasil, desde el Art. 35 del Reglamento del Programa de Enseñanza FLACSO de Brasil, se recomienda que las convocatorias de selección de cursos de posgrado ofrecidos por la Sede prevean la reserva de vacantes para estudiantes negros, pardos, indígenas y discapacitados, preferiblemente de escuelas secundarias públicas. No obstante es una recomendación y no una norma de cumplimiento obligatorio.

En FLACSO Costa Rica, a partir de algunos proyectos se ha levantado una oferta formativa exclusiva para personas en condición de refugio. En el proceso se hace una selección partiendo desde la equidad de género y contando con becas 100%, gracias al financiamiento de los proyectos en donde se originan.

En el caso FLACSO Ecuador, esta sede dispone de un número significativo de becas exclusivamente orientadas a la incorporación de estudiantes pertenecientes a grupos de atención prioritaria y a sectores históricamente excluidos, esto tomando en cuenta las disposiciones del Reglamento Interno, así como de las leyes nacionales y del sector educativo. En el año 2021, se incorporó como destinatarios de estas acciones a personas en situación de vulnerabilidad, a partir de lo que indica al respecto el Reglamento de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado, publicado en el 2017. Y por último, al momento del ingreso de una persona estudiante, la Sede pone a disposición de los estudiantes pertenecientes a sectores discriminados una programación anual de cursos y talleres de nivelación y acompañamiento, encaminados a mejorar su rendimiento académico y sus capacidades para culminar con éxito sus estudios y sus tesis.

Por su lado, FLACSO México, en el proceso de selección de estudiantes aplica una política que promueve y procura la participación de personas de países latinoamericanos y de México, en los que participan aspirantes que forman parte de estratos socioeconómicos bajos o de origen indígena. En el proceso de ingreso se acepta a los que presentan mayores posibilidades de desempeño académico y les es asignado un apoyo académico en forma de beca en colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología o con apoyo de otras instancias, como la Secretaría de Relaciones Exteriores a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Hasta el momento, la mayoría de los estudiantes seleccionados ha concluido exitosamente con sus estudios.



Y por último, en el caso FLACSO Uruguay, se destacan descuentos que promueven la inscripción de estudiantes de grupos históricamente excluidos, así como se han habilitado espacios de mayor inclusión de personas *trans* en coordinación con diversos grupos de la sociedad civil.

### Políticas especiales que promueven el ingreso de personas extranjeras

En cuanto a las políticas especiales para la promoción e ingreso de personas extranjeras, las diversas Unidades Académicas han adaptado las propias según las necesidades y demandas de este sector de la población. En el caso de Ecuador, la convocatoria a los programas de postgrado de la Sede es de carácter abierto, buscando candidaturas de la más amplia diversidad y sin hacer ningún tipo de exclusión. No obstante, se han establecido cupos mínimos y máximos de ingreso a los sectores históricamente excluidos, por géneros y por nacionalidades, esto como política con el objetivo de asegurar la representación de los alumnos del país sede y mantener un equilibrio regional que prioriza a postulantes provenientes de otros países de América Latina en general.

En México, el proceso de selección de estudiantes de dedicación exclusiva busca la participación de personas de otros países, lo que ha dado como resultado que del total de la matrícula participen entre el 30 y 40 por ciento de estudiantes provenientes de otros países, en su mayoría de América Latina y el Caribe. Aunque en los programas semipresenciales participan en su mayoría personas nacionales, también hay una proporción relativamente pequeña de estudiantes extranjeros (5%).

Otro punto importante a destacar en esta sección son las limitaciones surgidas dentro del contexto de la pandemia por la COVID-19, el cual obstaculizó diversos procesos, así como permitió nuevas oportunidades a partir de la virtualidad a cientos de estudiantes de diferentes países.

Ejemplo de esto es el caso de FLACSO Argentina, en cual en convenio con el Ministerio de Educación de la República de Argentina, les otorga becas a personas graduadas universitarias latinoamericanas para realizar maestría y estancias de investigación dentro de la sede. Sin embargo, la situación sanitaria durante todo el año 2020 y 2021, se suspendieron este tipo de beneficios de manera presencial, sin embargo, una gran población de extranjeros cursó de forma virtual sus maestrías durante estos dos años. A mitad del 2021 se retomaron conversaciones con el Ministerio y se acordó relanzar la convocatoria. Debido a la tercera ola de la pandemia Covid-19, se decidió aclarar en las bases y condiciones que el primer semestre del 2022 la cursada será mayoritariamente virtual y que esta decisión se revisará a mitad de año, teniendo en cuenta la situación sanitaria en ese momento. La intención es ir retomando gradualmente la presencialidad, haciéndolo de una manera progresiva y responsable. Esto es una situación similar en las demás Unidades Académicas.

### Sistema de becas o financiamiento

El Sistema FLACSO no cuenta con un sistema de becas o políticas especiales de financiamiento en términos globales, sino que cada Unidad Académica diseña, según sus posibilidades y la firma de acuerdos con otras institucionales, sus propios sistemas y políticas de becas o facilidades de financiamiento. En el cuadro N°6 se pueden observar las diferentes ofertas en esta materia:

**Cuadro N°6:**

**Tipos de beca o sistema de financiamiento según Unidad Académica, año 2021**

Tipo de beca o sistema de financiamiento	Unidad Académica						
	Ecuador	México	Brasil	Uruguay	Argentina	Chile	Paraguay
Exclusivamente la colegiatura	X			X			
Porcentaje de la colegiatura	X	X	X	X	X	X	
Colegiatura y estipendio	X	X	X				
Solamente estipendio	X						
Asistencia de investigación o cátedra	X						
Ayuda para la elaboración de la tesis	X	X					
Ayuda para impresión de tesis		X					
Otras	X		X				X

FLACSO Argentina indica que el 30% de estudiantes de doctorado, al igual que el 30% de estudiantes de maestría y un 25% de especialidad, se vieron beneficiados con una beca que cubría un porcentaje de la colegiatura.

En el caso de FLACSO Brasil la Maestría en Estado, Gobierno y Políticas Públicas no tiene costo para los estudiantes, a través de una alianza con la Fundación Perseu Abramo. En ese sentido, el 100% de estudiantes de la maestría se benefició de esta beca.

Por otra parte, en las Especializaciones realizadas en alianza con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se otorgan becas completas a estudiantes de nacionalidad cubana y venezolana, independientemente de que estén vinculados o no a centros miembros afiliados a CLACSO. Además, en el año 2021, en el ámbito de la Especialización en Cultura y Educación, se publicó convocatoria pública para el otorgamiento de 3 becas completas, lo que en términos porcentuales se traduce en un 40% de estudiantes beneficiados.

FLACSO Chile indica que existe un descuento especial a los alumnos provenientes de instituciones públicas, reflejado en el arancel final del programa, y que corresponde a un 30% de estudiantes de maestría que recibieron el beneficio.

Además de los tipos de becas señaladas en el cuadro anterior, FLACSO Ecuador también cuenta con otro tipo de ayudas como: Ayudas económicas para la realización de trabajo de campo correspondiente a la investigación de las tesis de maestría y doctorado, seguro de vida y accidentes cubierto por la institución para todos los estudiantes que se matriculan en especialización, maestría y doctorado, bono de movilidad para estudiantes que trasladan su residencia a la ciudad de Quito (Este bono es un único pago que sirve a los estudiantes para cubrir una parte de sus gastos de instalación) y cobertura institucional del seguro médico para estudiantes extranjeros que trasladan su residencia a la ciudad de Quito (estas últimas dos, a partir de la convocatoria de maestrías 2020-2022).

Se incluye también para especializaciones la cobertura institucional de un seguro de desempleo para estudiantes que mantienen una relación laboral en el Ecuador. En ese sentido, el 100% de estudiantes de Sede se ha visto beneficiado por alguna de estas becas.

FLACSO México indican que el 100% de estudiantes de doctorado son becados, mientras que en el caso de las personas de la maestría es distinto: los de dedicación exclusiva están cubiertos con un 100% de beca los de programas semipresenciales con un 27%.

Por otro lado, FLACSO Paraguay ha sido financiado con el presupuesto nacional que otorga una línea presupuestal bajo la categoría de aporte a organismo internacional, provisto por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) a través del Ministerio de Hacienda, para estudiantes.

Por último, FLACSO Uruguay, la Maestría en Educación Audiovisual, tuvo un 90% de las cursantes con una beca del 50% de los aranceles por el convenio con el Consejo de Formación en Educación (CFE). En la Maestría de Educación, Sociedad y Política el 68% reciben una beca del 50% a partir del convenio con la Dirección General de Educación Primaria y CFE. Por otro lado, hubo un 5% de personas becadas por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación con becas del 100% de los aranceles para cursar la Maestría en Educación, Sociedad y Política y la Maestría en Educación Audiovisual y un 10% de cursantes de la Maestría en Comunicación Digital con énfasis en bien público con becas del 40% y 50%.

### Seguimiento de personas graduadas

Para el seguimiento de los estudiantes graduados/as del Sistema FLACSO, cada Unidad Académica ha realizado diversas acciones, como seguimiento mediante encuestas, cuestionarios, la creación de una base de datos su seguimiento, invitación a actividades específicas, entre otros, que se muestran a continuación:

- *Encuestas, cuestionarios:* para obtener más información sobre los graduados/as, se realizan encuestas periódicas para conocer su situación actual luego de terminar sus estudios en FLACSO. Por ejemplo, en el caso de Argentina, a través del Programa de Desarrollo Humano se implementó la Encuesta Anual de Graduados, recopilando su información utilizando una encuesta anónima y guardando y sistematizándola a través del programa. Por otro lado, en el caso de Ecuador, se realizan periódicamente cuatro encuestas en línea a los graduados. Se realizan al momento de graduarse, al año después de graduarse, a los tres años después de graduarse y al quinto año después de graduarse. Por último, en el caso de México, para el año 2021, se incorporaron nuevos niveles e interrogantes a la encuesta que realizan. Para dicho año, se agregaron tres niveles nuevos de información sobre el avance de cada estudiante graduado/a: los datos de contacto, los datos sobre el empleo actual y la trayectoria académica luego de haber finalizado sus estudios con el Sistema FLACSO.
- *Invitación a las actividades de extensión que organizan:* las Unidades Académicas buscan mantener el contacto con las personas graduadas mediante el envío de información e invitación a las actividades de extensión que organizan de manera periódica. Esta información se comparte desde sus páginas web y redes sociales como pueden ser Twitter, Facebook o LinkedIn, o directamente mediante correos electrónicos.
- *Participación activa de personas graduadas en actividades específicas:* se invita a las personas graduadas a participar en encuentros donde comparten con sus profesores y excompañeros, con el fin de mantener la red de contactos e incentivar una participación activa en áreas de investigación y demás actividades dentro del Sistema FLACSO. Ejemplos de esto son la Maestría en Género, Sociedad y

Políticas, con Sede en Argentina, la cual ha desarrollado la Comunidad PRIGEPP, donde se realizan diversas actividades y encuentros periódicos. Otro ejemplo donde participan personas egresadas es la red de personas egresadas dentro de la Maestría en Desarrollo Social en Cuba.

