

**FACULTAD LATINOAMERICANA
DE CIENCIAS SOCIALES**

INFORME ACADÉMICO 2020

**XLIV CONSEJO SUPERIOR 2021
COMITÉ DIRECTIVO 2021.02**

San José, Costa Rica
Junio 2021



FLACSO
SECRETARÍA
GENERAL

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	5
Resiliencia: la clave en época de crisis	6
Gestión de lo académico	8
I. DOCENCIA.....	10
<i>I.1. Oferta docente de posgrado</i>	10
<i>I.1.1. Nuevos Programas Docentes.....</i>	13
<i>I.1.2. Renovación de Programas Docentes.....</i>	13
<i>I.1.3. Apoyo a los gobiernos</i>	15
<i>I.2. Políticas y estudiantes de posgrado del Sistema FLACSO</i>	15
<i>I.2.1. Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO.....</i>	16
<i>I.2.2. Sistema de Becas de las Unidades Académicas de FLACSO</i>	17
<i>I.2.3. Políticas afirmativas de inclusión de poblaciones históricamente excluidas</i>	18
<i>I.2.4. Estudiantes inscritos en FLACSO.....</i>	18
<i>I.2.5. Estudiantes matriculados (activos) de FLACSO.</i>	19
<i>I.2.6. Estudiantes dados de baja.....</i>	21
<i>I.2.7. Estudiantes graduados</i>	21
<i>I.3. Personas tituladas de Posgrados de FLACSO en los últimos diez años según sexo</i>	22
<i>I.3.1. Personas tituladas según nivel académico y Unidad Académica</i>	24
<i>I.3.3. Seguimiento a las personas graduadas de FLACSO.....</i>	26
<i>I.4. Actividades Docentes con Valor Curricular</i>	27
<i>I.5. Planta académica</i>	28
<i>I.5.1. Profesores (as) e Investigadores de Sistema FLACSO</i>	30
<i>I.5.2. Profesores (as) e Investigadores (as) del Sistema FLACSO a tiempo completo</i>	30
<i>I.5.3. Profesores(as) e Investigadores(as) del Sistema FLACSO a tiempo parcial</i>	32
<i>I.5.4. Personal académico de apoyo.....</i>	34
II. INVESTIGACIÓN.....	36
<i>II.1. Proyectos de investigación</i>	36
<i>II.1.1. La investigación de las y los graduados de FLACSO</i>	40
III. Publicaciones.....	41
<i>III.1. Publicaciones en formato de libro</i>	41
<i>III.2. Capítulos en libros publicados por Editoriales Externas</i>	43
<i>III.3. Publicaciones periódicas.....</i>	45
<i>II.4. Ponencias</i>	47
<i>III.5. Producciones audiovisuales académicas.....</i>	48

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

IV. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA	50
V. CONVENIOS FIRMADOS	53
VI. CONCLUSIONES	55
ANEXO	56

INTRODUCCION

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) es un organismo internacional que tiene como objetivo promover la enseñanza e investigación en el campo de las Ciencias Sociales. Con este fin, se ha trabajado arduamente para brindar una oferta docente actualizada, que, en conjunto con la investigación, ha hecho que FLACSO aporte a la sociedad latinoamericana con profesionales mejor preparados y por tanto con mejores políticas públicas.

FLACSO está constituido por dieciocho países Latinoamericanos y del Caribe y España como Estado Observador. En trece de estos países se pueden encontrar las Unidades Académicas, de las cuales siete son Sedes Académicas (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala y México), seis son Programas Académicas (Cuba, El Salvador, Honduras, Paraguay, República Dominicana, Uruguay).

El presente documento tiene como objetivo informar a los Órganos de Gobierno de la FLACSO sobre el desempeño académico de las Sedes y Programas Académicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), durante el año 2020. El mismo ha sido elaborado por la Secretaría General con base en la información que, para el periodo de referencia, ha sido provista por las trece Unidades Académicas que operan en la actualidad.

El valor de la información suministrada en el presente informe tiene la finalidad de integrar la labor de las distintas Unidades Académicas, visibilizando sus aportes para el fortalecimiento de FLACSO como Sistema y de la contribución de FLACSO a la región.

Se incluye también un artículo especial sobre los desafíos y acciones tomadas por la Institución en el marco de la pandemia. Las decisiones tomadas, no solo muestran la resiliencia de la Institución para responder lo más rápido posible a la virtualización en un 100% de su oferta docente y actividades de extensión, sino también de las medidas especiales para resguardar la calidad y a toda su planta estudiantil.

Por tanto, este informe consta de seis apartados. El primero que incluye las acciones tomadas por la FLACSO en el marco de la pandemia. Luego se presenta una síntesis de la gestión académica realizada durante el año 2020. Los capítulos siguientes presentan las actividades desarrolladas según las cinco áreas sustantivas: docencia, investigación, publicaciones, extensión académica y convenios firmados.

San José, junio 2021

Resiliencia: la clave en época de crisis

Tener la capacidad de adaptación y la rapidez para manejar lo imprevisto que trajo la pandemia a la FLACSO, muestra su fuerte y flexible estructura. Durante el año 2020 FLACSO convirtió toda su oferta docente y realizó múltiples actividades de extensión de manera virtual, permitiéndole continuar con su trabajo y aportando análisis de este contexto tan incierto y desafiante.

En el nivel de la gestión académica y en resguardo de las personas estudiantes, una de las principales medidas que se tomó fue la virtualización en un 100% de la oferta docente, mientras dure esta situación especial. La respuesta de FLACSO en términos generales fue rápida y eficaz, aunque se debe resaltar el caso de Argentina, México y Ecuador, que poseen más experiencia en este campo. Cuentan con departamentos más completos de apoyo para el desarrollo virtual, plataformas con sus campus virtuales implementados desde hace varios años, así como con un mayor número de personas docentes capacitadas en la modalidad pedagógica virtual.

Se tiene otro gran grupo de Unidades Académicas que han desarrollado sus propios campus virtuales y han avanzado considerablemente en la mejora de sus clases virtuales, como es el caso de Brasil, Chile, Costa Rica, Guatemala, Honduras y Uruguay.

También se tiene dos casos especiales, el de Cuba y Paraguay. Ambas no cuentan con campus virtuales, pero han logrado buscar formas novedosas para impartir lecciones mediante plataformas como Zoom, Google Meet, entre otros. En el caso paraguayo se suma que hasta el mes de noviembre tuvieron autorización por parte del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) para ajustar su oferta a la modalidad virtual.

Es importante resaltar el hecho que las clases tuvieron que dar un giro significativo, ya que no es lo mismo impartir lecciones en lo presencial que en lo virtual. Hay Unidades Académicas que desde hace algunos años cuentan con sus propios cursos para capacitar a su cuerpo docente en esta pedagogía virtual, lo que facilitó el ajuste que obligó a tomar la pandemia. Obviamente la rapidez con que se tuvo que reaccionar no vino exenta de desafíos, ya que las lecciones en su mayoría habían iniciado y además se debió considerar el tema generacional en algunas personas docentes que dan pasos más cautelosos en el uso de las tecnologías.

Se debe rescatar también, que todos los cambios se hicieron en seguimiento de las directrices emanadas de las instituciones rectoras de la educación superior en cada uno de los países.

Centrado en las personas estudiantes, la pandemia ha afectado en diferentes dimensiones. Por un lado, los estudiantes que tenían un mayor avance en sus estudios, se les otorgó una prórroga de seis meses para la entrega de sus trabajos finales de graduación. En el caso de los estudiantes que ingresaron a finales del año 2020 e inicios del 2021, se les solicitó un diseño de investigación que previera dificultades para realizar el trabajo de campo, considerando la coyuntura provocada por la COVID-19.

De igual forma se diseñaron procedimientos para atender casos positivos en estudiantes por la COVID-19. En primer lugar, se les dio seguimiento en su convalecencia, especialmente en el caso de estudiantes extranjeros que estuvieran solos en el país; y en segundo lugar, flexibilizar los plazos de entrega de trabajos y la ausencias en las lecciones, las cuales no fueron consideradas como faltas. A todas las personas que lo requirieran se les dio opciones para la atención psicológica, ya que hubo un aumento de casos por condiciones de ansiedad. En el caso de la Sede de Ecuador, la Unidad de Bienestar Universitario diseñó talleres colectivos virtuales y se fortaleció el área con una trabajadora social.

Desde el aspecto económico, se han dado algunos casos aislados de estudiantes que han tenido que retirarse porque su situación socioeconómica se deterioró o están viviendo cambios

extremos en cuidados. Se tomaron algunas medidas más flexibles como facilidades y planes de pago y descuentos en la matrícula o en la colegiatura.

Desde un punto de vista de género y cuidados, la pandemia vino a retroceder algunos espacios que las mujeres ya habían ganado. La pandemia trajo que muchas mamás se convirtieran en maestras de sus hijos a raíz de las clases virtuales. Se nota una sobrecarga donde las mujeres deben cumplir roles de mamás, maestras, cuidadoras, gestoras del hogar, esposas, profesionales y estudiantes. Aunque en las Unidades Académicas no se han reportado casos que identifiquen estas situaciones, analizando las estadísticas de las personas dadas de baja en el nivel de posgrado, se puede ir vislumbrando algunos impactos de la pandemia, que se notarán con mayor énfasis en los próximos años.

Respecto las actividades de extensión académica como conferencias, defensas de tesis de maestría y doctorado no se detuvieron y cambiaron la modalidad de su presentación. La ventaja que trajo la virtualidad en este tipo de actividades, es que cualquier persona en cualquier parte del mundo tiene acceso a estas conferencias que antes eran presenciales y no se transmitían virtualmente. De igual forma, se pueden conformar mesas con personalidades de varios países o tener expertos de otras latitudes y a un costo menor. Todo esto ha enriquecido los debates y democratizado el acceso a la información.

Con la pandemia, esta situación se ha visto afectada en el caso de las ofertas que históricamente han sido presenciales. En el caso de México, los estudiantes extranjeros para poder obtener la beca de la CONACYT tuvieron que volar a dicho país, pero no han podido compartir con sus compañeros y vivir la experiencia completa.

Respecto las actividades de extensión académica como conferencias, defensas de tesis de maestría y doctorado no se detuvieron y cambiaron la modalidad de su presentación. La ventaja que trajo la virtualidad en este tipo de actividades, es que cualquier persona en cualquier parte del mundo tiene acceso a estas conferencias que antes eran presenciales y no se transmitían vía Internet. De igual forma, se pueden conformar mesas con personalidades de varios países o tener expertos de otras latitudes y a un costo menor. Todo esto ha enriquecido los debates y democratizado el acceso a la información.

En esta línea es relevante destacar el Ciclo de Conferencia *Alternativas para el Desarrollo: América Latina y el Caribe frente a la pandemia*. Estos espacios virtuales de discusión son coordinados por la Secretaría General, organizados por una Unidad Académica y



cuentan con la colaboración de personas docentes e investigadores del Sistema FLACSO. Mediante estos espacios se contribuye al análisis informado, desde diferentes países de América Latina, en las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales de la crisis generada por la pandemia, de sus impactos y retos en la configuración de mejores prácticas.

La primera edición estuvo a cargo de FLACSO Argentina y el tema de la reflexión llevó por nombre: *La Región ante el escenario post-hegemónico: ¿disociación o inicio de un nuevo multilateralismo?*

De lo que va del 2021, ya se han organizado cuatro conferencias más, sobre políticas sociales, juventudes, impacto en el campo laboral y migración.

Junto a esto, cada Unidad Académica desde sus espacios ha hecho múltiples y diversos aportes que suman al análisis de lo que está sucediendo, no solo caracterizando y monitoreando situaciones sociales, económicas, culturales, ambientales, entre otros, sino también promoviendo una reflexión más profunda que impulse el diseño de políticas públicas novedosas centradas en el bienestar del ser humano.



Un ejemplo de esto es el espacio en la página web de FLACSO Argentina denominado “Pensar la pandemia”, donde se pueden encontrar un sin número de artículos, entrevistas y noticias, que abordan diferentes temas relacionados con las afectaciones que ha generado la pandemia en las sociedades.

Algunas actividades que se desarrollan como parte del Sistema FLACSO y que son de gran relevancia para la institución, como el V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales, tuvo que ser pospuesto para el año 2021 y posteriormente para el año 2022 en vista de lo complejo que se ha tornado el control de la pandemia.

En esta misma línea, las reuniones de los órganos de gobierno de la FLACSO, como el Comité Directivo se han desarrollado en formato virtual y la reunión del Consejo Superior se ha implementado de una manera híbrida, contando con los representantes de los gobiernos miembros del Consejo de manera presencial y los Miembros Consejeros a Título Individual de forma virtual. En el caso de la Asamblea General, fue totalmente presencial, contando con la asistencia de las personas Representantes de los Estados Miembros, acreditadas en Costa Rica.

Gestión de lo académico

El Acuerdo sobre la FLACSO establece muy claramente que el objetivo de la FLACSO es la enseñanza y la investigación, la cual busca tener un impacto positivo en el desarrollo de la región Latinoamericana y Caribeña. Con el objetivo de fortalecer y mejorar esta tarea, la Institución hace una revisión constante de sus políticas académicas, en especial en un tiempo de tanta incertidumbre como marcó la pandemia este 2020.

Durante este año se realizaron algunos ajustes e incorporaciones en el **Reglamento de Programas Docentes**. Se modificaron algunos artículos para fortalecer la oferta de tipo profesionalizante, permitiendo una mejor distribución de las horas dedicadas al estudio y a la práctica profesional. Esto refiere a las maestrías que tienen una orientación más práctica, profundizando los conocimientos que existen y aplicándolo a alguna realidad para buscar soluciones.

Además, como si hubiéramos previsto lo que se vendría en el año 2020, desde el 2019 se trabajó en una actualización de todo el apartado referente a la modalidad pedagógica virtual, la cual se aprobó en el primer trimestre del año 2020.

Del mismo modo, con la intención de afrontar de la mejor manera posible los retos éticos que trae consigo los avances tecnológicos y científicos, se acordó la creación de un grupo de trabajo para analizar el **Código de Ética** del Sistema FLACSO. Esto tiene como objetivo vigorizar la reglamentación y desarrollar de mejor manera los temas referentes a la ética en la investigación, resguardando de esta forma la calidad de las investigaciones de personas docentes y estudiantes y asegurando los derechos de las personas que participan en los proyectos de investigación. Se espera tener los resultados de este ejercicio en el año 2022.