- *La creación bases de datos:* en casos concretos se han realizado bases de datos para dar un seguimiento con mayor profundidad al desarrollo de las personas estudiantes egresadas del Sistema FLACSO. Un ejemplo de esto es la base de egresados realizada en FLACSO México, la cual guarda información y registros de todos los egresados de programas de dedicación exclusiva y semipresencial desde el año 1975 hasta la actualidad. Esta permite ver datos según género, nacionalidad, entre otras variables.

## Programas de movilidad internacional

La movilidad internacional se puede desarrollar en dos niveles: con la población estudiantil y con el personal docente y de investigación. En FLACSO tres Unidades Académicas reportan realizar algún tipo de estos intercambios: la FLACSO Argentina, México y Uruguay.

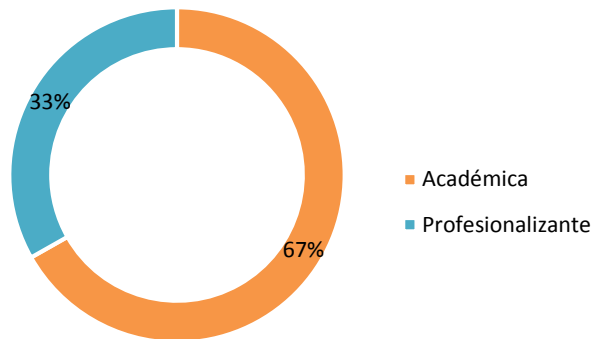
FLACSO Argentina puso a disposición programas de intercambio estudiantil con otras universidades e intercambio de personas investigadoras con otras Unidades Académicas. Firmaron un convenio con la Universidad Sciences Po de París, en Francia, donde estudiantes cursan durante 1 o 2 semestres en cualquiera de las dos instituciones, ya sean estudiantes franceses o estudiantes latinoamericanos. También tienen un convenio con el Ministerio de Educación, el cual contempla becas destinadas para que estudiantes que estén inscritos en el doctorado de FLACSO Argentina puedan desarrollar sus proyectos de investigación (desde tres a seis meses) en otras Sedes del Sistema FLACSO.

Por último, FLACSO México, ha realizado intercambios en ambos tipos de movilidad, siendo la vinculación con instituciones de educación superior continua una de las estrategias más efectivas para formar redes entre investigadores nacionales e internacionales. De igual manera, propician la movilidad de la planta académica a través de licencias sabáticas, estancias de investigación, cursos, seminarios y conferencias. En 2021 se otorgó la licencia sabática a dos de las/os profesoras/es de la planta académica: una realizada en el *Centre for Research on Latin American and the Caribbean* (CERLAC) en *York University*, Canadá y otra más en Universidad de Uppsala, Suecia. Por otro lado, la FLACSO México recibió a tres profesoras de la UNAM para desarrollar sus proyectos de investigación.

## Actividades Docentes con valor curricular

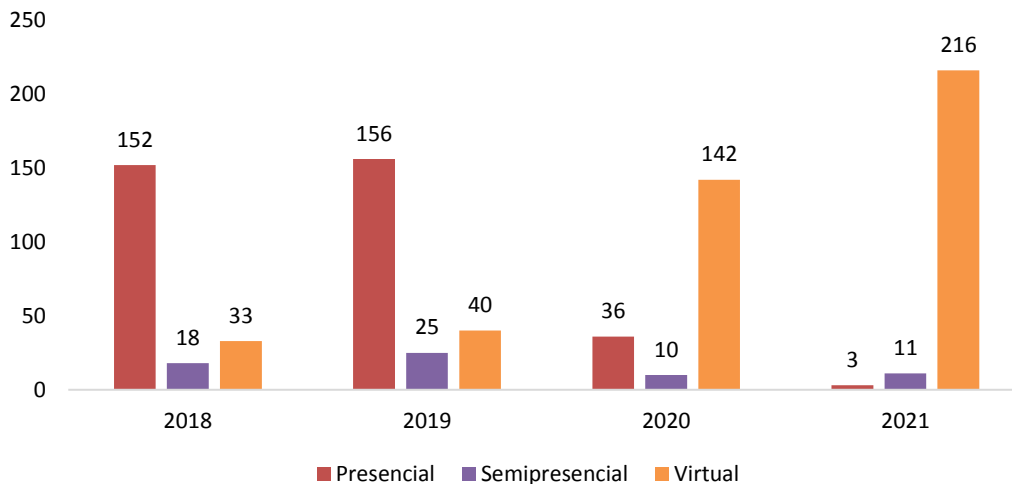
Las actividades docentes con valor curricular son actividades de formación orientadas a la actualización profesional y/o de formación continua que desarrollan conocimientos y habilidades específicas en las personas participantes. En esta categoría se encuentran los diplomados superiores, diplomados, cursos, cátedras, seminarios docentes y de investigación. En el año 2021 se realizó un total de 230 actividades docentes con valor curricular, de las cuales 157 fueron académicas, es decir cursos que son más teóricos y 78 profesionalizantes, que se refiere a cursos que son de aplicación. Esta es la primera vez que se reporta esta cualidad, por lo que no se tiene el comparativo del año anterior.

**Gráfico N°34: Actividades docentes con valor curricular según tipo de formación, Sistema FLACSO, año 2021**



Durante el año 2021 se realizó la mayor cantidad de Actividades Docentes de los últimos cuatro años. Según modalidad, 3 fueron presenciales, 11 semipresenciales y 216 virtuales. No solo hay un aumento respecto a los años anteriores, sino también hay un cambio en la modalidad predominante, que responde a los efectos que ha tenido la pandemia, pero también a las nuevas formas de educación. Como se puede observar el siguiente gráfico, en los años 2018 y 2019 la modalidad predominante era la presencial y en el 2020 y 2021 fue lo contrario. Para ser exactos, entre 2018 y 2021, las actividades virtuales aumentaron en un 555%, mientras que las presenciales disminuyeron en un -98%. (Véase Gráfico N° 36).

**Gráfico N°35: Actividades Docentes según modalidad, Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



Visto por Unidad Académica, hay importantes aumentos en la Sede Brasil, Guatemala y Costa Rica entre el año 2020 y 2021, sin embargo, también hay importantes disminuciones en la cantidad de actividades en el caso de las Unidades de Ecuador y Chile principalmente.

**Tabla N°13:**  
**Actividades Docentes con valor curricular según Unidad Académica,**  
**periodo 2020-2021**

Unidad Académica	Año		TOTAL	
	2020	2021	Absoluto	Relativo
Ecuador	59	35	94	21%
Guatemala	29	51	80	18%
Argentina	34	33	67	15%
Chile	43	18	61	13%
Brasil	3	27	30	7%
Uruguay	16	12	28	6%
Costa Rica	8	15	23	5%
Honduras	9	14	23	5%
República Dominicana	12	10	22	5%
México	4	7	11	2%
Cuba	3	4	7	2%
El Salvador	1	4	5	1%
Paraguay	0	5	5	1%
<b>Total Sistema</b>	<b>221</b>	<b>235</b>	<b>456</b>	<b>100%</b>

Respecto a las líneas de investigación de las actividades docentes con valor curricular, es importante destacar que la mayoría de estas actividades están relacionadas con la enseñanza de metodologías de investigación, seguido por actividades relacionadas a temas de educación y en tercer lugar sobre políticas públicas, siguiendo la línea de los temas predominantes de la FLACSO.

**Tabla N°14:**  
**Actividades Docentes según línea de investigación, Sistema FLACSO, año 2021**

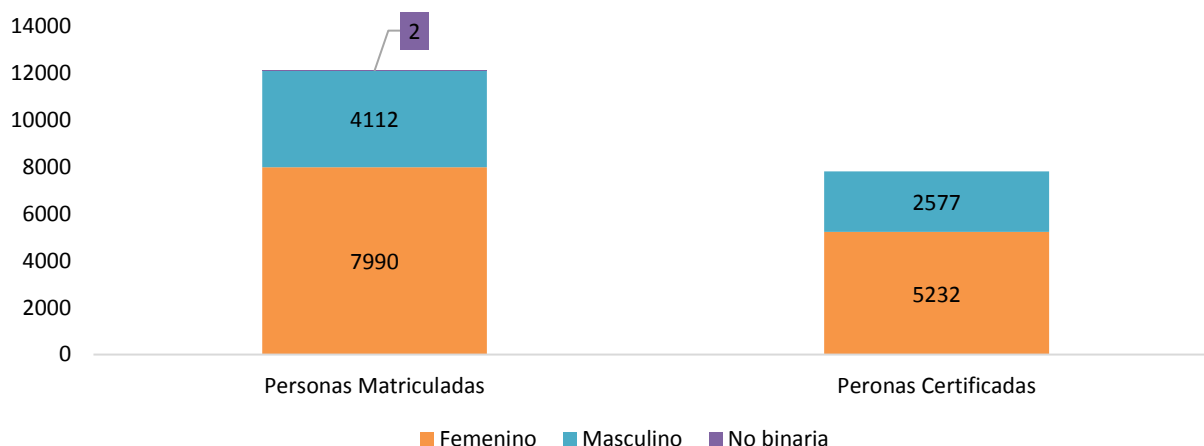
Línea de Investigación	Total	
	Absoluto	Relativo
Abordajes Metodológicos y Epistemológicos	64	27%
Educación y Sociedad	30	13%
Gobernanza y Políticas Públicas	26	11%
Movimientos Sociales y Acciones Colectivas	20	9%
Derechos Humanos	16	7%
Géneros y Sexualidades	14	6%
Desarrollo Territorial y Medio Ambiente	13	6%
Desigualdades, Exclusión Social y Formas de Discriminación	12	5%
Desarrollo Económico	8	3%
Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalismo	7	3%

Relaciones Internacionales, Cooperación y Negociación Internacional	7	3%
Migración	6	3%
Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia	5	2%
Innovación, Comunicación y Nuevas Tecnologías	5	2%
Seguridad y Defensa	2	1%
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>100%</b>

### Participantes de las actividades

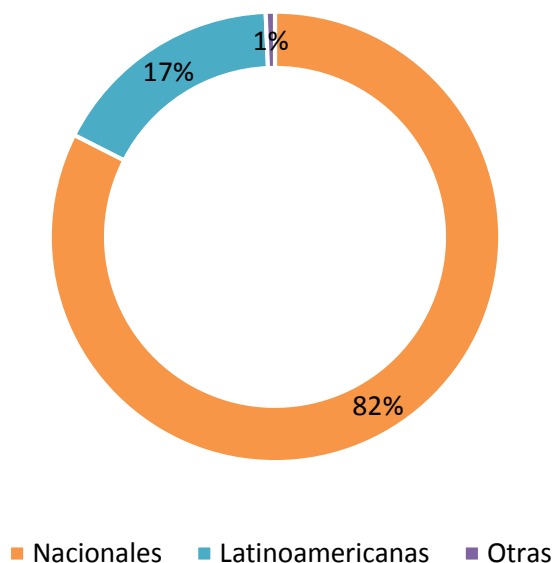
En su mayoría las personas participantes de estas actividades son mujeres, el 66,1%, seguido por un 33,97% de hombres y un 0,02% que representa a dos personas no binarias, reportadas por primera vez. De igual manera, se puede ver en el Gráfico N° 37, el 65% de las personas matriculadas culminaron con los cursos (certificadas). Como algunos cursos no necesariamente terminan durante el mismo año, puede que este porcentaje sea mayor.

**Gráfico N°36: Estudiantes de actividades docentes según condición, Sistema FLACSO, año 2021**



Por otro lado, de las personas matriculadas, la mayoría son nacionales (82%), lo que quiere decir que las actividades están enfocadas principalmente a públicos del país en los que encuentra la Unidad Académica, seguido por un 17% de personas Latinoamericanas. (Véase Gráfico 38).

**Gráfico N°37: Personas matriculadas en actividades docentes, del Sistema FLACSO, según procedencia, año 2021**



Algunas de las actividades realizadas, fueron creadas a solicitud de una instancia gubernamental, lo cual es importante de destacar porque muestra la apertura de la FLACSO para atender necesidades de capacitación de diferentes instituciones de gobierno. A continuación se detallan las siguientes:

**Cuadro N°7:**

**Actividades docentes con valor curricular creadas a solicitud de una instancia gubernamental**

Unidad Académica	Nombre de la Actividad Docente	Instancia Gubernamental
<b>Brasil</b>	Asesoría técnico-pedagógica para el fortalecimiento de la educación básica en los municipios aledaños al Ferrocarril de Carajás	Red Estatal de Maranhão.
	Caminos de Alfabetización y Secuencias Didácticas-Lengua Portuguesa	
	Caminos de Alfabetización y Secuencias Didáctico-Matemáticas	
	Derechos Humanos y Protagonismo Estudiantil	
	Fortalecimiento del protagonismo y participación juvenil en la gestión escolar democrática	
	Derecho a la Educación y la Nueva Escuela Secundaria	
	"Habilidades Conversacionales en la Educación"	
	Juventud Contemporánea, Educación y Cuestiones Socioemocionales	
Protagonismo Estudiantil, Participación y Democracia		



	Núcleos Edocumonitorios	
<b>Cuba</b>	Curso de Desarrollo Local y Comunitario	Grupo de Desarrollo Integral de la Capital
<b>México</b>	Curso profesionalizante para la formación de personas expertas en derechos de la mujer indígena y afro-mexicanas	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas
	Curso de Capacitación sobre Herramientas Metodológicas Cualitativas y Cuantitativas para la evaluación de Políticas Públicas 2021.	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)
<b>Uruguay</b>	Diploma de Género y Políticas de Igualdad.	Intendencia de Canelones Intendencia de Montevideo INEFOP
	Curso de Cuidados, Género y Cuidados en Primera Infancia.	Instituto Nacional del Niño y Adolescente del Uruguay – INAU
	Curso de Docencia en Entornos Virtuales.	Consejo de Formación en Educación-Plan Ceibal-UNICEF
	Curso Violencia de Género en la Era Digital	Consejo Nacional Consultivo por una vida libre de violencia de género-Instituto Nacional de las Mujeres

### Cursos fuera del calendario escolar

Algunas Unidades Académicas de la FLACSO organizan cursos especiales fuera del calendario escolar, conocidos comúnmente como cursos de verano o de invierno. La Escuela de Verano FLACSO Argentina es un programa de formación intensiva que propone una oportunidad académico-cultural de encuentro, intercambio y *networking*, para alumnos nacionales e internacionales. La propuesta ofrece seminarios de actualización que abarcan distintas temáticas de las ciencias sociales y humanidades. Esta currícula flexible permite que cada destinatario elija dos cursos según intereses y necesidades para adaptarla a sus proyectos académicos y a su disponibilidad. Algunos de los cursos que se ofrecen son: “**Interculturalidad y migraciones. Una mirada comparada**”, “**Derechos humanos y movimientos sociales en América Latina**” y “**Salud y género: herramientas para una agenda sanitaria feminista**”. Esta propuesta es originalmente presencial, pero debido a la pandemia se ha virtualizado. Como es una propuesta intensiva, el tiempo aproximado de ejecución es de 15 días.

Por su parte, FLACSO Brasil ofreció el “**Curso de Invierno: Formación en Medio Ambiente y Sociedad**”, en la modalidad virtual, con carga horaria de 60 horas y duración del 5 al 30 de julio. El objetivo general fue ofrecer a los participantes una visión panorámica del tema del negacionismo climático, que ha ido cobrando fuerza en el mundo. Se discutieron los fundamentos científicos de la tesis, actualmente impugnada por actores políticos, económicos y religiosos, que sostiene que el cambio climático tiene causas antrópicas. También se realizó el “**Curso de Invierno: Formación en Medio Ambiente y Sociedad**” contó con 14 alumnos, de los cuales 6 culminaron satisfactoriamente el curso.

En el caso de la Sede Costa Rica, en los últimos años se ha desarrollado una escuela de verano con una oferta de cursos basada en herramientas aplicables a la investigación. También se dan cursos tipo seminario con un carácter más teórico. El objetivo es reforzar herramientas y estrategias para investigación académica y aplicada, acompañar a estudiantes avanzados en la formulación de sus investigaciones y dotarlos de enfoques teóricos que les permitan una mirada más crítica en sus estudios. La escuela inicia en el mes de enero y termina en el mes de febrero. Las clases se desarrollan entre 8 y 12 sesiones de 3 horas, según la modalidad de seminario o curso respectivamente. Los cursos que se brindaron en el 2021 fueron: **“Elaboración de artículos de investigación”, “Análisis de datos cualitativos en R”, “Planificación y evaluación basada en resultados desde la perspectiva de género”, “La persistencia de las desigualdades en América Latina”, “Debates sobre comunicación, política y democracia”.**

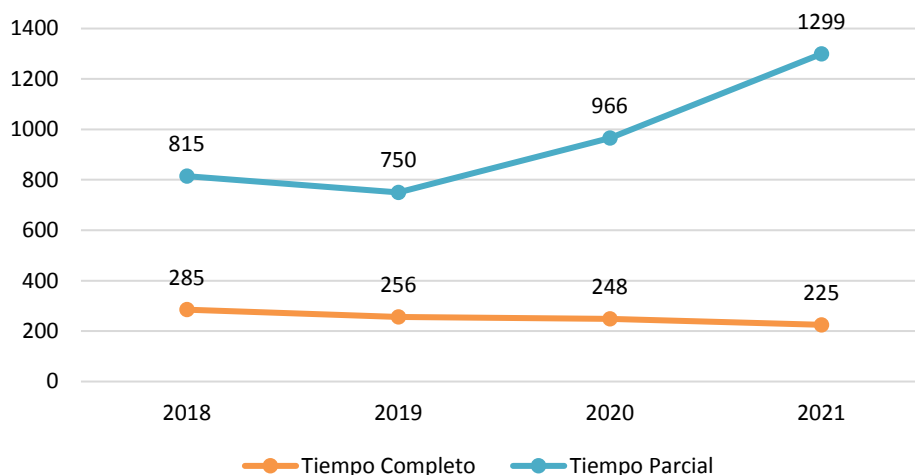
Por su parte, el Laboratorio de Métodos de FLACSO México en 2021 organizó la Escuela de Verano de Métodos IPSA-FLACSO, que tuvo su sexta edición entre el 16 de agosto al 10 de septiembre de 2021. Por su escala internacional y la calidad de sus cursos, la Escuela de Verano ha servido para posicionar a la FLACSO México de forma importante en el ámbito nacional e internacional como una “escuela de formación en metodología”, ya que ninguna universidad o centro público de investigación en México tiene la distinción de ser un aliado de la Asociación Internacional de Ciencia Política (IPSA) para impartir estos cursos y darle visibilidad a la importancia que la FLACSO México concede a la formación en métodos. Durante la sexta edición de la Escuela de Verano de Métodos IPSA-FLACSO se impartieron cuatro cursos de corte internacional: **Métodos Cuantitativos para Políticas Públicas, Métodos Mixtos e Investigación con Casos de Estudio, Análisis Cualitativo Comparado y Estudios de Caso; y, Regresión Moderna.** Estos cursos fueron impartidos por profesoras(es) investigadoras(es) de Europa y los Estados Unidos. El curso fue completamente a distancia y contó también con eventos transmitidos por redes sociales.

### Personal Académico

El personal académico y administrativo con el que cuenta FLACSO, constituye un pilar fundamental para el trabajo que ofrece la institución, tal como lo es, el desarrollo de los programas docentes, las investigaciones, y los proyectos que tienen un vínculo con la sociedad.

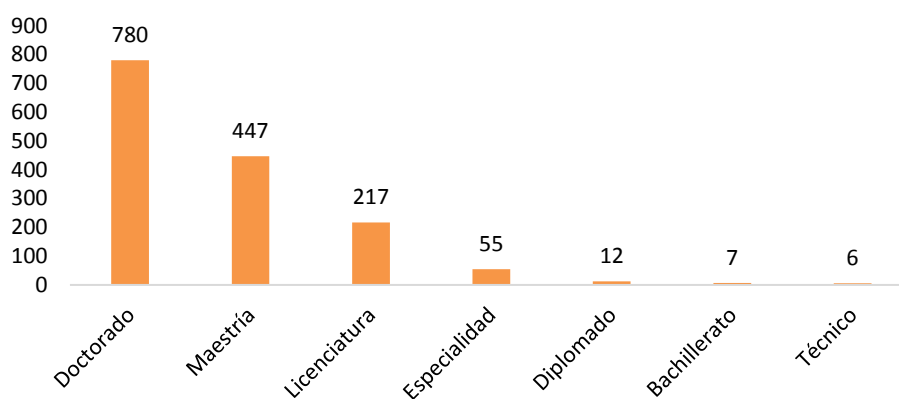
Para el año 2021, la planta académica de FLACSO, conformada por 1524 personas, aumentó en un 26% respecto al año anterior que fueron 1214 personas. Este aumento se explica por una mejora en el registro del personal, gracias a la unificación de plantillas de recursos humanos del área académica y administrativa; y a que alguna oferta docente de FLACSO Brasil se realiza en conjunto con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Asimismo, en los últimos tres años ha habido un aumento considerable en la categoría de tiempo parcial (entre 2020 y 2021 el aumento fue de 34%). Este aumento se debe al tema del financiamiento de cada Unidad Académica, el tamaño de la oferta, que es distinto en cada Unidad y que imposibilita tener una mayor cantidad de docentes a tiempo completo; y las convocatorias que en la mayoría de casos no son anuales. De hecho, el 16% de las personas contratadas fue en la modalidad de tiempo completo y el restante 84% contratadas a tiempo parcial. (Véase Gráfico 38).