Asimismo, con el objetivo de conocer de mejor forma las características de la población estudiantil, se rediseñaron las bases de datos para facilitar el registro de sus datos por parte de las

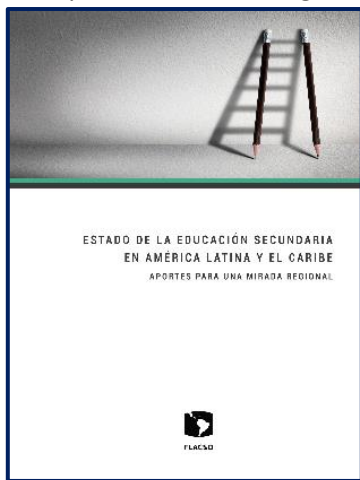
Unidades Académicas y generar un mejor análisis estadístico, como lo es el indicador de eficiencia terminal de toda la oferta docente.

Otro elemento importante, es que luego de once años, se actualizó la lista de **líneas de investigación** del Sistema FLACSO, lo cual viene a visibilizar temas como género y sexualidades, y migración que son relevantes en la región, y antes estaban registrados como subtemas, invisibilizando los aportes en estas materias. También se agregó una línea totalmente nueva, referente a abordajes metodológicos y epistemológicos, que refiere a nuevas formas metodológicas para la investigación, estudio y abordaje de situaciones y problemáticas en diversas disciplinas; inter y transdisciplinariedad.

Se crearon también **Guías para el diseño de proyectos docentes** según modalidad pedagógica (virtual y presencial). Estas guías tienen el objetivo de facilitar el diseño de propuestas de proyectos docentes, según los requerimientos establecidos en el Reglamento de Programas Docentes.

Anudo a lo anterior, también se creó la **Guía para la solicitud de prórrogas de entrega tesis**. El propósito es establecer los parámetros y procedimientos necesarios que debe cumplir toda solicitud de prórroga de tesis por causa de fuerza mayor por parte de un estudiante.

En el 2020 se celebró también la **Cuarta Reunión** del Comité Directivo, como un espacio de reflexión sobre cómo consolidar a la FLACSO como Sistema. La Secretaría General propuso la creación de cursos regionales atendiendo a la demanda de cursos para conocer a América Latina y el Caribe desde una perspectiva de las ciencias sociales y, además, pueda generar recursos frescos para las Unidades Académicas. Esto acompañado de la creación de un fondo para la innovación que sirva para futuras investigaciones regionales con agendas propias.



Dentro de las actividades conjuntas realizadas como Sistema, es importante recalcar los Informes Regionales de la FLACSO. Este es un documento reflexivo de carácter analítico sobre un tema específico de la realidad latinoamericana y caribeña, el cual se discute y difunde en la línea del pensamiento crítico y tiene por objetivo posicionar el pensamiento del Sistema FLACSO en la discusión latinoamericana y caribeña, como un referente de consulta y de discusión en un tema determinado. A finales del 2020, se realizó la presentación y publicación del primer **Informe Regional de FLACSO** sobre el tema de la educación. Se tituló *Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: Aportes para una mirada regional* y estuvo bajo la coordinación de la Sede Académica Argentina.

En el año 2020, el Consejo Superior de la FLACSO aprobó, la entrega del **Doctorado Honoris Causa 2020** al Dr. Juan Pablo Pérez Sainz, profesor-investigador de la Sede FLACSO Costa Rica.

Esta distinción reconoce el desatado trabajo académico del Dr. Pérez Sáinz, destacando su agudo interés por las problemáticas socioeconómicas y del desarrollo de América Latina, desde el análisis de las desigualdades en la región.

Como se constata, en medio de la pandemia FLACSO no dejó de realizar la gestión académica de un año normal, pero tuvo que rediseñar algunos procesos para responder de una manera certera a los desafíos presentados por la coyuntura regional ante la COVID-19.



I. DOCENCIA

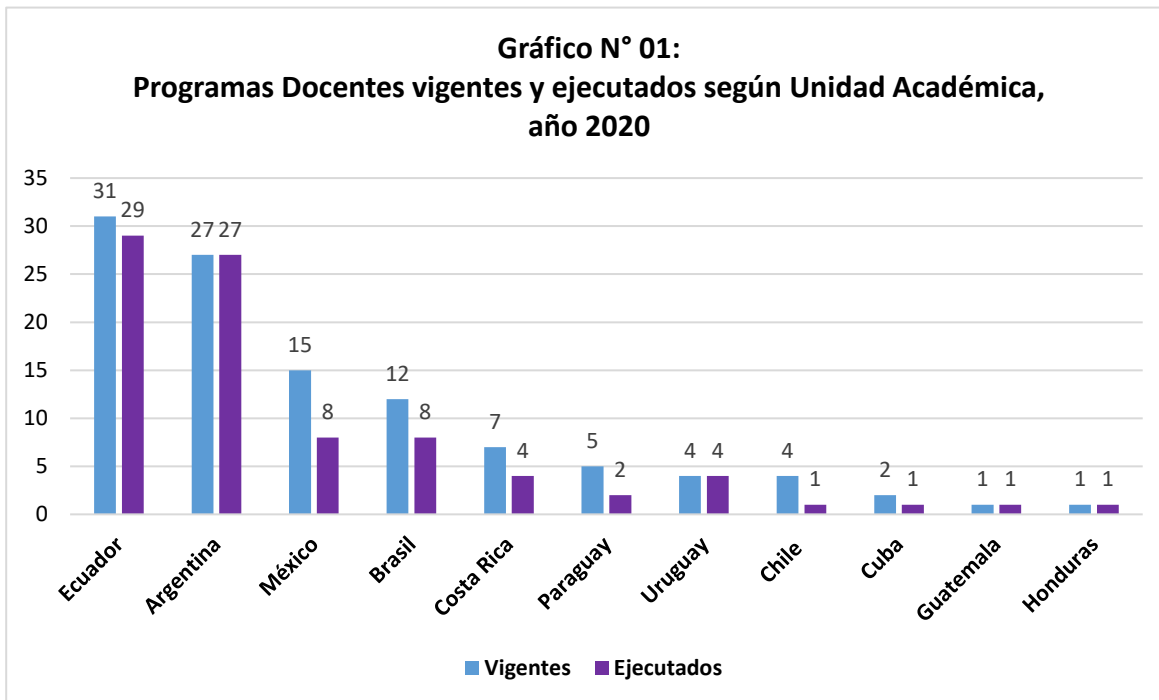
Una de las principales aristas de trabajo de la FLACSO es la docencia de posgrado en las distintas disciplinas y líneas de investigación de las Ciencias Sociales. Gracias al trabajo de cada una de las Unidades Académicas que la componen, la FLACSO tiene una amplia y diversa oferta docente que atiende los debates más importantes de la sociedad actual.

En este primer capítulo se presenta información sobre la oferta docente de posgrado y de cursos libres, sus características, novedades, y por supuesto, una amplia descripción de la planta estudiantil y docente de la FLACSO. Se presentan datos del año 2020 con algunos contrastes respecto al año 2019. Este capítulo incluye cinco apartados: *Oferta docente de posgrado*, *Caracterización de las personas estudiantes*, *Titulados*, *Actividades docentes con valor curricular* y *Planta docente*.

I.1. Oferta docente de posgrado

Como se mencionó anteriormente, la FLACSO cuenta con una amplia y diversa oferta académica gracias a las dos grandes propuestas por las que ha apostado la institución: la oferta docente de posgrado (doctorado, maestrías y especializaciones) y las actividades docentes con valor curricular (diplomados, cursos, entre otros).

Por un lado, la oferta docente de posgrado es de **109 programas vigentes**, de los cuales **ejecutó 86** en el año 2020. La cantidad de posgrados que se ejecutan por año, depende de algunas variables, como apertura de convocatorias, demanda ciudadana, social o de gobiernos. Cabe destacar que algunas Unidades Académicas ejecutaron la misma cantidad de programas docentes que tenían vigencia, mostrando su alta demanda y capacidad institucional para impartir toda su oferta docente. (Véase Gráfico N° 01).



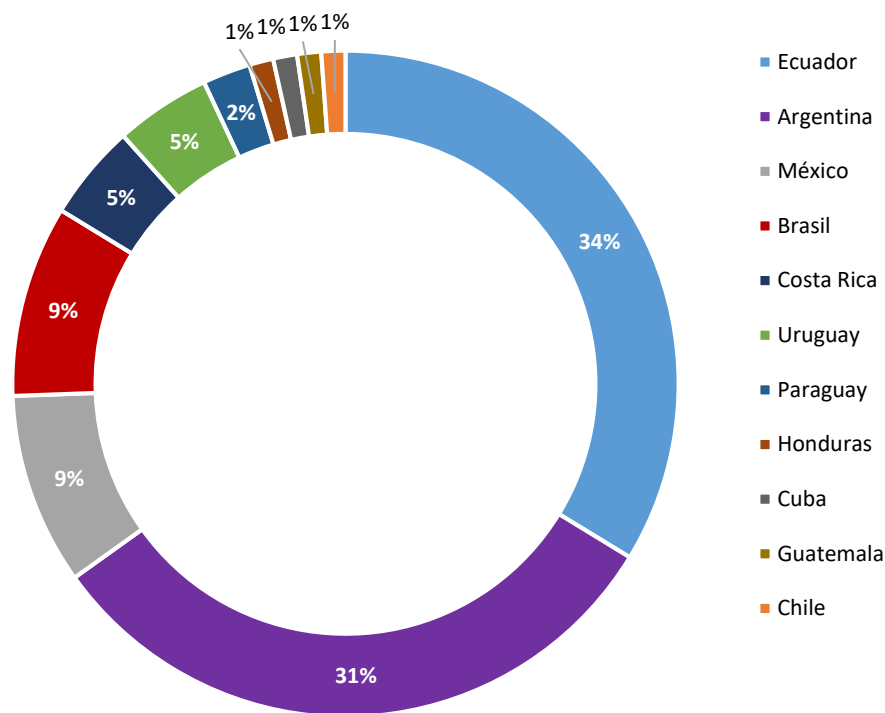
Como mencionó anteriormente, el Sistema FLACSO ofrece **109** programas docentes **vigentes**, los cuales están distribuidos por grado académico de la siguiente manera: **9 Doctorados, 55 Maestrías y 45 Especializaciones**. La Sede Académica de Ecuador es la que tiene la mayor oferta de programas doctorales, la Sede Argentina es la que oferta el mayor número de maestrías y especializaciones (Véase Cuadro N° 01 y Anexo N° 1).

Cuadro N° 01:
Programas Docentes vigentes de la FLACSO según Unidad Académica y grado académico, 2020

Unidad Académica	Grado Académico			Total
	Doctorado	Maestría	Especializaciones	
Ecuador	7	17	7	31
Argentina	1	14	12	27
México	1	8	6	15
Brasil		1	11	12
Costa Rica		3	4	7
Paraguay		2	3	5
Uruguay		4	0	4
Chile		3	1	4
Cuba		2	0	2
Guatemala		0	1	1
Honduras		1	0	1
TOTAL	9	55	45	109

Anudado a lo anterior, de estos **109** programas docentes **vigentes**, en el 2020 se **impartieron 86**. De estos, la Sede Ecuador es la Unidad Académica que más posgrados ejecutó con 29 programas docentes, seguida por la Sede Argentina con 27 y la Sede México con 8. Estas tres Unidades Académicas abarcan aproximadamente el **75%** de la oferta docente en ejecución (ver Gráfico N°2). Las razones de que esto sea así son diversas. Desde un comprometido apoyo gubernamental, su capacidad y eficacia institucional, el sistema de becas, las facilidades en la modalidad en que se oferta, que tiene como resultado un amplio soporte para su oferta que es altamente buscada.

Gráfico N° 02:
Programas Docentes ejecutados por las Unidades Académicas, 2020



Visto desde las temáticas, el Sistema FLACSO cuenta tanto con una oferta clásica como con una más moderna que atiende las nuevas demandas y necesidades de las sociedades latinoamericanas y caribeñas.

Respecto la oferta más clásica, FLACSO posee programas docentes de gran antigüedad y reconocimiento, tanto por los docentes con los cuales ha contado, como por sus aportes en el desarrollo del pensamiento latinoamericano y por la alta demanda que siguen teniendo. Se pueden citar por ejemplo la Maestría en Ciencia Política y Sociología, la Maestría en Estudios Sociales Agrarios y la Maestría en Relaciones Internacionales, las tres de la Sede Argentina con más de treinta años de impartirse; la Maestría en Desarrollo Social del Programa Cuba; la Maestría en Economía del Desarrollo de la Sede Ecuador; la Maestría en Ciencias Sociales, la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos y la Maestría en Población y Desarrollo, las tres de la Sede México.

La oferta docente más moderna, aborda temas como innovación y tecnologías, la producción audiovisual, comunicación digital, el uso de la inteligencia artificial en la disciplina del Derecho, género, migraciones, interculturalidad, juventudes, emprendedurismo, cambio climático, entre otros. (Véase Anexo N°01).

Por otro lado, según la modalidad en que fueron aprobados los programas docentes, de la totalidad de estos, el 57% son presenciales, el 23% son semipresenciales y el restante 20% son virtuales.

Cabe destacar que debido a la pandemia los programas docentes presenciales que se ejecutaron, tuvieron que acoplarse a la modalidad virtual. Por parte de las autoridades nacionales, si se indicó que las convocatorias de programas docentes presenciales se debían anunciar como tal

aunque fueran impartidas en modalidad virtual, ya que en el momento que se regresé a la “normalidad”, deben regresar a la presencialidad.

1.1.1. Nuevos Programas Docentes

En el año 2020 los Órganos de Gobierno de la FLACSO aprobaron **10 nuevos Programas Docentes**, cinco maestrías y cinco especializaciones. Estos programas docentes nuevos fueron propuestos por las Unidades Académicas de Brasil con cinco especializaciones, Ecuador con tres maestrías y Uruguay con dos maestrías. Algunos de los programas docentes fueron aprobados por el Comité Directivo en el 2019, sin embargo, en el caso de las maestrías la aprobación final la otorga el Consejo Superior.