**Gráfico N°38: Personal Académico según dedicación, Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



Respecto la formación académica de la planta docente de la FLACSO, se podría indicar que la misma se destaca por una alta y amplia. Esto se puede observar al considerar que más del 51% de los profesores(as) tienen el nivel académico de Doctorado, el 29% de maestría y el 4% de especialidad. Es decir que el 85% del personal académica cuenta con estudios de posgrado.

**Gráfico N°39: Personal académico del Sistema FLACSO, según grado académico, año 2021**



En el conjunto de las profesoras(es) se encuentran diferentes categorías, como lo son profesores a tiempo completo con o sin dedicación exclusiva, a tiempo parcial, de asignatura o cátedra, invitados, visitantes; investigadores; tutores de programas, entre otros. En ese sentido, el año 2021 la categoría con mayor cantidad de profesores(as) reportados son los de Asignatura o Cátedra, seguidos por la categoría de invitados.

**Gráfico N°40: Personal Académico del Sistema FLACSO, según categoría, año 2021**



Como hemos observado, el personal académico del Sistema FLACSO, se puede dividir de acuerdo al tipo de contratación en Tiempo Parcial y Tiempo Completo y también en las categorías anteriormente mencionadas. Sin embargo, hay ciertas categorías que corresponden únicamente con la contratación de Tiempo Parcial, que se pueden observar en la Tabla N°15.

**Tabla N°15: Personal Académico de Tiempo Parcial del Sistema FLACSO, según Unidad Académica, año 2021**

Unidad Académica	Docente Investigador (a)	Investigador (a)	Profesor Asignatura	Profesor Invitado	Profesor Visitante	Tutor Virtual	Tutor Semi presencial	TOTAL
Argentina	38	0	220	3	0	90	0	351
Brasil	21	2	159	104	10	4	12	312
México	6	15	10	88	128	0	31	278
Ecuador	11	0	18	21	0	5	0	55
Uruguay	8	2	26	2	0	22	9	68
Chile	0	49	8	1	0	0	0	58
Costa Rica	43	0	1	0	0	0	0	44
República Dominicana	3	8	35	0	0	0	0	46
Guatemala	9	21	12	1	0	0	0	43
Cuba	0	0	0	0	0	0	0	0
El Salvador	19	0	0	0	0	0	0	19
Honduras	0	0	3	10	0	0	0	13
Paraguay	0	0	12	0	0	0	0	12
<b>TOTAL</b>	158	97	504	230	138	120	52	1299

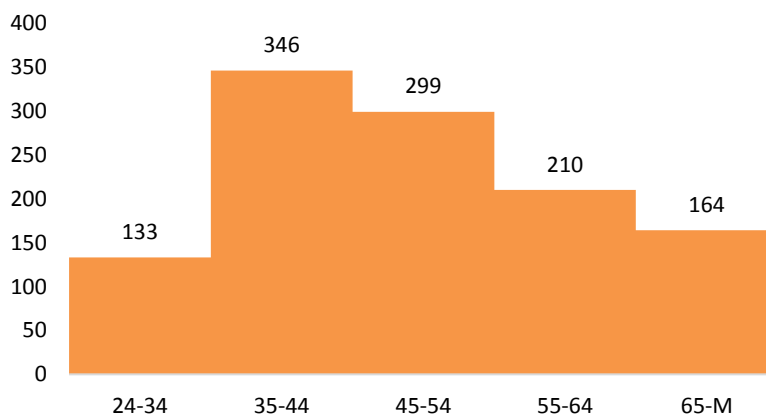
Por otra parte, también existen categorías que solo corresponden a la contratación de Tiempo Completo, como lo son la de Docente con y sin Dedicación Exclusiva y la de Investigador(a) de Tiempo Completo. (Véase Tabla N°16).

**Tabla N°16:**  
**Personal Académico de Tiempo Completo del Sistema FLACSO, según Unidad Académica, año 2021**

Unidad Académica	Docente		Investigador(A)	Total
	Con Dedicación Exclusiva	Sin Dedicación Exclusiva		
Argentina	4	41	29	74
Brasil	5	5	0	10
México	35	0	0	35
Ecuador	52	5	0	57
Uruguay	2	7	0	9
Chile	0	3	0	3
Costa Rica	1	4	0	5
República Dominicana	0	0	0	0
Guatemala	0	0	1	1
Cuba	30	0	0	30
El Salvador	0	0	1	1
Honduras	0	0	0	0
Paraguay	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>129</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>225</b>

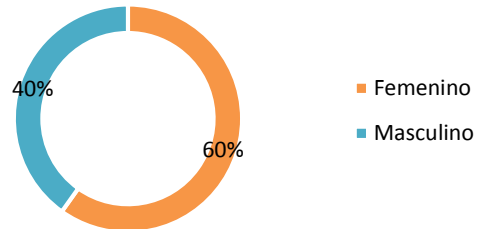
Respecto a la edad del personal académico, la mayoría del personal se encuentra entre los intervalos de 34-44 y de 45-54 años de edad. Otro dato interesante es que el intervalo que corresponde a personas de más de 65 años, es mayor que el intervalo de personas más jóvenes que va de los 24 a los 34 años. (Véase Gráfico N°41).

**Gráfico N°41: Intervalos de edad del Personal Académico**



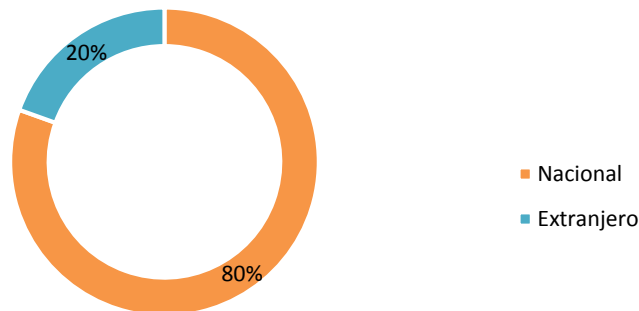
Con respecto a la categoría de sexo, la planta de profesores(as) e investigadores(as) se conforma por un 60% de mujeres y el 40% son hombres.

**Gráfico N°42: Personal Académico del Sistema FLACSO, según género, año 2021**



El personal de la FLACSO también se puede categorizar según su nacionalidad. El personal Nacional se refiere a aquel personal procedente del país donde está situada la Unidad Académica, mientras que el extranjero no. Véase Gráfico 44. Esta variable es interesante de resaltar porque siendo FLACSO una institución de educación regional, debería promover aún más el intercambio de docentes. También, esto sirve para aprovechar el conocimiento experto de más personas que son de otros países y que enriquecen las investigaciones y las clases de una Unidad Académica que no es exactamente la suya, con nuevas perspectivas y saberes.

**Gráfico N°43: Personal Académico nacional y extranjero, del Sistema FLACSO, año 2021**





# Capítulo 4:



# Extensión Académica y Convenios



## Actividades de Extensión Académica

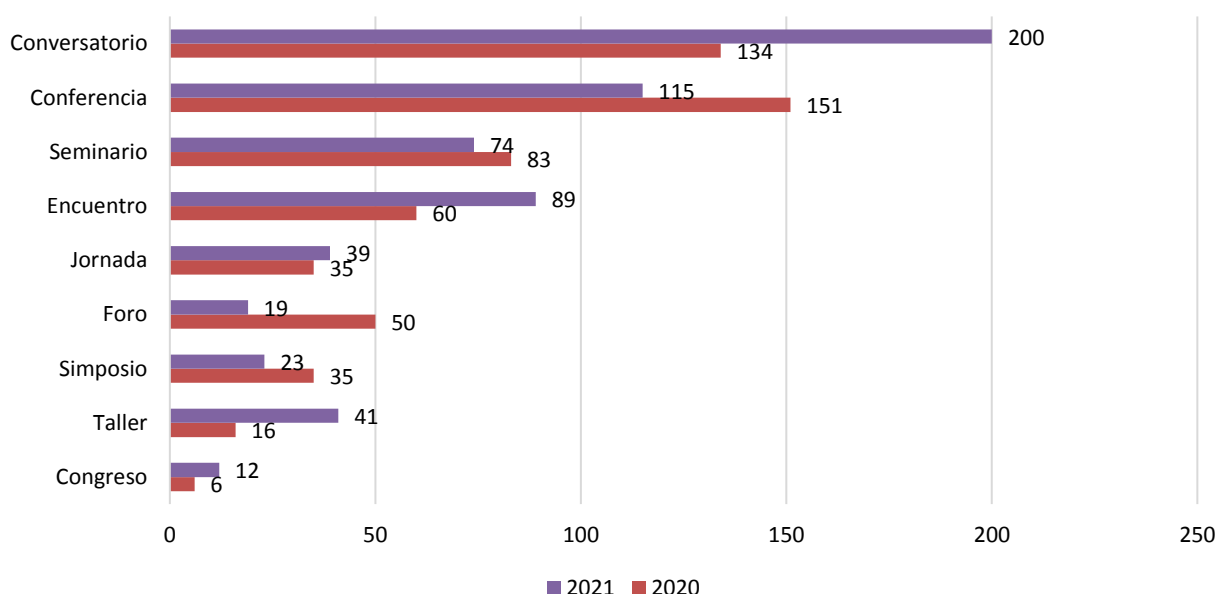
Las actividades de extensión académica constituyen un importante medio de intercambio y debate académico, de difusión de resultados de investigación hacia un amplio público internacional, así como de actualización profesional para estudiantes no regulares.

Estas actividades además son un importante espacio de cooperación entre la FLACSO y otras instituciones académicas, gubernamentales, internacionales o de la sociedad civil, no solo por la procedencia de los participantes sino también, porque con mucha frecuencia estas actividades se realizan en conjunto con otras organizaciones.

Durante el periodo 2020-2021 la FLACSO organizó congresos, seminarios, foros, encuentros, jornadas, conferencias, conversatorios, charlas y talleres. Estos espacios son fundamentales para la participación de diversos actores sociales como ciudadanos, estudiantes, funcionarios públicos, empresarios, grupos de interés y de presión, entre otros.

En el año **2020**, el Sistema FLACSO organizó un total de 570 actividades de extensión académica, entre las cuales se cuentan: 151 conferencias, 134 conversatorios y charlas, 16 talleres, 83 seminarios, 60 encuentros, 50 foros, 35 jornadas, 35 simposios y 6 congresos. La Sede Ecuador fue la que más actividades realizó, abarcando el 41% del total. En 2021 las actividades aumentaron y se reportan 612. Los comportamientos son muy similares y la Sede Ecuador mantiene el mayor porcentaje de estas, con un 35% (Véase en Gráfico N°44). El incremento de estas actividades se debe al auge de las actividades virtuales, a causa de la pandemia.