En la Tabla N° 01 se detallan los Programas Docentes aprobados según Unidad Académica y grado académico. En términos generales, las temáticas refieren a las áreas de la economía-emprendedurismo, comunicación digital, estudios urbanos, género, educación y otros más tradicionales como derechos humanos, movimientos sociales, técnicas de investigación y epistemología.

**Tabla N° 01:
Programas Docentes del Sistema FLACSO aprobados durante el periodo 2019-2020**

Unidad Académica	Programa Docente	Resolución
Brasil	Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social.	CD 2020.01/03
	Especialización en Epistemologías del Sur.	CD 2020.01/04
	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales.	CD 2020.03/08
	Especialización en Estudios sobre Violencia por Razones de Género Contra las Mujeres.	CD 2020.03/09
	Especialización en Memorias Colectivas, Derechos Humanos, y Resistencias.	CD 2020.03/10
Ecuador	Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Políticas y Planificación del Territorio.	CD 2019.03/14, CS XLIII/08.2020
	Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Geografía y Procesos Territoriales.	CD 2019.03/14, CS XLIII/09.2020
	Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.	CD 2019.03/15, CS XLIII/10.2020
Uruguay	Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público.	CD 2019.03/18, CS XLIII/11.2020
	Maestría en Educación Audiovisual.	CD 2019.03/19, CS XLIII/12.2020

1.1.2. Renovación de Programas Docentes

Renovar la oferta académica de la institución es el proceso de revisión para la actualización de los Programas Docentes. El Sistema FLACSO vela por la calidad de su oferta docente mediante el

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

estudio riguroso de los recursos físicos, tecnológicos y humanos con los que cuenta cada Unidad Académica para impartir lecciones y dirigir investigaciones. Por eso cuenta con una planta docente de altos estándares y una malla curricular actualizada con las demandas actuales y del futuro.

La renovación se lleva a cabo para actualizar los contenidos de los programas y aplicar ajustes de mejora. Según el Reglamento de Programas Docentes, estas revisiones deben hacerse cada cinco años mediante el trabajo de evaluadores externos. Durante el año 2020 se renovaron **17 Programas Docentes**, desglosados de la siguiente forma: 2 Doctorados y 15 Maestrías.

Tabla N° 02:
Programas Docentes del Sistema FLACSO renovados en el periodo 2019-2020

Unidad Académica	Programa Docente	Resolución
Ecuador	Doctorado en Estudios Internacionales	CD 2020.02/03
	Doctorado en Políticas Públicas	CD 2020.03/10
	Maestría de Investigación en Antropología	CD 2020.01/05, CS XLIII/14.2020
	Maestría de Investigación en Antropología Visual	CD 2020.01/06, CS XLIII/15.2020
	Maestría en Historia	CD 2020.01/07, CS XLIII/16.2020
	Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Género y Desarrollo	CD 2020.01/08, CS XLIII/17.2020
	Maestría en Política Comparada	CD 2020.01/09, CS XLIII/18.2020
	Maestría en Comunicación y Opinión Pública	CD 2020.01/10, CS XLIII/19.2020
	Maestría en Desarrollo Territorial Rural	CD 2020.01/11, CS XLIII/20.2020
	Maestría en Economía del Desarrollo	CD 2020.01/12, CS XLIII/21.2020
	Maestría en Políticas Públicas	CD 2020.01/13, CS XLIII/22.2020
	Maestría en Relaciones Internacionales con Mención en Economía Política Regional y Global y en Seguridad y Conflicto	CD 2020.01/14, CS XLIII/23.2020
	Maestría en Estudios Socioambientales.	CD 2020.01/15, CS XLIII/24.2020
	Maestría en Sociología.	CD 2020.01/16, CS XLIII/25.2020
	Maestría en Sociología Política.	CD 2020.01/17, CS XLIII/26.2020
México	Maestría en Políticas Públicas y Género	CD 2020.02/04
	Maestría y Especialidad en Política y Gestión Energética y Medioambiental	CD 2020.03/11

Cabe explicar que este proceso de revisión se puede hacer mediante una evaluación de especialistas externos a la FLACSO, junto con las observaciones de estudiantes y profesores que hayan participado del programa docente, o mediante la presentación del informe de evaluación generado por las instancias nacionales encargadas de la educación superior en el país respectivo. Por ejemplo, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEAU) en Argentina; el Consejo de Educación Superior (CES) del Ecuador, y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México.

1.1.3. Apoyo a los gobiernos

La FLACSO es un Organismo Internacional que contribuye con gran responsabilidad en el desarrollo de las Ciencias Sociales de los países de América Latina; por lo cual, en algunos casos las relaciones de cooperación entre las Unidades Académicas y los gobiernos son fundamentales para cumplir con esta labor. Un ejemplo de este tipo de cooperación son los Programas Docentes que se crean a solicitud de instituciones gubernamentales. Estos programas tienen un público específico, y se busca capacitar a las personas en ciertos temas que pueden potenciar el trabajo de algunas instituciones. Algunos ejemplos se pueden encontrar en la Tabla N° 03.

Tabla N° 03:
Programas Docentes que se crearon a solicitud de instituciones gubernamentales

Unidad Académica	Nombre del Programa Docente	Ente solicitante
Chile	Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico (2019).	Policía de Investigaciones de Chile (PDI)
Cuba	Maestría en Desarrollo Social (1991). Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas (2000).	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Ministerio de Educación Superior. Ministerio de Economía y Planificación. Ministerio de la Agricultura.
México	Especialización en Política y Gestión del Desarrollo Social (2014). Especialización en Políticas Públicas e Institucionalización de la Perspectiva de Género (2009).	Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno Federal. Tribunal Electoral Del Poder Judicial de la Federación (TEPJF)
Uruguay	Maestría en Educación, Sociedad y Política (2016). Maestría en Educación Audiovisual (2019).	Convenio con el Consejo de Formación en Educación.

1.2. Políticas y estudiantes de posgrado del Sistema FLACSO

Una de las principales tareas que establece el Acuerdo de la FLACSO es la formación de especialistas en Ciencias Sociales. El Sistema se ha esforzado por mantener una oferta docente de calidad y actualizada con las nuevas demandas sociales. Todo eso es posible gracias a que las

personas confían en el prestigio de la institución y se matriculan en los posgrados que se ofrecen en las distintas Unidades Académicas.

Cabe destacar que el Sistema FLACSO es diverso y hay variables que determinan y explican las diferencias entre las Unidades Académicas, como por ejemplo:

- ✓ Número de programas docentes que oferta.
- ✓ Número de convocatorias al año.
- ✓ Número de personal administrativo y docente.
- ✓ Becas o sistemas de financiamiento.
- ✓ Infraestructura física o plataformas virtuales.
- ✓ Presupuesto (ayudas gubernamentales).
- ✓ Contexto nacional de educación superior de cada país.

Para este año, existe una nueva variable que es el contexto de la pandemia, que ha tenido afectaciones considerables en las actividades de la institución. De la primera variable ya se han mencionado los aspectos más relevantes con anterioridad, las demás se desarrollaran con mayor detalle a continuación.

1.2.1. Convocatoria de las Unidades Académicas de FLACSO

Respecto a las convocatorias, se tienen diversos periodos como se puede observar en la Tabla N° 04, en la que se muestra la frecuencia con la que cada Unidad Académica de la FLACSO abre convocatorias de acuerdo con el nivel del posgrado. Cabe mencionar que las Unidades que abren convocatorias cada año tendrán un mayor flujo de estudiantes, y un mayor número de programas docentes ejecutados cada año; en ese sentido, las Unidades que abren convocatorias cada dos y tres años, pueden presentar variaciones al momento de reportar estudiantes y programas docentes ejecutados según sea el año del informe.

Tabla N° 04:
Apertura de convocatorias de las Unidades Académicas de FLACSO según nivel de posgrado y tiempo, año 2020

Grado Académico	Convocatoria cada:		
	Año	Dos años	Tres años
Doctorado	Argentina	México	Ecuador
Maestría	Argentina, Brasil, Chile, Ecuador, Honduras, Paraguay, Uruguay	Argentina, Costa Rica, México, Uruguay	Cuba
Especialización	Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay		

Cabe señalar que la pandemia no ha limitado la apertura de convocatorias tal como se tenía planificado, lo que si se ha dejado claro es que las clases se siguen impartiendo de manera virtual, pero se oferta de manera presencial porque en el momento de que se retorne a la “normalidad”, las clases virtuales de programas docentes que son presenciales, deben regresar a esta modalidad.

1.2.2. Sistema de Becas de las Unidades Académicas de FLACSO

Otra de las variables que tienen un impacto significativo en la matrícula de los programas docentes de posgrado y en la eficiencia terminal de los mismos, son los sistemas de becas y las formas de financiamiento disponibles para el estudiantado. La FLACSO como Sistema no cuenta con una oferta de becas generalizada, sino que las Unidades Académicas de acuerdo con sus características, ofrecen distintos tipos de becas o formas de pago, como las que se mencionan a continuación:

**Tabla N° 05:
Tipos de becas y de financiamiento que ofrecen las Unidades Académicas de FLACSO,
año 2020**

Tipo de beca o sistema de financiamiento	Unidad Académica
Totalidad de la colegiatura	Cuba, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Uruguay
Porcentaje de la colegiatura	Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Uruguay
Colegiatura y estipendio	Brasil, Ecuador, México
Solamente estipendio	Ecuador
Ayuda para la elaboración de la tesis	Ecuador, Guatemala, México
Becas de Ministerios u Organismos Internacionales	Brasil, México
Ayuda para impresión de tesis	México

Los porcentajes de las personas que se han visto beneficiadas gracias a las becas se detallan a continuación: En la Sede **Argentina** señalan que un 30% de estudiantes del Doctorado, un 20% de Maestría y un 20% de Especializaciones. De la Sede **Brasil** tiene un 100% de estudiantes de maestría con beneficios de beca y un 40% de Especializaciones. En la Sede **Chile** un 20% de estudiantes de maestría se vio beneficiado por becas. Un 60% de los estudiantes de Doctorado de la Sede **Ecuador** tienen beca, de Maestría un 53% y de Especialización un 76%. Por su parte, la Sede **México** tiene un 100% de estudiantes de Doctorado y Maestría con Dedicación Exclusiva y un 80% de estudiantes de Maestría en Políticas Públicas Comparadas, programa de modalidad semipresencial. El Programa **Paraguay** el 100% de estudiante de Maestría y Especialización tiene beca. Por su parte, el Programa **Uruguay** destaca que en la Maestría de Educación Audiovisual el 90% de las cursantes cuentan con una beca y la Maestría en Educación, Sociedad y Política tiene el 68% de estudiantes con beca y en la Maestría de Género el 15% de las estudiantes obtienen beneficios en su colegiatura.

Aunque cada Unidad tenga su propio sistema de becas con su respectivo alcance, las becas son un mecanismo importante para dar oportunidad a personas que de otra manera no pueden continuar con sus estudios y así especializarse. También es un motor para el intercambio cultural, ya que por ejemplo, México y Ecuador tienen becas específicas para extranjeros, potenciando y enriqueciendo la educación recibida.

1.2.3. Políticas afirmativas de inclusión de poblaciones históricamente excluidas

Asimismo, la educación es un motor para el desarrollo humano de la región latinoamericana, por lo tanto, se debe velar porque esta sea de acceso para toda la población. En vista de que históricamente existen grupos excluidos, como mujeres, indígenas, personas afrodescendientes, con orientación sexual diversa, discapacitados, entre otros; la FLACSO ha diseñado políticas o mecanismo afirmativos y de inclusión para velar por la igualdad en el acceso a la educación de posgrado.

La Sede **Argentina** desde el Programa de Juventud y el Programa de Estudios y Relaciones del Trabajo, otorga becas priorizando a los grupos históricamente excluidos, por ejemplo, a través de becas para actores sociales u organizaciones sociales que promuevan el desarrollo de estos grupos. También prioriza a equipos docentes que trabajan en áreas vulnerables y a equipos técnicos de Municipios o provincias del interior del país o países vecinos que requieren ayuda para favorecer el desarrollo regional de políticas públicas.

Asimismo, desde el Programa se trabaja con sectores sindicales, otorgando descuentos específicos a diferentes gremios y sus afiliados, para que puedan acceder a los posgrados, y de esta forma, fortalecer el mundo del trabajo y la igualdad.

La Sede **Brasil** tiene en su Reglamento de Programas Docentes, un artículo para la selección inclusiva de estudiantes negros, indígenas o con discapacidad.

La Sede **Costa Rica** ha diseñado dos programas que atienden exclusivamente a grupos de exiliados y refugiados nicaragüenses en procesos formativos, con el objetivo de contribuir a mejorar sus procesos de inclusión social en un momento en que se han disparado las cifras de solicitud de refugio por parte de esta población.

La Sede **Ecuador** brinda becas a estudiantes de atención prioritaria y de sectores históricamente excluidos, como personas en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, la Sede **México** en el proceso de selección de estudiantes aplica una política que promueve y procura la participación de estudiantes de países latinoamericanos y de México, en los que participan aspirantes consideradas personas de estratos socioeconómicos bajos o de origen indígena.

Por su parte, el Programa **Uruguay** ofrece descuentos que promueven la inscripción de grupos históricamente excluidos, así como normas que favorecen la inserción de afrodescendientes y personas con discapacidad.

1.2.4. Estudiantes inscritos en FLACSO

Por estudiantes inscritos se entiende, aquellos estudiantes que fueron aceptados por una Unidad Académica y completaron su proceso de inscripción, es por ello que se puede indicar que en FLACSO se matricula un promedio de tres mil personas por año, y que respecto al año anterior, las inscripciones aumentaron en un 23%.