**Gráfico N°44: Extensión Académica según tipo de actividad, periodo 2020-2021**

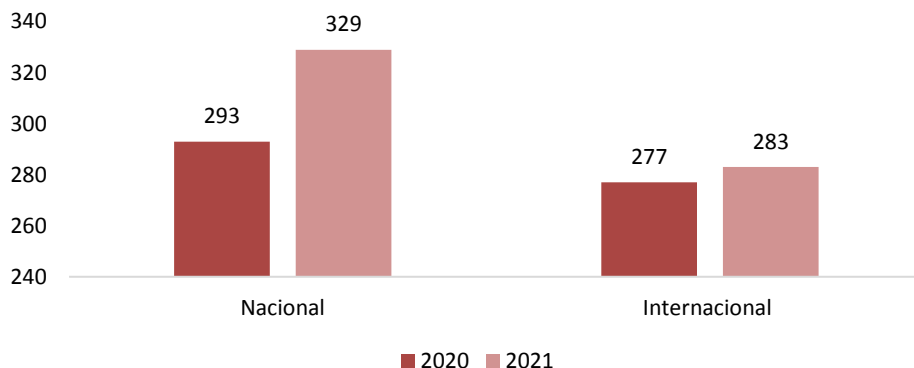


Este tipo de actividades son importantes porque visibiliza la labor del Sistema FLACSO, permite el intercambio académico con pares de otras organizaciones, así como la proyección académica de cada una de las Unidades Académicas hacia la sociedad en la que se encuentran.



Sumadas todas las actividades del periodo 2020-2021, se realizó un total de 1182. En el 2020, el 51% de las actividades tuvo un alcance nacional y el 49% internacional, lo cual significa que tuvieron invitados o participantes de países diferentes al país sede o se abordaron temáticas de interés internacional. En el 2021 se presentó un leve cambio en la distribución, ya que las nacionales representan un 54% y las internacionales un 46%.

**Gráfico N°45: Actividades de extensión del Sistema FLACSO, según su alcance, año 2021**



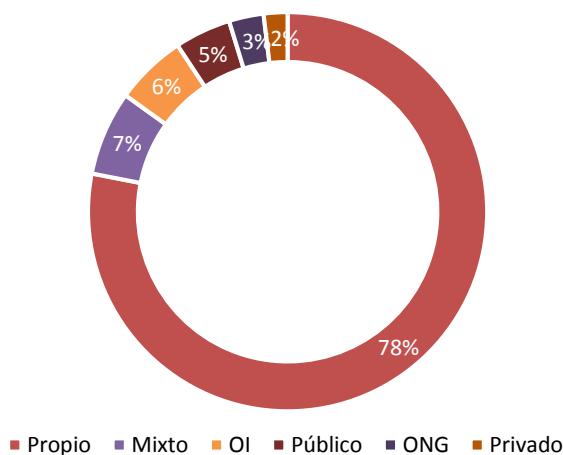
Cabe destacar que, debido a la pandemia, la mayoría de las actividades desarrolladas durante el año 2020 y 2021 fueron virtuales, ampliando el alcance del público interesado en las actividades de la institución. Un ejemplo de ello, es el caso de la Sede Chile, en la cual, este año las actividades fueron organizadas de manera virtual, por lo se logró la participación de personas de varios lugares. Además, coordinaron actividades con organizaciones de otras regiones, como Antofagasta y Punta Arenas, y realizaron charlas con participación de organizaciones extranjeras, como de Perú, Colombia, Argentina, entre otras.

Otro ejemplo es el caso del Programa Uruguay, que este año a partir del proyecto “Enfrentamos a las desigualdades y violencias, investigando, fortaleciendo capacidades y conectando recursos locales”, realizaron varias actividades en el interior del país, en los departamentos de Rivera, Artigas, Cerro Largo y Tacuarembó. Estos encuentros permitieron: la descentralización de sus actividades; cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto; interlocutar y presentar a FLACSO Uruguay en comunidades con las que no habían tenido contacto hasta el momento. Además, a partir de la pandemia comenzaron a organizar actividades en línea, transmisión en vivo por redes sociales como Instagram, Facebook y también YouTube. Este tipo de eventos tuvieron repercusiones importantes que permitieron la participación de personas que habitan en el interior del país, así como del exterior.

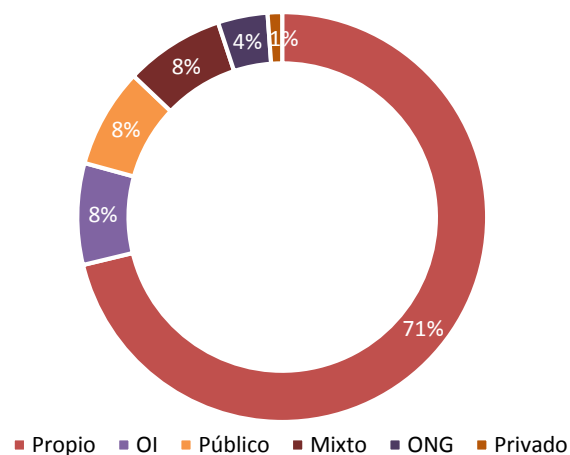
Es relevante destacar que el 78% de las actividades realizadas en el 2020 se hicieron con fondos gestionados por la propia Unidad Académica, un 7% con fondos públicos- privados, otro 6% con fondos de organismos internacionales, y el restante con fondos públicos, privados o de organizaciones no gubernamentales. El comportamiento en el año 2021 fue similar, con 71% con fondos propios, seguido por un 8% de Organismos internacionales y un 8% de fondos públicos.

Algunas de las organizaciones con las cuales se realizaron estas actividades se pueden encontrar, UNICEF, OXFAM, UNESCO, UNFPA, OLACCIF, ONU Mujeres, solo por mencionar algunas.

**Gráfico N°46: Actividades de extensión según tipo de financiamiento, año 2020**



**Gráfico N°47: Actividades de extensión según tipo de financiamiento, año 2021**



### Actividades de extensión académica fuera de instalaciones centrales

En su mayoría, las Actividades de Extensión Académica que se realizan fuera de las instalaciones centrales, buscan beneficiar a poblaciones específicas, de las cuales algunas son parte de los grupos históricamente excluidos. Un ejemplo es FLACSO México, que ofreció el “Curso profesionalizante para la formación de personas expertas en derechos de la mujer indígena y afromexicanas”, que se desarrolló en Chiapas, México y con el cual, se ha capacitado a 30 mujeres indígenas y afromexicanas en derechos de la mujer para promover su protección en su entorno social.

En el caso de FLACSO Argentina, su Área Estado y Políticas Públicas tiene un convenio con el Ministerio de Desarrollo Social en el marco de proyecto “Territorios en Acción”; con la OIM para la capacitación de organizaciones de la sociedad civil, de personas migrantes venezolanas en América Latina; con ONU Mujeres y dicta junto a la Dirección de la FLACSO el Posgrado en Gestión y Políticas Metropolitanas en convenio con la subsecretaría de Asuntos Interjurisdiccionales de CABA.

A su vez, las actividades que se realizan fuera de las instalaciones centrales, se concentran en el trabajo con municipios, para el diseño, e implementación de programas como es el caso de la Sede Argentina, que también tiene un convenio con la FUNDACION ES VICIS para el diseño y evaluación del programa “Bienvenido a mi pueblo”, que se implementa en gobiernos locales de Santa Fe, Argentina.

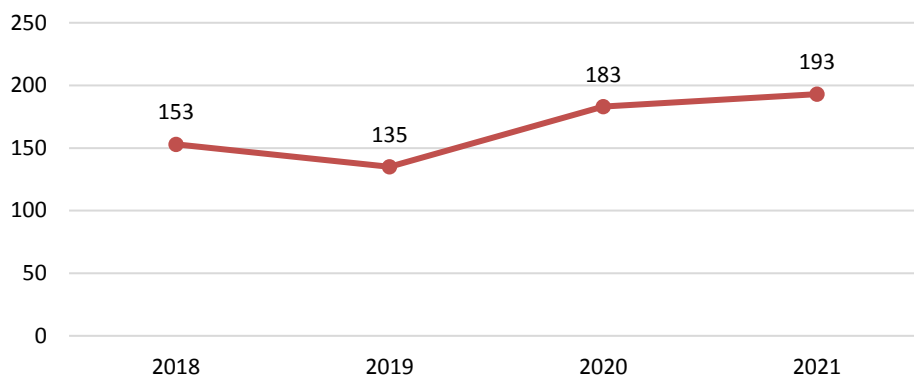
FLACSO Cuba ha realizado talleres comunitarios de participación ciudadana en barrios de los municipios Playa y 10 de Octubre de La Habana. Los mismos han sido partes de proyectos de desarrollo que se llevan a cabo en la capital del país como el proyecto de “Mejoramiento de los servicios de transporte en el corredor de 10 de Octubre, La Habana”; donde se pretende lograr la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones de movilidad en ese eje, teniendo en cuenta aspectos de género, edad y discapacidad, así como las necesidades de los grupos de movilidad reducida. En barrios de Playa también

se ha trabajado directamente con la comunidad en el diagnóstico de las problemáticas sociales y sus posibles soluciones como parte de la estrategia del Gobierno nacional en barrios vulnerables de la capital.

### Convenios Firmados

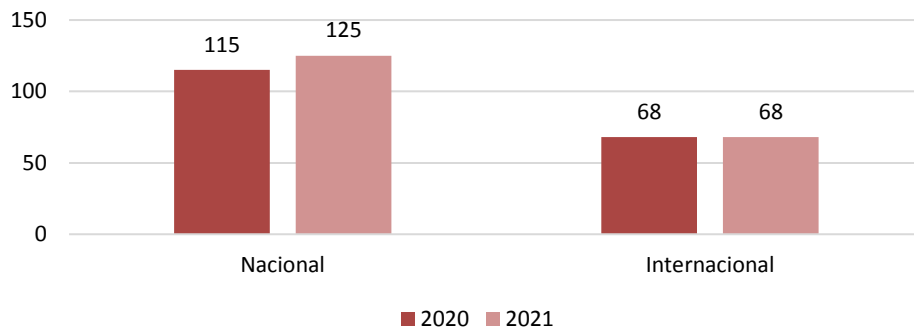
La FLACSO como organismo internacional de carácter regional, por medio de la firma de convenios establece relaciones de cooperación con una amplia gama de instituciones públicas, privadas y sin fines de lucro. En el periodo de 2020-2021, las Unidades Académicas de FLACSO firmaron 376 convenios con un leve aumento en el 2021 respecto al 2020.

**Gráfico N°48: Tendencia en la firma de convenios, Sistema FLACSO, periodo 2018-2021**



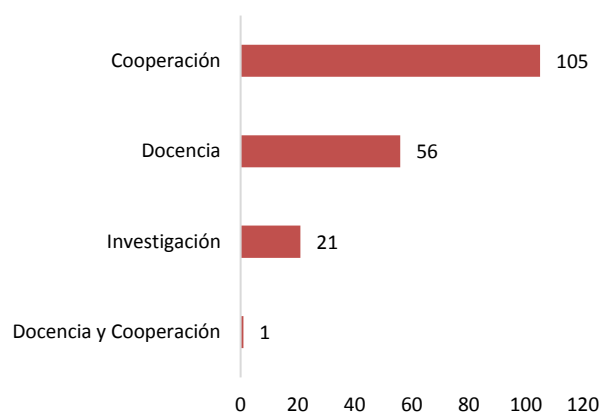
El 2020 el 63% de los convenios firmados tuvieron un alcance nacional, mientras que el 37% internacional. En el 2021, los datos fueron muy similares, con 65% de convenios con alcance nacional y 35% internacional.

**Gráfico N°49: Convenios firmados según su alcance, Sistema FLACSO, periodo 2020-2021**



En términos generales, los convenios que se firman son para establecer trabajos de cooperación en docencia, investigación o la combinación de varios de estas categorías. Tanto en el 2020 como en el 2021, la mayoría de convenios firmados fueron de cooperación. Es importante destacar que en el 2021 se observan más convenios que combinan dos o las tres categorías o modalidades bajo las cuales la FLACSO firma convenios.

**Gráfico N°50: Convenios firmados según tipo, año 2020.**



**Gráfico N°51: Convenios firmados según tipo, año 2021**



Por último, los 193 convenios firmados, hay instituciones con las que se firmó más de un convenio, en algunos casos por parte de una misma Unidad Académica y en algunos otros, la misma institución con distintas Unidades.

**Cuadro N°8:**

**Instituciones con las que las Unidades Académicas firmaron más de dos convenios, año 2021**

Instituciones	Cantidad	Unidades Académicas
CLACSO	6	Brasil
OPS	5	Chile, República Dominicana
UNFPA	5	Argentina, Guatemala, Uruguay
FAO	4	Chile
CONEVAL	3	México
Fundación Ayuda en Acción	3	Argentina, Honduras
OXFAM	3	Costa Rica, Guatemala, República Dominicana
UNESCO	3	Guatemala, República Dominicana
ANCAP	2	Uruguay
CIECTI	2	Argentina
CIPDH	2	Argentina
CRP-SP	2	Brasil
Decidamos	2	Paraguay
Fundación Forge	2	Argentina
IMPAQ International	2	Honduras, México
Huawei	2	Brasil, Chile
OEA	2	Argentina
OEI	2	Argentina, Chile
SUTEF	2	Argentina
UNICEF	2	Brasil, Uruguay
Ventas Web SRL-Brandel	2	Argentina

Conocer estos datos, permitirá a las Unidades Académicas contar con insumos para poder negociar la firma de más convenios de manera más articulada y así poder diseñar y ejecutar proyectos más amplios que multipliquen los recursos y resultados de estas alianzas.

## Impacto y vinculación de FLACSO con la sociedad

Todas las actividades que se han reportado en este informe, tratan no solo de recopilar y mostrar las muchas y variadas actividades que realiza FLACSO, así como mostrar, hasta donde los datos lo permiten, los resultados e impactos que de estas actividades se derivan, los cuales, muchas veces no son de efecto inmediato, ya que las investigaciones y publicaciones son insumos fundamentales que pretenden aportar, con criterio científico, a los retos y demandas de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

A continuación, se presentan casos específicos que tienen impacto social, organizados en seis temas: políticas públicas, género, fortalecimiento del área académica, juventudes, migraciones, entre otros.

- **Políticas Públicas**

Desde el marco de las políticas públicas se ha trabajado desde distintos enfoques adaptados a la realidad país de donde se encuentra la Unidad Académica. En el caso de FLACSO Argentina se realizó el sexto Congreso Nacional de Estado y Políticas Públicas, organizado por el Área de Estado y Políticas Públicas de FLACSO (desde una modalidad virtual). Este se desarrolló con el objetivo de que diferentes expertos en múltiples áreas discutieran el presente y perspectivas sobre diversos temas en relación a la situación país, como por ejemplo, temas migratorios, desafíos energéticos, políticas migratorias, seguridad social, entre otros.

FLACSO Chile, en conjunto con el Equipo de Carta Magna Digital, ha estado presente en la Convención Constitucional de su país, donde el programa participó en la comisión sobre Sistemas de Conocimiento, Culturas, Ciencias, Tecnología, Artes y Patrimonios.

Por su parte, FLACSO México, en la ejecución del Diplomado "Inspección en el Trabajo para América del Norte", se centró en buscar el mejoramiento de las condiciones laborales en la cadena de suministro automotriz mexicano. A su vez, este se relaciona con el "Cumplimiento de Derecho Laboral en el Sector de Autopartes" en México, promoviendo la protección gubernamental de los derechos de los trabajadores y mejorar las condiciones laborales en el sector de las autopartes para las inspecciones de trabajo. También, desde el proyecto "Repositorio de información sobre programas y acciones de desarrollo social en el orden municipal 2020", en conjunto con el CONEVAL, se busca contar con un repositorio de información sobre programas y acciones de desarrollo social implementados durante el ejercicio fiscal 2020 por las alcaldías o municipios de las 32 entidades federativas, con la finalidad de obtener información relevante para la toma de decisiones y fomentar la rendición de cuentas en el ámbito de acción municipal.

En conjunto con lo anterior, con el CONEVAL, se realiza la "Capacitación sobre herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas para la evaluación de políticas públicas 2021". El convenio pretende impulsar el desarrollo de conocimientos y habilidades de los funcionarios públicos del Consejo en la implementación de metodologías, tanto cualitativas como cuantitativas que refuercen los ejercicios de evaluación de las acciones y programas de desarrollo social.

- **Género**

Con respecto al tema de **género**, diversas Unidades Académicas han desarrollado proyectos para trabajar esta temática, más allá de lo que se ha expuesto. Desde FLACSO Chile, se han realizado actividades del Programa Contrato Sexual: Incidencia de Género de FLACSO-Lab, siendo parte de la Convención Constitucional. Dentro del mismo se desarrolló el seminario internacional "Hacia un Nuevo Contrato Sexual desde las Autonomías de las Mujeres para la Constituyente en Chile. En él participaron 12 expertas latinoamericanas y fue transmitido en su integridad por el canal de televisión del Diario El Mostrador durante sus dos jornadas.

Por su parte, FLACSO México, durante el año 2021 firmó convenios con el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Common Action Forum, La Entidad de la Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres de ONU Mujeres, la Universidad de Michigan, IMPAQ International, LLC, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas la Organización Internacional para las Migraciones, el Poder Legislativo del Estado de Guanajuato. Se impartió la Maestría en Políticas Públicas y Género con el Poder Judicial de la Federación.

También se implementó el "Curso de formación para la igualdad: género como herramienta de análisis" dirigido al Poder Judicial de la Federación en materia de transversalización de la perspectiva de género, con el cual se busca fortalecer las capacidades técnicas del personal del Poder Judicial de la Federación para juzgar, defender y administrar políticas con perspectiva de género. En conjunto con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas la FLACSO México está implementando el "Curso de especialización en Derechos Humanos de las Mujeres Indígenas y Afro mexicanas". Este curso atiende sólo a mujeres indígenas en situación de vulnerabilidad para que sean interlocutoras con sus comunidades en la preservación y difusión de los Derechos Humanos. Y por último, formaron con la Universidad Abierta y a Distancia, con la intención de promover acciones para el diseño de una política sobre violencia contra las mujeres, que tenga mayor alcance en todos los niveles de las instituciones educación superior, para llegar a rectores, directores, personal directivo, de administración y estudiantes de educación superior.

Por último, con respecto al tema de género, se encuentran las contribuciones realizadas desde FLACSO Uruguay. Durante el año 2021, se organizó el Congreso Género, Desastres y Riesgos en conjunto con la Universidad de Oviedo. El Congreso se desarrolló de manera virtual y sincrónica en Uruguay y España y contó con la participación de la comunidad internacional que participaron tanto en la presentación de ponencias, así como en el seguimiento del mismo. Se organizaron mesas en las que se presentaron los principales resultados del Proyecto Gender, se vinculó la Literatura y los desastres medioambientales a partir de visiones transcontinentales, se expuso sobre las políticas públicas en materia de género, cambio climático y desastres, se abordaron los desarrollos académicos de posgrado sobre género, desastres y riesgos.

También se abordó el papel de las organizaciones internacionales en la gestión del riesgo de desastres y efectos del cambio climático desde una perspectiva de género y las aportaciones de la sociedad civil en este campo poniendo el foco en los aprendizajes y liderazgos femeninos derivados de las catástrofes. Cabe indicar que este Congreso fue organizado en el marco del Proyecto I+D correspondiente al programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad, del Gobierno de España.

Para el mismo año se formó la Red de Estudios Feministas sobre Género y Desastres de la que forma parte FLACSO Uruguay, FLACSO República Dominicana, el Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, la Universidad de Oviedo y el Instituto Acción Colectiva de Paraguay. La Red ha promovido la

realización de seminarios virtuales abiertos (3 durante el año) a todo público que se han realizado a través del canal de YouTube del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, en los que se han presentado las investigaciones que se vienen llevando adelante en diferentes puntos de la región latinoamericana y caribeña. Esta red además procura la expansión a través de proyectos de investigación para el futuro. Por último, se desarrolló el Proyecto Enfrentamos a las desigualdades y violencias, investigando, fortaleciendo capacidades y conectando recursos locales y la Unidad Académica integra la coordinación del Grupo de Trabajo Género, (des)igualdades y derechos en tensión de CLACSO.

También, cabe destacar, desde FLACSO Cuba, el primer diplomado en estudios LGBTIQ+, donde se contó con la participación de miembros de los colectivos LGBTIQ de la región latinoamericana.

- **Área Académica**

Con respecto al impacto dentro del área académica desde el Área Educación de FLACSO Argentina, en el marco del Núcleo Red de Investigadores en Educación Secundaria en la Argentina (RIES), se convocó a colegas de distintas universidades y centros de investigación para elaborar y presentar un proyecto de investigación nacional en una convocatoria competitiva realizada por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación. El proyecto resultó elegido en 2020 y su ejecución inició en 2021. Se titula: “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/pos pandemia”. Es un proyecto de gran envergadura que está produciendo datos cuantitativos y cualitativos sobre la educación secundaria argentina en el contexto pandemia/pos pandemia. Sus primeros resultados están a disposición del Ministerio de Educación de la Nación. Sus resultados generales estarán disponibles en 2022 y representarán un gran aporte a los sistemas educativos, tanto a nivel nacional como provincial.