Cuadro N° 02:
Personas inscritas en posgrados de FLACSO, según Unidad Académica, por año y sexo, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Año		Total		Variación
	2019	2020	Absoluto	Relativo	
Argentina	1056	1149	2205	36%	9%
Brasil	496	1203	1699	28%	143%
México	398	508	906	15%	28%
Ecuador	349	316	665	11%	-9%
Uruguay	64	79	143	2%	23%
Cuba	62	55	117	2%	-11%
Paraguay	65	51	116	2%	-22%
Honduras	44	43	87	1%	-2%
Costa Rica	37	27	64	1%	-27%
Chile	40	4	44	1%	-90%
Guatemala	34	0	34	1%	-100%
TOTAL	2645	3443	6088	100%	30%

De las 13 Unidades Académicas que tuvieron convocatoria en 2019 y 2020, se tuvo una inscripción de 6088 nuevos estudiantes, sumados ambos años, de los cuales aproximadamente el 70% corresponde a mujeres; elemento que es importante destacar considerando que la educación contribuye al empoderamiento y disminución de las brechas de desigualdad.

La cantidad de personas inscritas por año puede variar dependiendo de los factores antes mencionados como becas, la apertura de convocatorias, infraestructura física y tecnológica, la planta académica, presupuesto estable y el apoyo gubernamental. Cabe mencionar que la Sede Brasil aumentó en un 143% la cantidad de personas inscritas de un año a otro, debido a la convocatoria de algunas especializaciones en convenio con CLACSO.

En el caso de Guatemala, los matriculados del año 2019 responden a la apertura de la Especialización en Investigación Social para el Estudio de la Violencia y Políticas de Prevención a solicitud de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo (USAID), por lo que solo ha tenido una convocatoria.

En el caso de las otras Unidades Académicas, tienen variaciones regulares que responden a las razones antes mencionadas. Es importante señalar que es muy posible que los efectos de la pandemia en el aspecto económico de las familias, se va a notar en el número de inscripciones en los próximos años.

1.2.5. Estudiantes matriculados (activos) de FLACSO.

La planta estudiantil (estudiantes matriculados, activos) de la FLACSO en los dos últimos años suman 7237 personas, de las cuales 4590 son mujeres (63%) y 2647 son hombres (37%) (Véase Cuadro N°3).

Cuadro N° 03:
Personas matriculadas en posgrados de FLACSO,
según Unidad Académica, año y sexo, periodo
2019-2020

Unidad Académica	Año		Variación
	2019	2020	
Ecuador	1113	1381	24%
Brasil	718	1209	68%
Argentina	775	917	18%
México	220	234	6%
Uruguay	64	125	95%
Paraguay	65	38	-42%
Cuba	60	33	-45%
Costa Rica	37	54	46%
Honduras	43	41	-5%
Guatemala	34	24	-29%
Chile	40	39	-3%
TOTAL	3169	4095	29%

En cuanto a la nacionalidad de los estudiantes matriculados, el 96.76% son de América Latina; un 2.32% del Caribe; un 0.65% de Europa; un 0.15% de América del Norte; un 0.07% de Asia, un 0.03% de África y de Oceanía 0.01%. Esto representa un reconocimiento de la Institución en otras latitudes por el estudio de las Ciencias Sociales.

Cuadro N° 04:
Región o continente de donde provienen las personas matriculadas en el
Sistema FLACSO, año 2019-2020

Región o continente	Año		Total	
	2019	2020	Absoluto	Relativo
América Latina	3040	3959	6999	96,76%
Caribe	87	81	168	2,32%
Europa	21	26	47	0,65%
América del Norte	7	4	11	0,15%
África	1	1	2	0,03%
Oceanía	1	0	1	0,01%
Asia	2	3	5	0,07%
TOTAL	3159	4074	7233	100,00%

Nota: Los países del Caribe corresponden a: República Cuba (51), República Dominicana (23), Haití (6) y Bahamas (1). En el caso de Europa corresponden a: España (14), Italia (3), Alemania (2), Francia (2), Turquía (1)*[para efectos de este Informe, aunque por su situación geográfica Turquía se ubica entre Europa y Asia, los estudiantes se contabilizan como del continente europeo], Portugal (1), Holanda (1), Suecia (1) y Austria (1). Los de América del Norte: Estados Unidos (3) y Puerto Rico (1); África: Kenia (1); y Asia: Corea (1), Israel (1) y Líbano (1).

Los países de América Latina corresponden a: Ecuador (1120), Argentina (954), Brasil (556), Colombia (413), México (292), Uruguay (159), Chile (84), Costa Rica (62), Perú (59), Venezuela (57), Honduras (50), Paraguay (49), Bolivia (38), Guatemala (28), El Salvador (20), Nicaragua (9) y Panamá (6).

1.2.6. Estudiantes dados de baja

Las personas dadas de baja refieren a las y los estudiantes que han abandonado los cursos. Durante el año 2019 fueron 322 y para el 2020 aumentaron a 504, teniendo una variación del 57%; siendo el mayor número en la Sede Brasil con 546 personas, seguido de México con 81 y Uruguay con 74 sumados ambos años.

Las razones se pueden deber al impacto económico de la pandemia, falta de tiempo para completar los trabajos debido a la sobrecarga de trabajo, las situaciones psicológicas que comenzaron a ser más evidentes como ansiedad y depresión, entre otros.

Cuadro N° 05:
Personas dadas de baja en posgrados de FLACSO, según Unidad Académica, año y sexo, periodo 2019-2020

Unidad Académica	2019		2020		Total		Variación
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Absoluto	Relativo	
Brasil	77	59	127	283	546	66%	201%
México	13	24	10	34	81	10%	19%
Uruguay	12	52	7	3	74	9%	-84%
Ecuador	24	20	8	3	55	7%	-75%
Guatemala	6	18	2	3	29	4%	-79%
Cuba	5	8	0	2	15	2%	-85%
Paraguay	0	0	4	9	13	2%	N/A
Costa Rica	0	1	3	4	8	1%	600%
Honduras	3	0	2	0	5	1%	-33%
TOTAL	140	182	163	341	826	100%	57%
	322		504				

Uruguay, Ecuador, Guatemala mejoraron considerablemente sus números del 2020 respecto al anterior. Visto desde el género, los hombres tuvieron un leve aumento, pero en el caso de las mujeres fue de alrededor del 47%, especialmente en Brasil y México.

1.2.7. Estudiantes graduados

Con respecto a las personas graduadas, que son aquellas que han aprobado su tesis o trabajo final de graduación, se encuentra un aumento del 21% de un año al otro, obteniendo el mayor número de graduados la Sede Argentina con 790 personas, seguido de Brasil con 482 y Ecuador con 427 sumados ambos años.

Cuadro N° 06:
Personas graduadas en posgrados de FLACSO, según Unidad Académica, año y sexo, periodo 2019-2020

Unidad Académica	2019		2020		Total		Variación
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Absoluto	Relativo	
Argentina	91	313	97	289	790	37%	-4%
Brasil	57	147	73	205	482	23%	36%
Ecuador	84	97	93	153	427	20%	36%
México	25	77	44	138	284	13%	78%
Costa Rica	6	12	10	12	40	2%	22%
Cuba	8	25	0	0	33	2%	-100%
Uruguay	1	16	4	10	31	1%	-18%
Guatemala	0	0	5	25	30	1%	N/A
Chile	1	2	2	3	8	0%	67%
Total	273	689	328	835	2125	100%	21%
	962		1163				

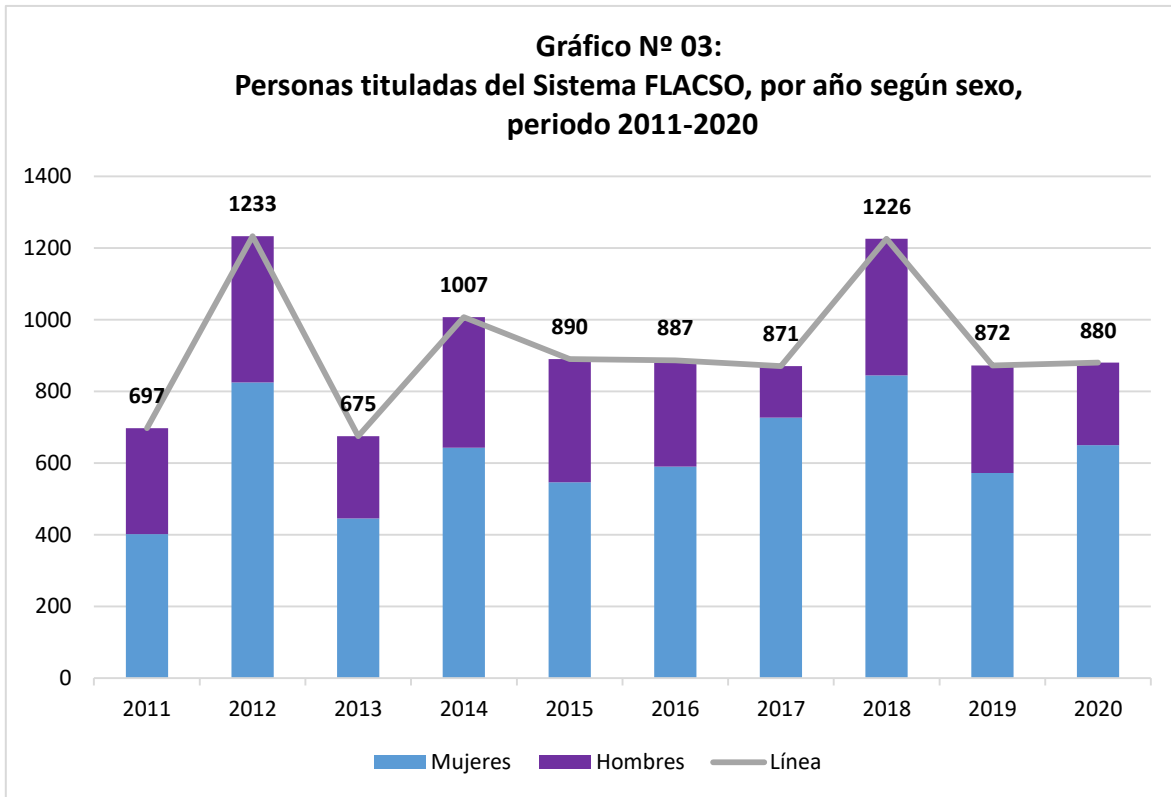
Las variaciones entre cada año tienen correspondencia a las convocatorias y las becas, es decir, si se inscriben estudiantes cada año o no; o también a que una persona estudiante con beca que se dedica de forma exclusiva a sus estudios, va a graduarse en un menor tiempo dentro de los rangos establecidos (5 años para doctorado, 4 para maestría y 2 para especialización).

Otro elemento fundamental a resaltar, es que se gradúan más mujeres que hombres, dato que se corresponde con que se matriculan más mujeres; no obstante, es una excelente noticia por el impacto que esto tiene en la sociedad para disminuir las desigualdades sociales y económicas.

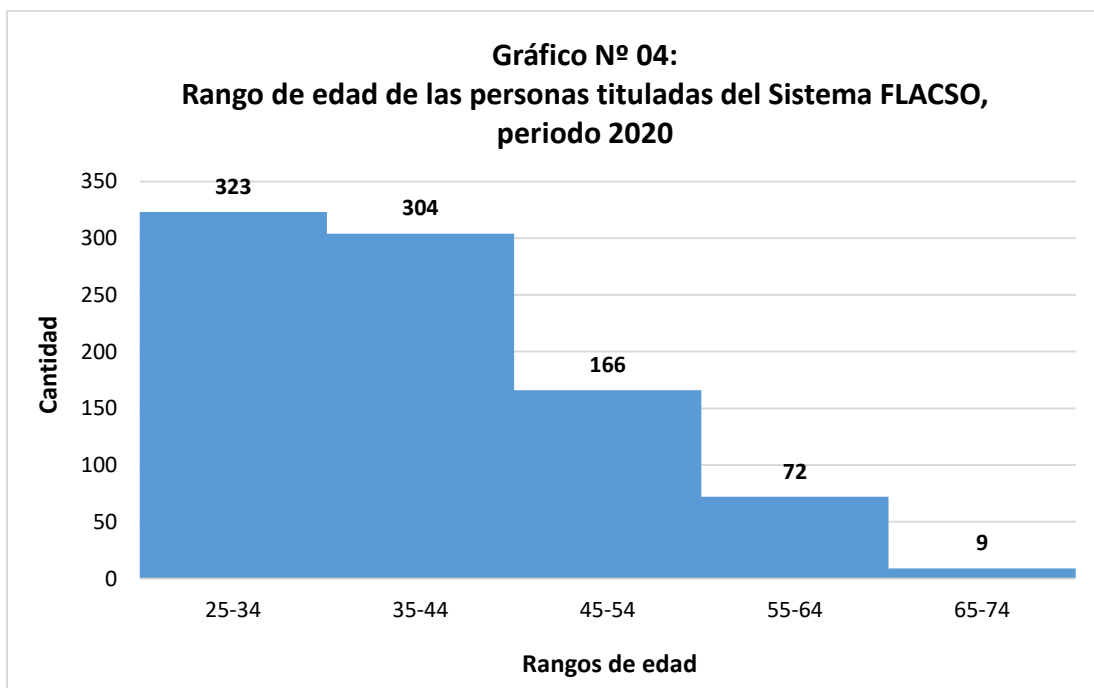
I.3. Personas tituladas de Posgrados de FLACSO en los últimos diez años según sexo

En los últimos diez años el Sistema FLACSO tituló 9238 estudiantes, con un promedio de titulados por año es de 923 personas. Los picos que se pueden observar en el año 2012 y 2018 se deben a convocatorias especiales de Unidades Académicas que no tenían una oferta regular o constante, por lo que al aumentar sus programas docentes con sus respectivas matrículas, modificaron estos datos.

Con respecto al género, una de las características de las personas tituladas de los Programas Docentes de FLACSO es la participación mayoritaria de mujeres, la cual ha aumentado considerablemente en los últimos diez años y se mantiene una tendencia a tener mayor número de mujeres tituladas que hombres. (Véase Gráfico N°3).



Respecto la edad, las personas tituladas van desde los 24 hasta los 74 años, es decir, un rango de 50 años. El promedio de edad se encuentra en los 38 años y la edad más recurrente es de 33 años, eso quiere decir que esa es. (Véase en el Gráfico N° 4).



El rango de edad en el que se encuentra la mayoría de personas tituladas es de 25-34 años, que abarca el 37%, aunque seguido muy de cerca por el siguiente gran grupo de 35 a 44 años. Esto indica que la FLACSO tituló en su mayoría a personas jóvenes en el año 2020, lo cual es interesante considerando que son graduados de nivel de posgrado. Esto es un comportamiento novedoso no ocurrido en años anteriores.

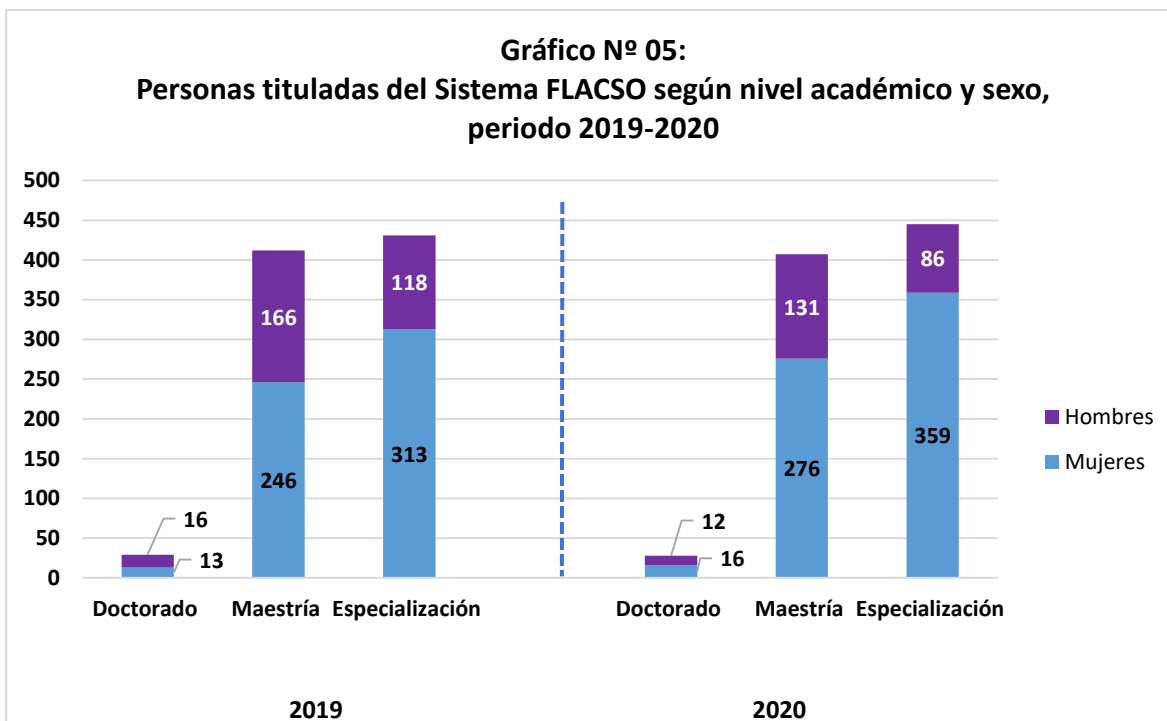
Con respecto a la distribución de los grados académicos, el 46% de los doctorados se encuentra repartido en el grupo de edad de 35-44 años, el 29% en el de 25-34 años, el 18% en el grupo de 45-54 años y el 7% en el grupo de 55-64 años, en el caso del rango de mayor edad, no se reportan doctorados para este año. En el caso de las maestrías, el 40% se concentra en el rango de 25-34 años, el 33% en el rango de 35-44 años, el 15% en el de 45-54 y sumado en los últimos dos grupos el 11%. Así mismo, en las especializaciones hay un 35% tanto en el rango de edad de 25-34 años como en el de 35-44; un 23% en el de 45-54 años y un 8% sumado los dos últimos grupos de edad.

Las razones pueden ser variadas y se puede señalar entre ellas la exigencia de personas con más altos grados académicos en nuevos puestos de trabajo, lo cual se traduce en mejores puestos y salarios; o a facilidades en el financiamiento para continuar con los estudios de forma continua.

I.3.1. Personas tituladas según nivel académico y Unidad Académica

Al desagregar el total de títulos otorgados según el grado académico, la distribución de los títulos del 2020 es la siguiente: 28 de Doctorado, 407 de Maestría y 445 de Especialización. Con respecto al sexo, la tendencia a la mayoría de mujeres se mantiene marcada en los grados de Maestría y Especialización, mientras que en el caso de Doctorado las diferencias son mínimas entre hombres y mujeres en el periodo 2019-2020, aunque para el año 2000 son más mujeres (Véase en el Gráfico N° 05).

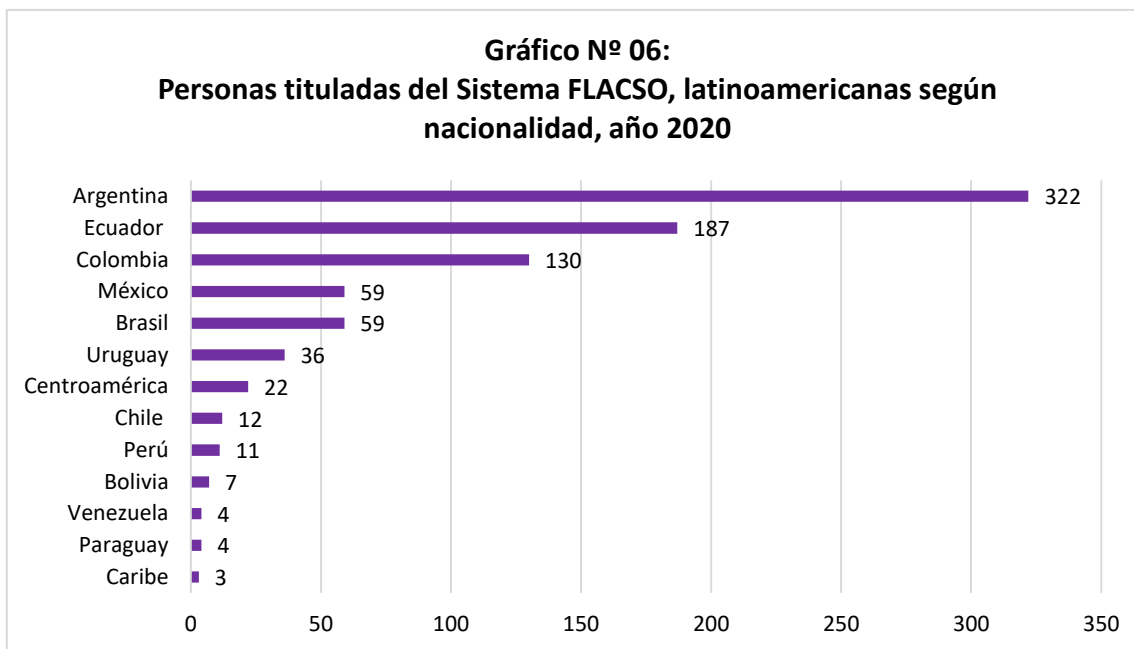
En términos de Unidades Académicas, la Sede Argentina abarca el 34.2% del total de títulos expedidos por FLACSO, seguida por la Sede Brasil con un 23,5% y la Sede Ecuador con un 22,5%; juntas abarcan el 80% de los títulos emitidos. Además, se emitieron títulos para las Sedes de México, Costa Rica y Chile y los Programa Paraguay y Uruguay que suman el 20% restante. (Véase en el Cuadro N°07).



Cuadro N° 07
Personas tituladas según Unidad Académica, periodo 2019-2020

Unidades Académicas	Año		Total	
	2019	2020	Absoluto	Relativo
Argentina	212	387	599	34,2%
Brasil	257	154	411	23,5%
Ecuador	164	230	394	22,5%
México	167	49	216	12,3%
Uruguay	53	38	91	5,2%
Costa Rica	11	13	24	1,4%
Paraguay	5	4	9	0,5%
Chile	3	5	8	0,5%
Total:	872	880	1752	100%

Del total de las personas tituladas en el año 2020, 322 son de nacionalidad argentina, 187 son de nacionalidad ecuatoriana y 130 son de nacionalidad colombiana, siendo las tres nacionalidades más recurrentes, seguidas por México y Brasil. Por otro lado, hubo personas tituladas que no eran latinoamericanas como son los casos específicos de estadounidenses, españoles y holandeses. (Véase en el Gráfico N° 06).



Nota: Los países de Centroamérica corresponden a: Costa Rica (15), Guatemala (3), El Salvador (2), Nicaragua (1) y Honduras (1); y los países del Caribe corresponden a: Cuba (2) y República Dominicana (1).

Cabe señalar que aunque la Sede Brasil es la segunda Unidad Académica en tener un mayor número de personas matriculadas, esto no lleva una relación con la nacionalidad. La razón es que los graduados son en su mayoría de las Especializaciones en Convenio con CLACSO, por lo que atraen a muchas personas de otras nacionalidades.

1.3.3. Seguimiento a las personas graduadas de FLACSO

Un elemento importante para FLACSO es dar seguimiento a sus personas graduadas, por una parte para recibir retroalimentación sobre el programas docentes impartidos, hacerles llegar información sobre las actividades que realiza FLACSO y por otro, para destacar sus cualidades y nuevos desafíos y logros asumidos y alcanzados.

Existen diferentes mecanismos para hacer este seguimiento. En la Sede **Argentina** el área de Estado y Políticas Públicas posee una “*RED de graduadxs*” del área. A través de esta red se difunden actividades académicas, se comparte información y se realiza el seguimiento de cada uno de los y las graduadas.

El Programa **Cuba** cuenta con una metodología de evaluación de impactos del programa, que entre varios aspectos analiza sus efectos en los egresados en cuanto a: desempeño profesional, producción intelectual y prestigio profesional. Además, fue constituida una “Red de Egresados” de la Maestría en Desarrollo Social, a través de la cual, se mantienen vínculos con la institución y son invitados a eventos, seminarios y otras actividades académicas.

La Sede **Ecuador** tiene cuatro líneas de encuestas que realizan a las personas graduadas: al graduarse, al año, a los tres y a los cinco años después de graduarse. En ellas se hace un monitoreo sobre lo importante de los conocimientos obtenidos, las habilidades desarrolladas y el lugar donde a la fecha se encuentran.

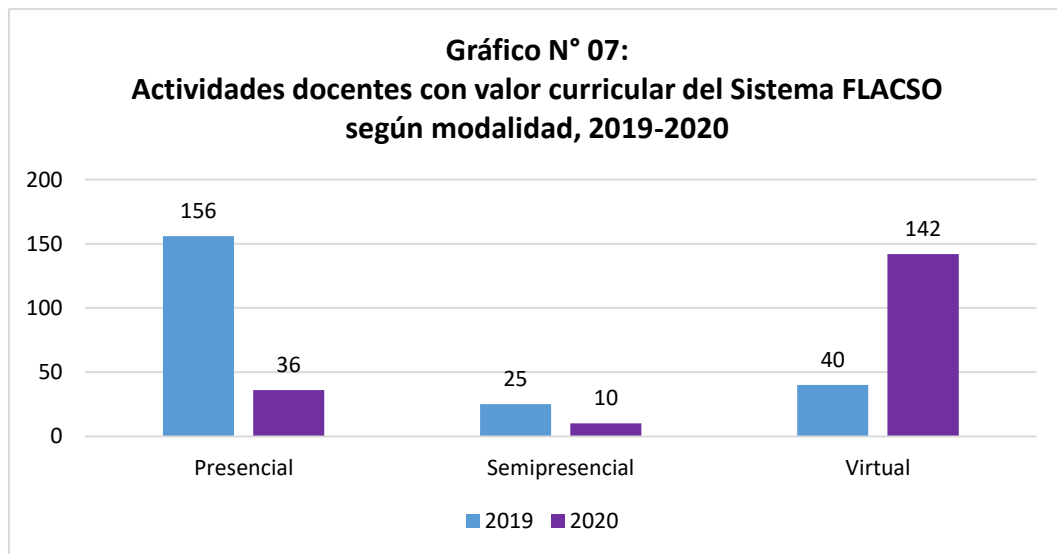
La Sede **México** envía por correo electrónico cuestionarios a las personas graduadas y crea espacios en las redes sociales para mantener relaciones de carácter académico con los egresados y difundir información variada e importante para la actualización profesional.

I.4. Actividades Docentes con Valor Curricular

Las actividades docentes con valor curricular se refieren a actividades de formación orientadas a la actualización profesional y/o de formación continua que desarrollan conocimientos y habilidades específicas en las personas participantes. En esta categoría se encuentran los diplomados superiores, diplomados, cursos, cátedras, seminarios docentes y de investigación.

En el periodo de 2019-2020 se realizó un total de 409 actividades docentes con valor curricular, 221 en el 2019 y 188 en el 2020, es decir, hubo una disminución del 18%. Según modalidad, 192 fueron presenciales, 35 semipresenciales y 182 virtuales (Ver Gráfico N° 07). El total de personas matriculadas fue de 13 931, de las cuales 6217 corresponden al 2019 y 7714 al 2020. Visto por sexo, sigue siendo relevante resaltar que el 72% fueron mujeres y 28% hombres.

Analizando estos datos por año, se puede ver con mucha claridad el impacto de la pandemia, resaltando no solo el hecho del aumento considerable en actividades virtuales, sino también que el Sistema FLACSO tuvo una leve disminución en el número de actividades pero con un aumento de matrícula, gracias a las facilidades de acceso que da la virtualidad como infraestructura y que no importa desde que lugar se encuentre la persona.



En cuanto a la nacionalidad de los estudiantes en las actividades docentes con valor curricular, se conforma por un total de 13.942 latinoamericanos y 162 estudiantes de otras regiones del mundo. De este total de latinoamericanos, el 11% son extranjeros respecto a la Unidad Académica que impartió el curso, mostrando el potencial que todavía tiene la Institución de hacer llegar a más países la oferta de cursos a otros países de la FLACSO.