En Brasil, en conjunto con Quijaua Empreendimento Social, FLACSO Brasil lanzó en 2021 la Plataforma Muxima – Red de Apoyo a estudiantes de educación técnica y superior. La propuesta se inspira en las iniciativas de universidades de la comunidad negra de Estados Unidos, en experiencias concretas de financiación solidaria o en redes de apoyo entre familiares. Acciones que traten de reducir las diferencias de oportunidad y acceso a los derechos humanos básicos, especialmente en países que no priorizan la educación. El equipo técnico y pedagógico de la plataforma se encargará de ofrecer la validación de las solicitudes de apoyo de los estudiantes, el seguimiento de su trayectoria académica y la transparencia de los recursos recibidos y aplicados. La construcción de la sustentabilidad del proyecto se realizará a través de colaboradores individuales - particulares, alianzas con iniciativas privadas, nacionales e internacionales, convocatorias públicas y privadas, recursos familiares y rentas provenientes de inversiones en dotaciones. La plataforma aún se encuentra en fase de implantación y en búsqueda de financiación. La previsión es que entre en funcionamiento en 2022.

Desde FLACSO Cuba, dos profesoras forman parte del equipo coordinador del técnico superior de trabajo social para el Módulo Trabajo y Política Social en la preparación de las asignaturas Políticas sociales, Desarrollo y equidad. Atención a vulnerabilidades y desventajas sociales y formulación, evaluación, administración de programas y proyectos sociales de conjunto con el MTSS, la Facultad de Filosofía e Historia de la Universidad de La Habana.

En FLACSO Paraguay, el programa está promoviendo convenios con organizaciones no gubernamentales y agencias de cooperación internacional, incluyendo las agencias de la ONU presentes en el país, para acordar el desarrollo de diplomados temáticos, cubriendo temas de gran relevancia para el desarrollo social del país, incluyendo derechos del niño, cambio climático, evaluación de proyectos sociales, derechos

humanos, entre otros. Estos diplomados ofrecen una oportunidad a funcionarios públicos, encargados de proyecto y especialistas a actualizarse.

En el caso de FLACSO República Dominicana, se retomó el programa de intercambio académico, en esta ocasión con la Universidad Luther College, con la finalidad de tener una experiencia a nivel internacional, enriquecer el conocimiento de la comunidad académica, estrechar lazos como profesionales y promover la movilidad entre las instituciones participantes. Esta apuesta hace posible la movilidad estudiantil y fortalece aún más los lazos de cooperación internacional.

También se continúa con la presencia activa en el FORO SOCIOEDUCATIVO DOMINICANO, el cual es una red de organizaciones involucradas en el campo de la política educativa de República Dominicana. Su objetivo es enriquecer y promover el debate sobre una educación de calidad para construir un sistema más integral e inclusivo. El Foro realiza una continua evaluación de las políticas educativas del país y monitorea la asignación del gasto público. También coordina y participa activamente en movimientos para la implementación de una agenda educativa progresiva.

Por último, desde FLACSO Uruguay se creó el Centro de Estudios de Documentación e Investigación sobre Infancias (CEDII), iniciativa académica interdisciplinaria que tiene el propósito de contribuir a la puesta en valor del Archivo Histórico del Instituto Interamericano del Niño (IIN), generar conocimientos sobre la infancia desde una perspectiva de derechos, difundir los resultados de sus investigaciones, así como generar iniciativas que contribuyan a profundizar los saberes sobre la infancia en clave latinoamericana. También, se convocó junto con el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN-OEA), la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, el Concurso de Ensayos Paulo Freire 100 años de su Nacimiento. Este concurso busca recuperar los aportes del más destacado educador americano para pensar, analizar y proponer alternativas ante la compleja realidad que hoy nos interpela.

- **Juventudes**

Sobre el tema de las juventudes, en FLACSO Argentina, el Programa Juventud renovó el convenio con la Fundación Friedrich Ebert de Argentina, para la realización del II Ciclo de Conversatorios "Vamos Les pibes: Charla-Debate con jóvenes". Fueron tres encuentros virtuales donde se conversó y debatió con jóvenes que cumplen funciones en organizaciones sociales y/o en la gestión pública, formulando e implementando políticas para jóvenes. Esto durante el año 2021. También se organizó la charla: El futuro del trabajo y los desafíos post pandemia, organizada por el Programa en Estudios y Relaciones del Trabajo (FLACSO, Argentina) y la Fundación de la Unión Obrera de la Construcción de Argentina (Fundación UOCRA).

- **Migración**

Con respecto al tema de las migraciones, desde FLACSO Honduras, de las 20 investigaciones realizadas a la fecha, 5 se han realizado con el objetivo de fortalecer capacidades en investigación en temática migratoria a docentes de Centros Regionales Universitarios. Se han financiado 4 investigaciones a Organizaciones de la Sociedad Civil, 2 Centros de investigación, 2 Docentes investigadores y un estudiante de Maestría, además de contar con 5 investigadores invitados. Las mismas fueron socializando a través de redes sociales y página web.

Los ejes de investigación desarrollados han sido:

- Migración, empleo y juventud.
- Migración y poblaciones en condición de vulnerabilidad (mujeres, niños, grupos originarios y afro hondureños).



- Migración laboral.
- Migración y política.

En México, en alianza con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y su sede en el país, se desarrolla el diseño de un “Curso de capacitación para periodistas y estudiantes de comunicación sobre la migración internacional en México” este proyecto forma parte de un curso internacional que se prepara con universidades de diferentes regiones con migración en el mundo. Este curso será un proyecto distribuido por la OIM de forma gratuita y a distancia.

### **Otros temas**

Dentro de otros temas, se encuentran los hechos particulares y de importancia que se desarrollaron desde una de las Unidades Académicas, en este caso, cabe mencionar la labor realizada desde Costa Rica. Destacando su participación en la campaña “Ruta 2030” del PNUD en conjunto con un grupo de instituciones académicas y sociales. También el ser acreedora del sello “vivir la integración” de ACNUR en los campos de investigación, desarrollo y formación por sus acciones a favor de las poblaciones en condición de refugio.

## Situaciones especiales

La pandemia trajo retos importantes para todos, pero en algunas Unidades Académicas la afectación ha sido más directa combinado con algunas situaciones que ya se venían generando, lo cual ha complicado y comprometido el desarrollo de actividades de investigación y docencia. A continuación se presentan algunos casos especiales, que se han venido atendiendo:

### ***Sede Brasil***

La situación de la Sede Brasil en términos generales es muy positiva en lo académico y lo administrativo. En los últimos 8 años se ha ido posicionando en el área de posgrado, en gran parte gracias al Convenio suscrito con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, y a un gran esfuerzo por impulsar su propia oferta de nivel de Maestría y Especializaciones. Además, ha venido gestionando proyectos de investigación importantes para la sociedad brasileña, garantizando su alto compromiso social, la retribución a la sociedad con insumos para la toma de decisiones y alta calidad investigativa y ética en los manejos de proyectos.

Uno de los principales obstáculos que presente la Sede, es en el tema del no reconocimiento de sus títulos, situación que se ha venido trabajando poco a poco con las autoridades correspondientes y mediante la firma de convenios con otras universidades del país, en la búsqueda de soluciones. Este es un tema también recurrente en algunas Unidades Académicas como El Salvador, Paraguay, República Dominicana y Uruguay.

### ***Sede Guatemala***

La Situación actual de la Sede FLACSO Guatemala es preocupante. Los más relevantes indicadores de gestión señalan un detrimento en el desempeño institucional en los últimos años, debido a una situación financiera que ha visto mermadas sus fuentes de ingreso histórica, no solo de la cooperación internacional, sino también porque para el año 2022 no dispone de financiamiento gubernamental. Además de esto, la Sede Académica presenta algunas situaciones administrativas y de gestión que de no resolverse podrían poner en peligro su sostenibilidad.

La actividad docente también ha venido disminuyendo sensiblemente, y desde el año 2018 no se reportan convocatorias de programas docentes. En relación con las actividades docentes con valor curricular, desde el año 2020 disminuyeron sensiblemente a pesar del esfuerzo por realizarlas bajo la modalidad virtual debido a la pandemia, pero esto también se ha visto comprometido por ataques cibernéticos a su página web y plataforma de docencia.

Actualmente se está trabajando de la mano con la Secretaría General para buscar soluciones mediante el diálogo abierto y directo con el Gobierno, de reestructurar la dinámica interna de la Sede y de fortalecer la oferta docente de posgrado y de cursos cortos, mediante alianzas estratégicas.

### ***Programa El Salvador***

Es el caso de El Programa El Salvador, Por un lado, la pandemia afectó gravemente su situación financiera por los pocos proyectos que venían manejando, al punto que tuvieron que cerrar sus instalaciones. Pero también, esta Unidad Académica, desde sus inicios ha tenido la particularidad que su enfoque ha estado

centrado en el desarrollo de consultorías. Las actividades se restringen a demandas vinculadas a proyectos de investigación (investigación aplicada) o a la colocación en lo que llaman mercado de proyectos; que además, no se han traducido en una incorporación de las personas investigadoras en personal de planta ni se ha trabajado adecuadamente este tema administrativo, ya que la Unidad Académica no se quedaba con un buen manejo de los fondos.

Por otro lado, solo un 10% del total de los proyectos de investigación han sido investigaciones de tipo más académico, y son muy pocas las actividades docentes con valor curricular y nulos los programas docentes de posgrado. Esta situación no solo contradice los objetivos fundacionales de la FLACSO y del Programa, sino que limita la diversificación de ingresos por concepto de matrícula, componente importante en el presupuesto de un centro académico de estudios superiores.

El Director actual, en conjunto con la Secretaría General, se ha ocupado de acercar el funcionamiento de FLACSO El Salvador a la normativa del Sistema FLACSO, participando de los Informes Regionales, promoviendo la docencia con ayuda de otras Unidades Académicas de FLACSO, ordenando el tema financiero y administrativo; pero su situación económica es actualmente muy grave.

En cuanto publicaciones, a pesar de mantener una constante en el ritmo de investigaciones, lo que supone un importante cúmulo de conocimiento, esto no se traduce en publicaciones. Para el periodo se reportan únicamente 2 publicaciones de capítulos en libros, que se relacionan con los Informes Regionales del Sistema FLACSO. En relación con este último punto, se debe señalar que para el tercer Informe Regional que será publicado en el 2022, la Unidad Académica no participó aduciendo falta de personal y presupuesto para hacerlo.

Es notorio que la Unidad Académica mantiene una fuerte relación con organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, lo que muestra el prestigio y reconocimiento que tiene, lo cual es un activo importante para potenciar sus actividades. También queda demostrado el buen nombre con el establecimiento de acuerdos y convenios de cooperación suscritos como un buen número de instituciones.

Pero hay un trabajo interno que falta desarrollar aún más para que FLACSO El Salvador pueda salir de la situación en la cual se encuentra, así como debe definir un programa académico-docente de corto, mediano y largo plazo que contemple alianzas y convenios con otras Unidades Académicas y Universidades.