Por otro lado, al igual que con los programas de posgrado, para el año 2020 hubo actividades docentes que algunas Unidades Académicas realizaron a solicitud de una instancia gubernamental, como las siguientes:

Tabla N° 06:
Actividades docentes con valor curricular del Sistema FLACSO, creadas a solicitud de instancias gubernamentales

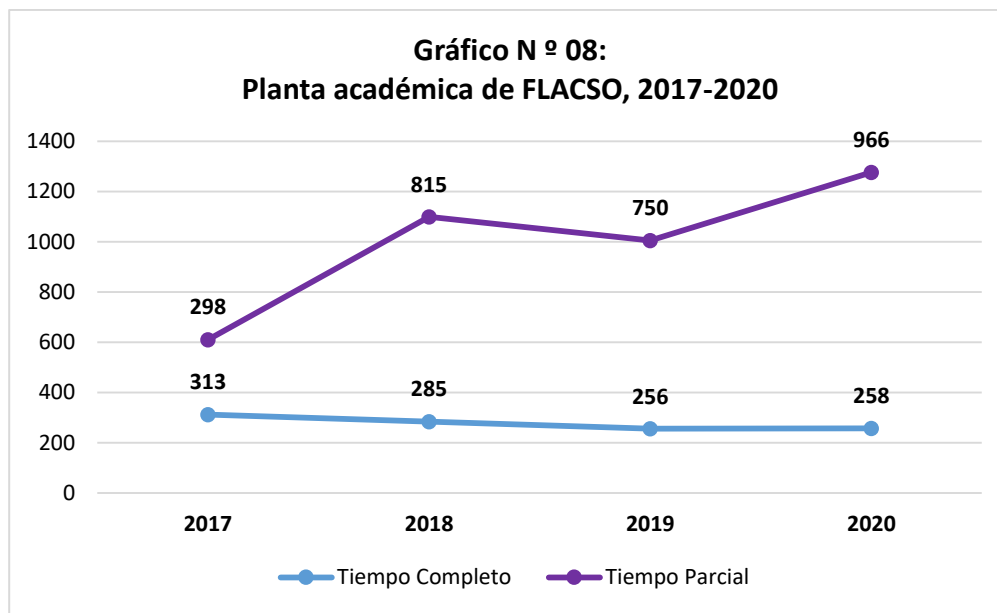
Unidad Académica	Actividad	Ente solicitante
Chile	Curso “Crimen Organizado”	Gendarmería de Chile.
México	El Diplomado Superior en Políticas Públicas e Institucionalización de la Perspectiva de Género.	Tribunal Electoral Del Poder Judicial de la Federación (TEPJF)
Uruguay	Docentes de Informática Educación Inclusiva. Curso básico y profundización en gestión del riesgo de consumo de sustancias. Diploma en Género y Políticas de Igualdad. Curso de cuidados, género y cuidados en primera infancia Curso Docencia en Entornos Virtuales.	Ministerio de Educación y Cultura (Consejo de Educación Inicial y Primaria, Consejo de Educación Secundaria, Consejo UTU) Presidencia de la República y la Junta Nacional de Drogas. Intendencia de Canelones e Intendencia de Montevideo. Instituto Nacional del Niño, Adolescente. Consejo de Formación en Educación, Plan Ceibal, UNICEF.

Como se observa, FLACSO atiende y diseña cursos por solicitud de otras instancias, en especial de gobiernos, colaborando y sumando en la capacitación de funcionarios(as) públicos(as) para la mejora de la calidad de la administración.

1.5. Planta académica

El personal académico y administrativo con el que cuenta FLACSO, constituye un pilar fundamental para el desarrollo del trabajo que ofrece la institución, tal como lo es, el desarrollo de los programas docentes, las investigaciones, y los proyectos que tienen un vínculo con la sociedad.

La planta académica de FLACSO ha aumentado considerablemente en el periodo. Para el año 2019 se contaba con una planta académica de 1006 personas y actualmente se conforma por 1214 personas. Este considerable aumento se explica por una mejora en el registro del personal, gracias a la unificación de plantillas de recursos humanos del área académica y administrativa.



Para el año 2020, la planta académica de FLACSO, conforma por 1214 personas, está dividida en el 20% de personas contratadas en la modalidad de tiempo completo y el restante 80% contratadas a tiempo parcial. En los últimos tres años ha habido un aumento considerable en la categoría de tiempo parcial. Este aumento se debe al tema financiero de cada Unidad Académica, el tamaño de la oferta que distinto en cada Unidad y que imposibilita tener una mayor cantidad de profesores a tiempo completos y las convocatorias que en la mayoría de casos no son anuales.

Cuadro N° 08:
Número de profesores-investigadores del Sistema FLACSO, según Unidad Académica y año, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Año		Total		Variación
	2019	2020	Absoluto	Relativo	
Argentina	467	425	882	35%	-9%
Brasil	85	290	375	17%	241%
Ecuador	110	87	197	9%	-21%
Chile	97	80	177	8%	-18%
Uruguay	76	82	158	7%	8%
México	43	82	125	6%	91%
Costa Rica	33	39	72	3%	18%
Guatemala	20	46	66	3%	130%
Cuba	30	35	65	3%	17%
Honduras	11	18	29	1%	64%
Rep. Dominicana	15	10	25	1%	-33%
Paraguay	13	12	25	1%	-8%
El Salvador	6	8	14	1%	33%
Total	1006	1214	2220	100%	21%

En el conjunto de las profesoras(es) se encuentran diferentes categorías, como lo son profesores a tiempo completo con dedicación exclusiva, a tiempo parcial, de asignatura o cátedra, invitados, visitantes; investigadores; tutores de programas a distancia o virtuales. En las Unidades Académicas de Brasil y República Dominicana se reportan aumentos muy importantes respecto al año anterior.

I.5.1. Profesores (as) e Investigadores de Sistema FLACSO

Para el año 2020, el 59% de los profesores(as) que trabajan a tiempo completo lo hacen con dedicación exclusiva. En el caso de los profesores o investigadores que trabajan a tiempo parcial, el 46% corresponde a profesores(as) de asignatura o cátedra, es decir que fueron contratados para brindar una materia o curso en específico. Por otro lado, las categorías de profesor(a) invitado y visitante, siguen siendo porcentajes menores al 2%, lo cual significa un reto para las Unidades Académicas en el tema de los intercambios docentes.

Un aspecto que es importante destacar es el aumento de los tutores de programas virtuales de un 31% respecto al 2019. Que responde a la forma en que la FLACSO se ha acoplado a la coyuntura actual, para seguir cumpliendo sus objetivos.

I.5.2. Profesores (as) e Investigadores (as) del Sistema FLACSO a tiempo completo

Además de los profesores(as) e investigadores(as) que tienen una dedicación a tiempo completa, en la misma modalidad de contratación se pueden encontrar los profesores(as) invitados(as) y visitantes. Este grupo se conforma por 248 personas, que se distribuyen de la siguiente forma en cada Unidad Académica:

Cuadro N° 09
Profesores a tiempo completo según categoría y Unidad Académica, FLACSO 2020

Unidad Académica	Profesor Tiempo Completo		Profesor invitado	Profesor visitante (incluye estancias doctorales y postdoctorales)	TOTAL
	Con dedicación Exclusiva	Sin dedicación Exclusiva			
Ecuador	53	25	0	0	78
Argentina	14	49	0	0	63
México	40	0	0	4	44
Cuba	35	0	0	0	35
Brasil	4	5	1	0	10
Uruguay	0	7	0	0	7
Chile	0	3	1	0	4
Costa Rica	0	4	0	0	4
Guatemala	1	1	1	0	3
TOTAL	147	94	3	4	248

Como se observa en el cuadro anterior, la Unidad Académica que tiene más profesores(as) e investigadores(as) bajo la modalidad de contratación de tiempo completo, es la Sede Académica Ecuador, seguida por la Sede Argentina y la Sede México.

Con respecto a la categoría de sexo, la planta académica de profesores(as) e investigadores (as) a tiempo completo, se conforma por un 58% de mujeres y un 42% hombres. La mayoría de estas profesoras e investigadoras se encuentran en las Unidades Académicas de Argentina, Ecuador, México y Cuba.

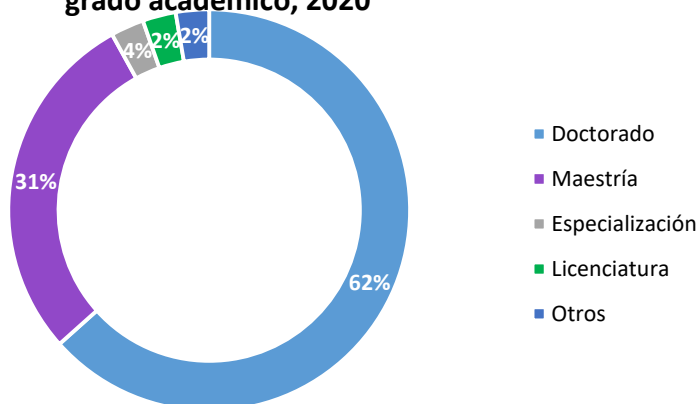
Cuadro N° 10:
Personal académico a tiempo completo de FLACSO según sexo y Unidad Académica, año 2020

Unidad Académica	Mujer	Hombre	TOTAL
Argentina	41	22	63
Ecuador	25	28	53
México	24	20	44
Cuba	24	10	34
Chile	2	4	6
Brasil	7	0	7
Uruguay	4	2	6
Guatemala	1	2	3
El Salvador	0	2	2
Costa Rica	2	3	5
TOTAL	130	93	223
Porcentaje	58%	42%	100%

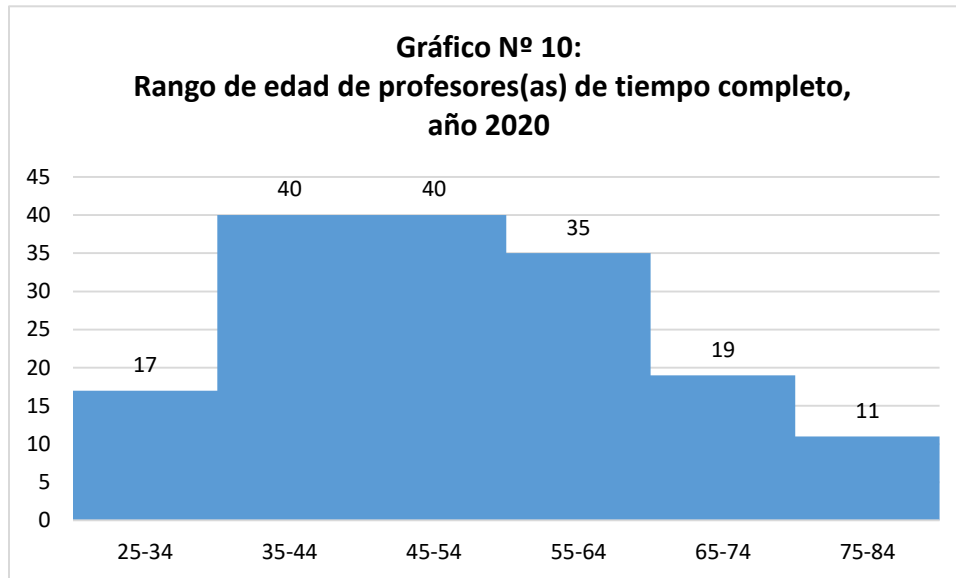
La planta docente de la FLACSO, se destaca por alta y amplia formación académica. Esto se puede observar al considerar que más del 60% de los profesores(as) tienen el nivel académico de Doctorado y el 31% de maestría.

Al considerar el grado académico de los profesores(as) e investigadores(as) a tiempo completo, el 62% cuenta con Doctorado, 31% con Maestría, un 4% con Especialización, un 2% con Licenciatura y un 3% con otros, como Técnicos o Diplomados.

Gráfico N° 09:
Profesores(as)-Investigadores(as) a tiempo completo, según grado académico, 2020



Respecto a las edades, el 50% de los profesores(as) e investigadores(as) a tiempo completo, se encuentran entre las edades entre los 35 y 54 años. Del restante 50% solo un 10% corresponde a personas jóvenes y casi un 20% a personas adultas mayores.



I.5.3. Profesores(as) e Investigadores(as) del Sistema FLACSO a tiempo parcial

Además, de los profesores(as) e investigadores(as) que tienen una dedicación a tiempo parcial se pueden encontrar los profesores(as) de asignatura (cátedra), invitados(as), visitantes, tutores de programas virtuales y de programas a distancia.

Hay que resaltar que todas las Unidades Académicas reportan tener profesores(as)/ investigadores(as) a tiempo parcial, aunque el caso de la Sede Argentina es mucho más visible. Según los diferentes tipos de categorías del personal docente a tiempo parcial, se puede indicar que el 49% se encuentran bajo la modalidad de profesores de asignatura o de cátedra; el 17% son profesores a tiempo parcial, un 18% son tutores de programas virtuales, 15% son profesores invitados, y el restante 1% son profesores visitantes.

**Cuadro N° 11:
Número de profesores a tiempo parcial según categoría y Unidad Académica, año 2020**

Unidad Académica	Categoría de profesor(a)						TOTAL
	A tiempo parcial	De Asignatura a (Cátedra)	Invitado	Visitante	Tutor programa semipresencial	Tutor programa virtual	
Argentina	25	185	50	3	0	99	362
Brasil	12	151	98	8	8	3	280
Chile	14	61	1	0	0	0	76

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

Uruguay	3	24	12	0	1	35	75
Guatemala	19	3	19	0	0	2	43
México	5	5	0	0	28	0	38
Costa Rica	34	1	0	0	0	0	35
Honduras	0	0	18	0	0	0	18
Paraguay	0	12	0	0	0	0	12
República Dominicana	10	0	0	0	0	0	10
Ecuador	2	2	5	0	0	0	9
El Salvador	8	0	0	0	0	0	8
TOTAL	132	444	203	11	37	139	966

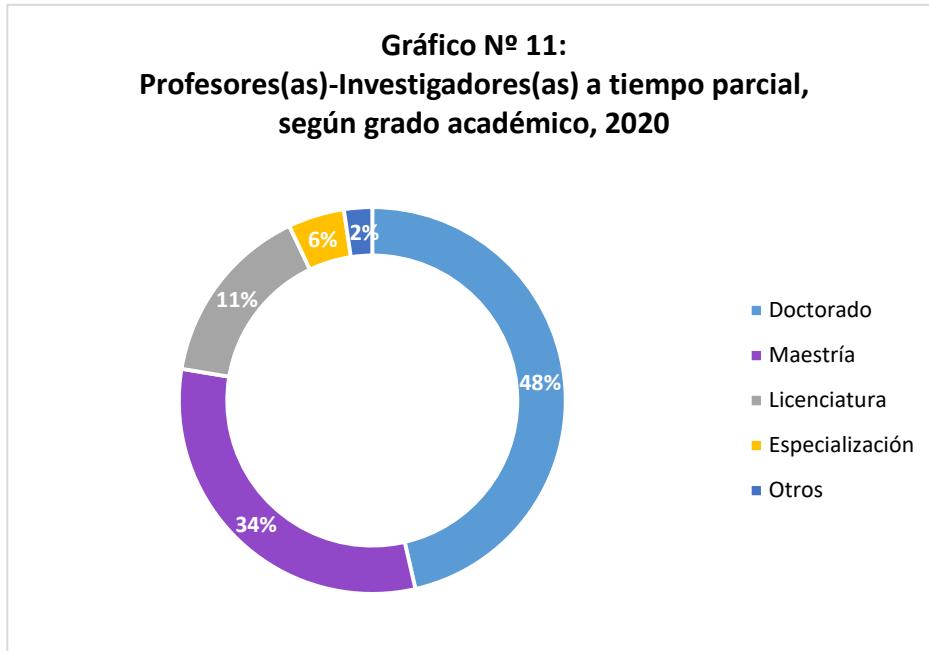
Con respecto a la categoría de sexo, la planta de profesores(as) e investigadores(as) a tiempo parcial se conforma por un total 58% de mujeres y el 42% son hombres.

Cuadro N° 12:
Profesores a tiempo parcial de FLACSO según sexo y Unidad Académica,
año 2020

Unidad Académica	Mujer	Hombre	TOTAL
Argentina	187	175	362
Ecuador	9	25	34
México	29	9	38
Uruguay	64	12	76
Brasil	178	105	283
Chile	29	45	74
Guatemala	20	24	44
Rep. Dominicana	5	5	10
Costa Rica	22	12	34
Paraguay	1	11	12
El Salvador	2	4	6
Honduras	8	10	18
Cuba	1	0	1
TOTAL	555	437	1042
PORCENTAJE	56%	44%	100%

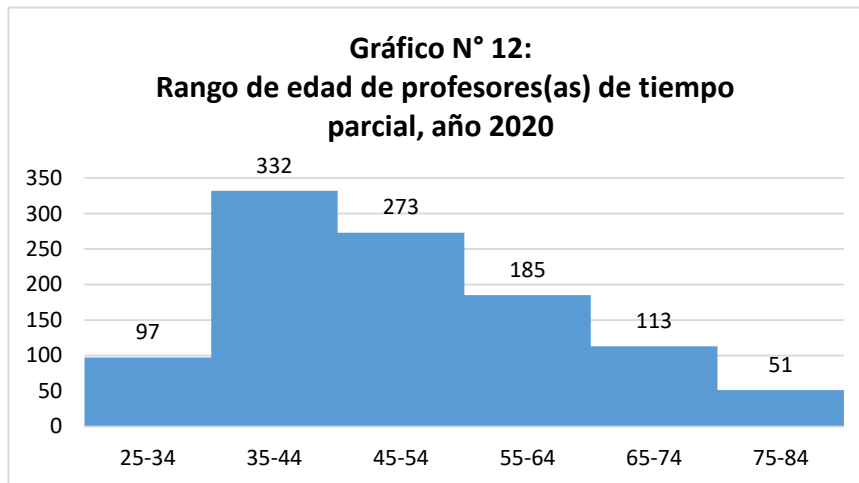
De igual manera, considerando el grado académico, el 48% cuentan con el grado de Doctorado, 34% Maestría, 11% Licenciatura, 6% Especialidad y con otro (Técnico, Diplomado) un 2%.

Gráfico N° 11:
Profesores(as)-Investigadores(as) a tiempo parcial,
según grado académico, 2020



Respecto a las edades, el 58% de los(as) profesores(as) de FLACSO a tiempo parcial se ubican entre las edades entre los 35 y 54 años. Comportamiento muy similar al de las edades de la planta académica de tiempo completo.

Gráfico N° 12:
Rango de edad de profesores(as) de tiempo
parcial, año 2020



1.5.4. Personal académico de apoyo

Una parte del personal académico de FLACSO, es categorizado como personal académico de apoyo, quienes son las personas que apoyan en las labores de investigación. En este rubro se pueden encontrar las siguientes sub categorías: Asistente de investigación, becario de investigación y técnico académico

Son cinco Unidades Académicas las que reportan tener personal académico de apoyo en tiempo completo y nueve las que reportan tener personal académico de apoyo en tiempo parcial, que en total suman 149 personas, 64 a tiempo completo y 85 a tiempo parcial.

I.5.4.1. Personal de apoyo académico del Sistema FLACSO a tiempo completo

Como se indicó, el personal de apoyo académico a tiempo completo abarca el 43% del total, es decir 64 personas. De estas, 45 técnicos académicos, 13 son asistentes de investigación y 6 becarios de investigación.

Cuadro N° 13:
Personal de apoyo académico a tiempo completo, según Unidad Académica y categoría académica, año 2020

Unidad Académica	Categoría académica			TOTAL
	Asistente de Investigación	Técnico Académico	Becario de Investigación	
Argentina	2	6	2	10
Brasil	5	1	1	7
Chile	5	0	0	5
El Salvador	1	0	0	1
Guatemala	0	1	0	1
México	0	37	3	40
TOTAL	13	45	6	64

I.5.4.2. Personal de apoyo académico del Sistema FLACSO a tiempo parcial

Como se indicó, el personal de apoyo académico a tiempo parcial abarca el 57% del total, es decir 94 personas. De estas, 56 son asistentes de investigación, 24 técnicos académicos y 5 becarios de investigación.

Cuadro N° 14:
Personal de apoyo académico a tiempo parcial según Unidad Académica y categoría académica, año 2020

Unidad Académica	Categoría académica			TOTAL
	Asistente de Investigación	Técnico Académico	Becario de Investigación	
Argentina	20	7	5	32
Brasil	9	4	0	13
Chile	1	0	0	1
Costa Rica	10	0	0	10
El Salvador	6	3	0	9
Guatemala	0	3	0	3
México	10	1	0	11
Honduras	0	1	0	1
Uruguay	0	5	0	5
TOTAL	56	24	5	85

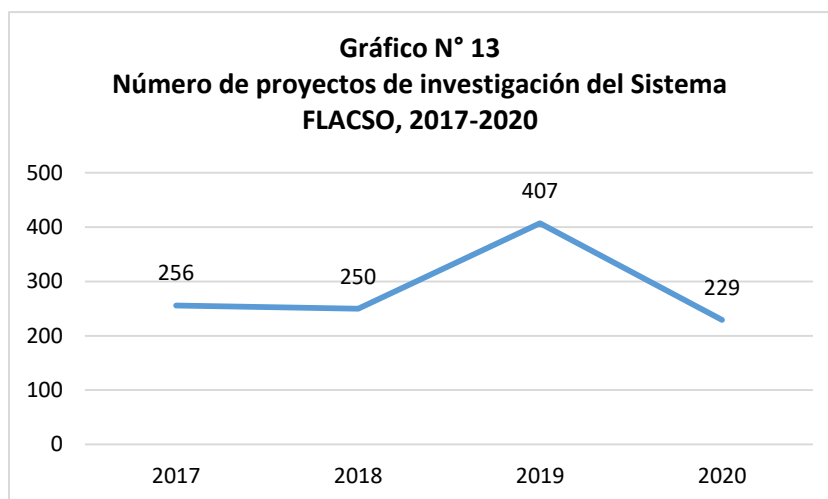
II. INVESTIGACIÓN

La generación de nuevo conocimiento en las sociedades latinoamericanas y caribeñas es otro pilar fundamental dentro de la labor que realiza el Sistema FLACSO. Los productos de esta actividad son difundidos a través de la docencia, publicaciones y en eventos académicos de diversa índole.

En este apartado se presenta un resumen de las investigaciones que ha realizado la FLACSO durante el periodo 2019-2020, considerando la distribución temática de las investigaciones, su alcance nacional o regional, el apoyo de entidades para su realización, las políticas para su promoción y se resaltan las investigaciones que han tenido impacto dentro de la sociedad latinoamericana.

II.1. Proyectos de investigación

Durante el período 2017-2020, las Unidades Académicas de la FLACSO realizaron un total de 1142 proyectos de investigación. Es importante resaltar que el 2020 debido a la pandemia, hubo una disminución significativa de los proyectos respecto al año 2019 (año en el cual la Sede Ecuador reportó un gran número de proyectos de investigación), aunque se encuentra dentro del promedio que se venía manejando en años anteriores.



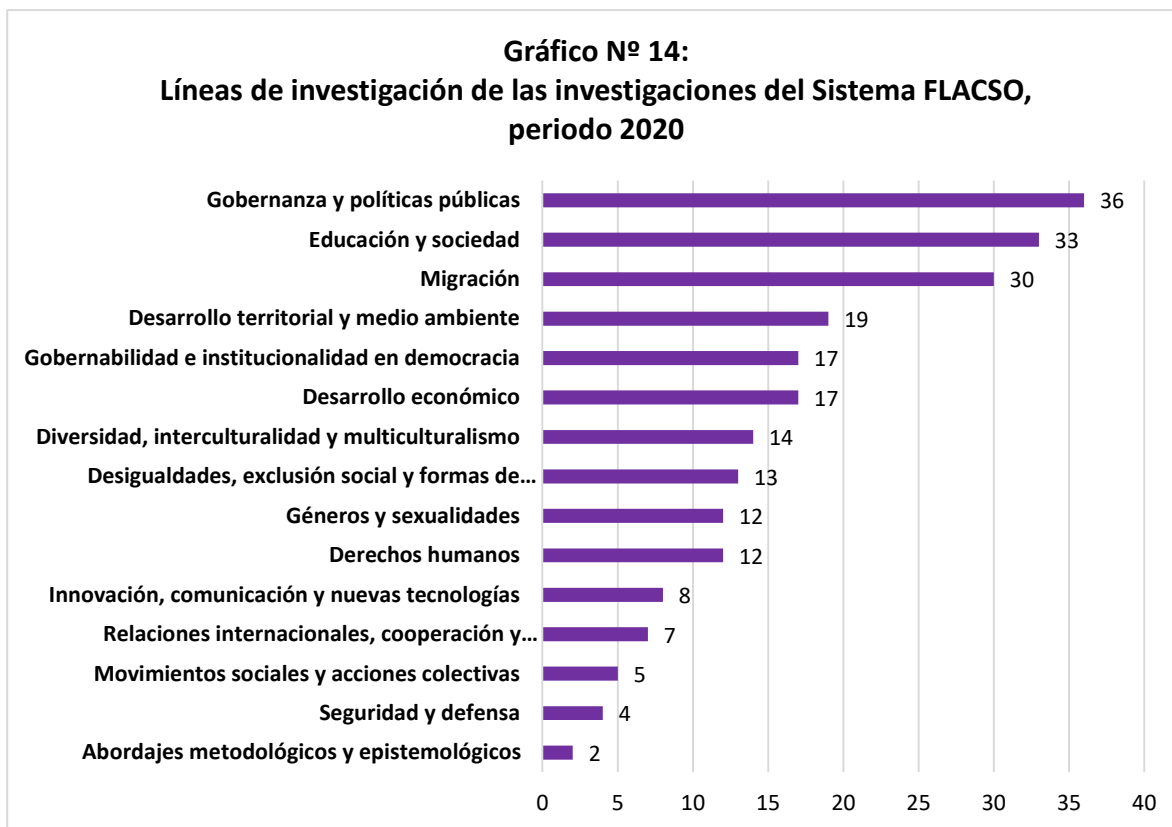
Dentro de las razones de estos cambios, se pueden encontrar la posposición y cancelación de proyectos, especialmente los que contemplaban trabajo de campo o porque se redujo el financiamiento.

Es importante indicar que del total de las investigaciones realizadas en el 2020, el 55% fueron propuestas de tipo académico y científico, mientras que el restante 45% fueron consultorías o asistencias técnicas, es decir, proyectos aplicados.

Si se analizan estos datos a la luz de los entes que financian, se puede encontrar que el 65% provienen de fondos gestionados por la Unidad Académica (propios) y de los gobiernos, mientras que un 24% provienen de organismo internacionales como PNUD, UNICEF, OEI, AECID, OIT, CEPAL, entre otros, así como de Universidades de fuera y dentro de la Región, como por ejemplo, la Universidad Autónoma de Madrid, Universitat Leipzig o la Universidad de Oxford, entre muchas otras. Esto nos indica no solo que FLACSO invierte en investigación y logra desarrollar su propia

agenda, sino que estrecha lazos importantes con gobiernos cooperando en el diseño y evaluación de políticas públicas.

Dentro de las temáticas abordadas en estos proyectos de investigación, se encuentran en primer lugar *Gobernanza y políticas públicas*, en segundo lugar *Educación y sociedad* y en tercero *Migración* (Véase en el Gráfico N° 14).



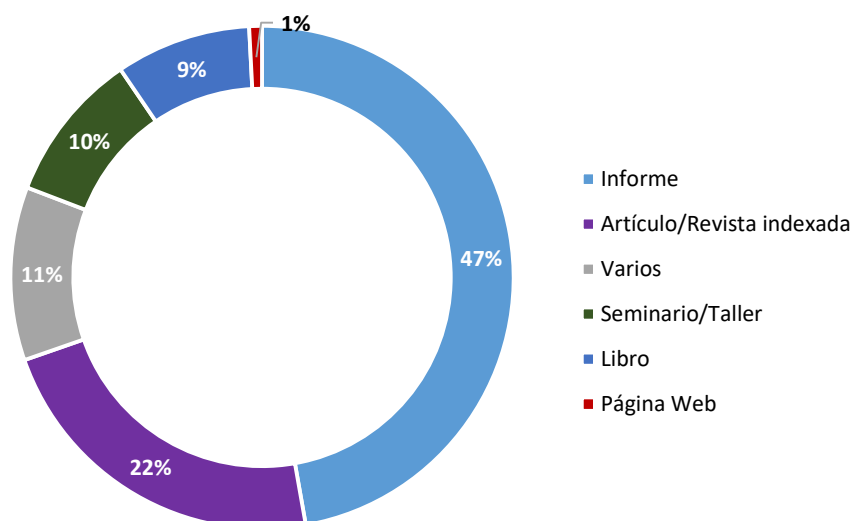
En el año 2020 se realizaron investigaciones en las cuales, las Unidades Académicas trabajaron en conjunto. Por ejemplo, bajo la coordinación de la Sede Brasil, el proyecto de investigación: *Trayectorias, prácticas juveniles en tiempos de pandemia de la Covid-19* reunió el trabajo de las Unidades de Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, México y Uruguay.