### ***Programa República Dominicana***

El Programa República Dominicana es una Unidad Académica que desde el año 2021 ha venido trabajando para fortalecer su oferta docente de posgrado, los cursos libres, proyectos de cooperación y de investigación; así como una reestructuración de su parte administrativa.

Uno de los principales temas que se ha venido trabajando es que este Programa sea reconocido como Instituto de Educación Especializado en el país, lo cual permitirá avanzar en el reconocimiento de los títulos expedidos por la FLACSO. Ya se han entablado conversaciones con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología en esta línea y se espera alcanzar este reconocimiento.

Asimismo, existe un gran proyecto, a largo plazo, para desarrollar un gran centro educativo para el país, en lo que fue en su momento el Instituto Escuela en la zona de Gazcue, propiedad actual de FLACSO

República Dominicana. Esto permitirá al Programa contar con un gran espacio para formar profesionales de alto nivel en las Ciencias Sociales.

## Conclusiones

El sistema educativo a nivel mundial ha sido uno de los campos con mayor afectación durante esta pandemia por el COVID-19, aunque los efectos son distintos según el nivel educativo del que se esté hablando. En el caso de FLACSO, como institución de posgrado, la mayor curva de aprendizaje la tuvo durante el año 2020, con medidas rápidas y efectivas le permitieron aplacar en buena medida las limitaciones y afectaciones que trajeron los cierres de los lugares educativos y el pasar toda la oferta docente a modalidad virtual y replantear investigaciones y proyectos sociales.

El 2021 muestra resultados positivos para la mayoría de las Unidades Académicas de FLACSO; claro, que con mucho esfuerzo, reacomodo de procesos, y búsqueda de nuevas formas y fondos de cooperación, y algunas excepciones.

El presente Informe Académico refleja el interés en la realización de más trabajos conjuntos como Sistema, desde el diseño de propuesta como los Cursos Regionales; el iniciar conversaciones para modernizar la normativa, en especial la relacionado con la ética en la investigación; lograr publicar un nuevo Informe Regional sobre un tema que a todos los países de la Región los caracteriza, como son las migraciones pero desde una perspectiva nueva; la publicidad de actividades mediante con una estrategia de comunicación articulada; el trabajar en la organización del V Congreso que presenta grandes retos por los efectos económicos que ha dejado la pandemia y que la guerra en Ucrania ha venido a complicar; muestra una institución que busca su fortaleza también desde sus recursos internos.

Pero más allá de estos datos, este Informe se ha enfocado en mostrar con mayor énfasis el amplio número de actividades con impactos directos sobre esos grupos o comunidades. Las actividades de investigación y de trabajo que trascienden las aulas virtuales o físicas. La responsabilidad social que ha pregonado la FLACSO en sus más de 60 años, muestran una institución que responde al llamado de asistencia de tomadores de decisión en diferentes niveles: la formación de cuadros altamente capacitados; la capacitación en temas puntuales de funcionarios públicos, de empresas privadas o de las sociedad civil; el otorgamiento de investigaciones de calidad que funcionan como insumos para la toma de decisiones y planificación basada en evidencia científica.

Es un año más que sigue manteniendo como mayoría a las mujeres en su oferta docente, elemento fundamental para mejorar la calidad de vida de las familias y la sociedad en su conjunto mediante la movilidad ascendente. También se logró contener el número de personas que se dieron de baja respecto al año 2020 y la matrícula continúa en aumento.

Se continúa haciendo el llamado a que los Estados Miembros reconozcan a la FLACSO como institución de educación de posgrado, tal como lo suscribieron al ratificar el Acuerdo sobre la FLACSO. Esto es un elemento fundamental para que se reconozcan también los títulos, tarea más apremiante (con algunos grados de avance en algunos) en el caso de Brasil, El Salvador, República Dominicana, Paraguay y Uruguay. En esta misma línea, se espera concretar el acuerdo con La Universidad de La Habana para definir el título conjunto y el reconocimiento de las personas graduadas de FLACSO Cuba.

## Anexos

### Anexo N°1: Lista de Programas Docentes:

TABLA GENERAL DE POSGRADOS	
Nombre del Programa	Modalidad
<b>Argentina</b>	
Doctorado en Ciencias Sociales	Presencial
Maestría en Estudios de Juventud	Virtual
Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Desarrollo	Virtual
Maestría en Antropología Social	Presencial
Maestría en Bioética	Virtual
Maestría en Ciencia Política y Sociología	Presencial
Maestría en Desarrollo Humano	Virtual
Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	Presencial
Maestría en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	Presencial
Maestría en Género, Sociedad y Política	Virtual
Maestría en Políticas Públicas para el Desarrollo con Inclusión Social	Presencial
Maestría en Propiedad Intelectual	Presencial
Maestría en Propiedad Intelectual (Modalidad Virtual)	Virtual
Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje	Presencial
Maestría en Psicología del Conocimiento y Aprendizaje	Virtual
Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo	Presencial
Maestría en Relaciones Internacionales	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación	Presencial
Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo	Virtual
Maestría en Estudios Sociales Agrarios	Virtual
Especialización Aplicada al Diseño	Virtual
Especialización en Migraciones, Movilidades e Interculturalidad en América Latina.	Virtual
Especialización en Bioética	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Lectura, Escritura y Educación	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas	Virtual
Especialización en Constructivismo y Educación	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Virtual
Especialización en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial
Especialización en Desarrollo Humano	Virtual
Especialización en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías	Virtual

Especialización en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones	Virtual
Especialización en Política, Evaluación y Gerencia Social	Presencial
Especialización en Políticas Educativas	Presencial
Especialización en Relaciones Internacionales	Presencial
<b>Brasil</b>	
Maestría en Gobierno, Estado y Políticas Públicas	Presencial
Mestrado Estado, Governo e Políticas Públicas	Semipresencial
Especialização em Direito e Inteligencia Artificial	Virtual
Especialização em Juventudes: violências nas escolas, sexualidade e drogas	Virtual
Especializacao em Políticas Públicas Promocao da Igualdade Na América Latina e Caribe	Virtual
Especialização em Cultura e Educação	Virtual
Especialização em Políticas Públicas e Justiça de Gênero	Virtual
Especialización en Políticas del Cuidado con Perspectiva de Género	Virtual
Especialización en Estudios Afrolatinoamericanos y Caribeños	Virtual
Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social	Virtual
Especialización en Epistemología del Sur	Virtual
Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales	Virtual
Especialización en Estudios sobre Violencia por Razones de Género Contra las Mujeres	Virtual
Especialización en Memorias Colectivas, Derechos Humanos, y Resistencias	Virtual
Especialização em Ambiente e Sociedade	Virtual
<b>Chile</b>	
Maestría en Gerencia para el Desarrollo	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Gobierno	Presencial
Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico	Presencial
Especialización en Gerencia para el Desarrollo	Semipresencial
<b>Costa Rica</b>	
Maestría Académica en Gestión Integral de Riesgos de Desastres	Presencial
Maestría en Desarrollo Rural Territorial	Presencial
Maestría en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas	Semipresencial
Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior de América Latina.	Presencial
Especialización en Comunicación Política	Presencial
Especialidad en Gestión Integral de Riesgos de Desastres	Presencial
Especialidad en Desarrollo Rural Territorial	Presencial
Especialización en Evaluación de Impacto	Virtual
<b>Cuba</b>	

Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas	Semipresencial
Maestría en Desarrollo Social	Semipresencial
<b>Ecuador</b>	
Doctorado en Ciencia Política	Presencial
Doctorado en Economía del Desarrollo	Presencial
Doctorado en Desarrollo Territorial	Presencial
Doctorado en Estudios Internacionales	Presencial
Doctorado en Historia de los Andes	Presencial
Doctorado en Políticas Públicas	Presencial
Doctorado en Sociología	Presencial
Maestría en Antropología	Presencial
Maestría en Antropología Visual	Presencial
Maestría en Historia	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Género y Desarrollo.	Presencial
Maestría en Política Comparada	Presencial
Maestría en Comunicación y Opinión Pública.	Presencial
Maestría en Desarrollo Territorial Rural	Presencial
Maestría en Economía del Desarrollo	Presencial
Maestría en Estudios Socioambientales	Presencial
Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Políticas y Planificación del Territorio; y en Geografía y Procesos Territoriales.	Presencial
Maestría en Políticas Públicas	Presencial
Maestría en Relaciones Internacionales con Mención en Economía Política Regional y Global; y en Seguridad y Conflicto	Presencial
Maestría en Sociología	Presencial
Maestría en Sociología Política	Presencial
Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.	Presencial
Especialización en Diseño de Políticas Públicas	Virtual
Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	Presencial
Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	Virtual
Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo.	Virtual
Especialidad en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos	Virtual
Especialización en Género, Violencia y Derechos Humanos	Presencial
Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades (Virtual)	Virtual
Especialización en Inclusión Financiera y Gestión de Cooperativas de Ahorro y Crédito.	Virtual
Especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad	Virtual
<b>Honduras</b>	
Maestría en Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y Migraciones Internacionales	Presencial



<b>Guatemala</b>	
Maestría en Desarrollo Rural con Especialidad en Forestería Comunitaria, Restauración Forestal y Cambio Climático	Semipresencial
Especialización en Investigación Social para el Estudio de la Violencia y Políticas de Prevención	Presencial
<b>México</b>	
Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política o Sociología	Presencial
Maestría en Ciencias Sociales	Presencial
Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	Presencial
Maestría en Población y Desarrollo	Presencial
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Semipresencial
Maestría en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
Maestría en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social	Semipresencial
Especialidad en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
Especialidad en Política y Gestión de la Evaluación Educativa	Semipresencial
Especialidad en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
Especialidad en Políticas Públicas Comparadas	Semipresencial
Especialidad en Política y Gestión del Desarrollo Social	Semipresencial
Especialidad en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
<b>Paraguay</b>	
Maestría en Ciencias Sociales con Mención en : a) Sociología y Política de la Educación y b) Desarrollo Social e Investigación	Presencial
Especialización en Educación con Énfasis en Investigación y en Evaluación Educativa	Semipresencial
Especialidad en Primera Infancia	Virtual
Especialización en Ciencias Sociales con Mención en: a) Sociología y política de la Educación y b) Desarrollo Social e Investigación	Presencial
<b>Uruguay</b>	
Maestría en Género y Políticas de Igualdad	Semipresencial
Maestría en Educación, Sociedad y Política	Semipresencial
Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público	Semipresencial
Maestría en Educación Audiovisual	Semipresencial
Maestría en Educación, Innovación y Tecnologías con Mención en Educación en Línea; y en Inclusión de las Tecnologías en el Aula	Semipresencial
Especialización en Género, Cambio Climático y Desastres	Virtual
Especialización en Análisis, Producción y Edición de Textos	Virtual