Por otro lado, bajo la coordinación de la Secretaría General y junto con el trabajo de las Unidades Académicas de Costa Rica, El Salvador, Guatemala y Honduras se trabajó en el proyecto de: *Determinantes de la violencia homicida en Centroamérica, una mirada desde lo local*, que tuvo como producto final un libro que fue compilado por la Sede Costa Rica.

En suma, la Sede Argentina y Ecuador, trabajaron en conjunto en el proyecto de investigación: *Ciudades imaginadas en la era digital latinoamericana*, que para el año 2020 se encuentra en su etapa inicial y que pretende generar un informe como resultado o producto de la investigación.

Respecto a los **productos** o entregables de estos proyectos de investigación, los mismos son muy variados. En el periodo 2019-2020 el 47% fueron informes, el 22% artículos o revistas indexadas, 11% fueron varios como memorias, bases de datos; 10% fueron seminarios o talleres, el 9% libros, 1% páginas web y 2%.

Gráfico N° 15:
Resultados de investigación, según tipo, del Sistema FLACSO, periodo
2019-2020



Tal como se mencionaba líneas arriba, las investigaciones de FLACSO tienen impactos variados en la sociedad latinoamericana y caribeña, que tienen efectos positivos en grupos vulnerables de la sociedad y en la mejora del diseño y aplicación de políticas públicas.

La Sede **Argentina** destaca el impacto del Programa de Juventud con el proyecto *Colectiva joven* que apoya a grupos de jóvenes orientados a la producción comunitaria y fomentar la inclusión económica de jóvenes vulnerables en Sao Paulo y Buenos Aires, a modo de fortalecer su capacidad en tanto agentes de transformación urbana positiva. También prevé ofrecer propuestas para el desarrollo y mejora de políticas públicas destinadas a generar trabajo e ingresos para los/as jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad urbana, a partir de las experiencias y de las demandas y necesidades relevadas.

La Sede **Brasil** resalta el impacto que tienen sus investigaciones al mapear prácticas, iniciativas, políticas, programas y proyectos que garantizan los derechos educativos de grupos vulnerables, al concientizar, movilizar, articular y capacitar a los diferentes actores sociales para la urgencia en la defensa de los derechos, en la participación de la sociedad en la implementación y monitoreo de asuntos públicos, prácticas e iniciativas, debates públicos y diálogos de promoción ciudadana con articulación y movilización social.

La Sede **Chile** destaca sus investigaciones relacionadas con políticas públicas, tales como las referidas a determinantes sociales de la salud pública, o descentralización, y en general a organizaciones del Estado que han manifestado su impacto a través de actividades académicas, actividades de extensión e interacción con agentes y agencias estatales.

La Sede **Costa Rica** destaca que el estudio y teoría que se desarrolla desde la Unidad Académica se convierte en recomendaciones técnicas para procesos aplicados, tales como las evaluaciones de programas sociales que se enfocan en grupos sociales específicos, en los procesos de formación y capacitación para población migrante y en la formulación de políticas públicas de carácter local.

El Programa **Cuba** destaca el impacto en la introducción y/o aplicación de los resultados de investigación en el diseño y gestión de políticas, en espacios de diálogo y toma de decisiones.

La Sede **Ecuador** destaca que la producción académica de la Sede se ha convertido en un referente regional y que las investigaciones desarrolladas aportan una mayor comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad ecuatoriana y latinoamericana.

La Sede **Guatemala** orienta sus investigaciones al apoyo de procesos institucionales por parte del Estado para atender problemáticas específicas como la prevención de la violencia, migraciones en el triángulo norte de Centroamérica y los suicidios en adolescentes. Así también de complementar las iniciativas de la sociedad civil en cuestiones que son de interés para estos, como por ejemplo, las iniciativas LGTBI, de jóvenes y de mujeres.

La Sede **México** destaca como positivo el impacto de las investigaciones que realizan en conjunto con instituciones públicas, tanto en análisis, diagnósticos o evaluaciones de políticas públicas.

El Programa **Paraguay** abarca temas que son relevantes para la sociedad y así contribuyen a políticas sociales y grupos vulnerables.

El Programa **República Dominicana** destaca que las investigaciones constituyen insumos para la definición de programas y políticas en materia educativa y de docencia. Y que se ha logrado incidir a nivel técnico en el tema de migración en algunas instituciones.

El Programa **Uruguay** fomenta la perspectiva de género en estudios de desastre, el proceso de construcción de políticas públicas, así como el diseño e implementación de diagnósticos organizacionales con perspectiva de género. Por otro lado, contribuye con la recuperación de acontecimientos protagonizados por mujeres sustraídos de la memoria colectiva y con la inclusión del enfoque de derechos humanos en el diseño de la política pública de violencia de género en el Uruguay.

Se debe destacar también los proyectos de investigación que han obtenido **premios o reconocimientos especiales**. Para el año 2020, debido al contexto de pandemia varios premios y reconocimientos que solían otorgarse a las investigaciones, tuvieron que ser pospuestos e incluso cancelados, pero a pesar de esto algunos si fueron entregados. En el caso de **FLACSO Cuba**, el ensayo “*Laberintos del neoliberalismo. El consumidor soberano y la democracia neoliberal*” de la Dra. Delia Luisa López García recibió el “XII Premio Pensar a Contracorriente”, asimismo, el ensayo “*Contextos que limitan: la reproducción de la vulnerabilidad social de las personas con discapacidad ante la pandemia de la COVID 19*” de la M.Sc. Danay Díaz Pérez recibió el “Premio Revista Temas de Ensayo 2020” y a la Dra C. Geydis Fundora le fue otorgado el Premio Anual de la Academia de Ciencias de Cuba.

Por otro lado, **FLACSO Cuba** recibió el reconocimiento de la Asociación Cubana de las Naciones Unidas por la destacada contribución al desarrollo de las tareas de la ACNU durante el año 2019. Además, recibió el premio de la Agencia de Medio Ambiente de Cuba por la contribución durante los últimos 25 años de integración de conocimientos y protección del medio ambiente a favor del desarrollo sostenible. Y por último, el Premio Anual de la Rectora de la Universidad de La Habana con mención en Extensión Universitaria.

Por su parte, el Proyecto Género y Desastres de **FLACSO Uruguay** fue seleccionado en el marco del llamado del “Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación”, cofinanciado por la Agencia Estatal de Investigación y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (España).

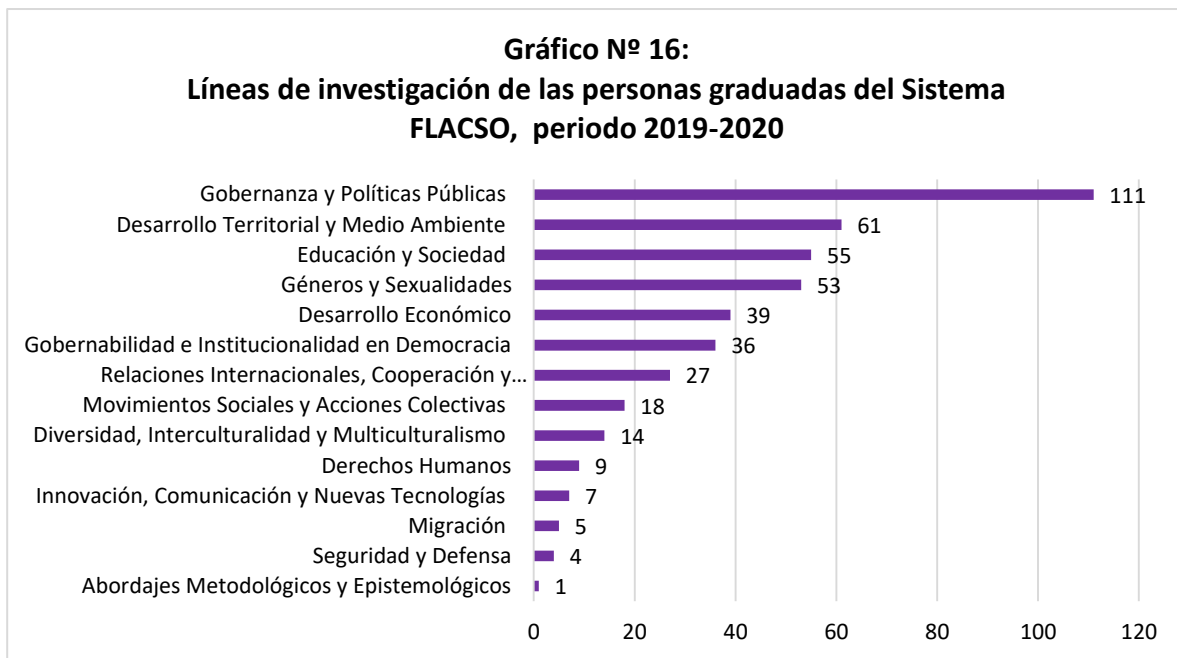
También es valioso mencionar que una tesis de maestría de **FLACSO Paraguay**, del año 2017, fue galardonada con la Primera Mención de Honor en la Categoría de Postgrado en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, de la Sociedad Científica del Paraguay, en el marco del Premio Andrés Barbero en Ciencias Sociales y Humanidades, Edición 2020. La tesis se titula “La idea de desarrollo desde el pensamiento latinoamericano y su relación con el Paraguay desde 1960 hasta

2016. Análisis del caso Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) y su vinculación con los gobiernos municipales”.

II.1.1. La investigación de las y los graduados de FLACSO

Las tesis de Maestría y Doctorado se incluyen como un aporte más de la FLACSO al ser productos de un proceso de generación de nuevos conocimientos comprometidos con los problemas y desafíos de la región.

En el periodo 2019-2020 se concluyeron 28 tesis de Doctorado y 407 tesis de Maestría. Las temáticas más investigadas fueron en las líneas de *Gobernanza y Políticas Públicas, Desarrollo Territorial y Medio Ambiente y Educación y Sociedad*. (Véase Gráfico N° 16).



III. Publicaciones

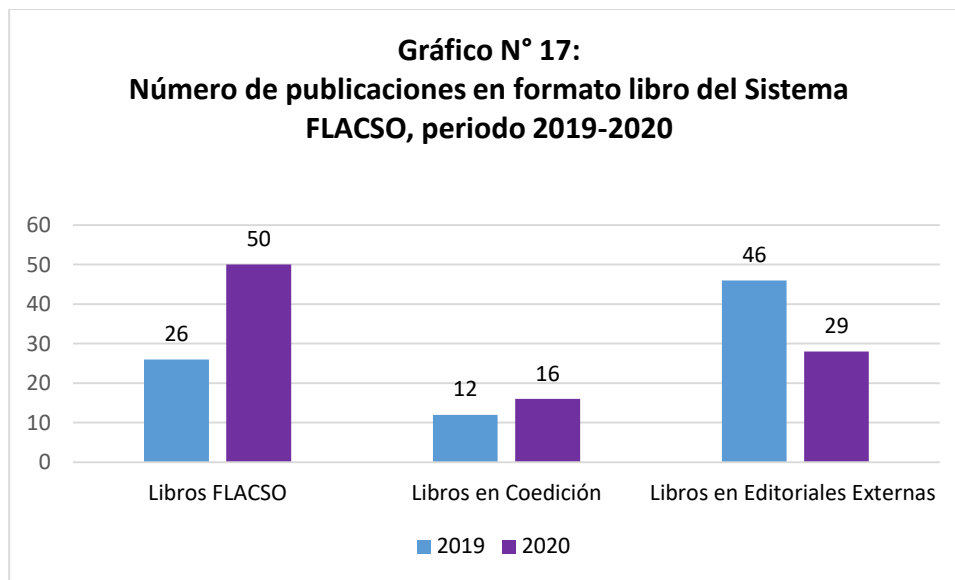
El Sistema FLACSO desarrolla un amplio programa editorial, como una forma de difundir los resultados de sus propias investigaciones, así como contribuciones de relevancia generadas fuera de la Institución.

Las publicaciones de FLACSO van desde libros, capítulos en libros, artículos en revistas diversas, Revistas de FLACSO, ponencias y producciones audiovisuales académicas.

Las siguientes páginas referirán al comportamiento de esta oferta editorial durante el año 2020 en contraste con el año anterior, sus principales características y novedades.

III.1. Publicaciones en formato de libro

En el periodo 2019-2020 FLACSO publicó 178 libros, siendo el 43% con **sello FLACSO**, el 41% en **editoriales externas** y el restante 16% en **coedición** con instituciones de renombre. Se podrá notar que del año 2019 al 2020 la producción de libros con sello FLACSO aumentó en más de un 90% y mostró una disminución en la publicación de libros de profesores/investigadores FLACSO en editoriales externas, fortaleciéndose a lo interno.



Pueden existir varios elementos que intervienen para que estos números se desarrollen de esta manera, pero uno de ellos es el reconocimiento y obtención de mayores puntajes cuando la publicación se hace en editoriales catalogadas de alto impacto y exposición. Esto ha sido un debate constante en la FLACSO, el cumplir con los estándares establecidos en la materia a nivel internacional o el impactar de forma más directa en las sociedades; elementos que no son excluyentes pero que deben cumplir requerimientos diferentes.

Es importante mencionar que, durante este periodo, aproximadamente el 39% del total de los libros fueron arbitrados. Esto es una señal del interés por garantizar que las publicaciones cumplan con altos estándares de calidad establecidos a nivel internacional y al mismo tiempo presenta el reto de mejorar los mecanismos para apoyar y promocionar este tipo de evaluación o revisión.

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

Visto por Unidad Académica, la mayor producción de libros la tiene la Sede Argentina, seguida por la Sede Ecuador y la Sede México (véase Cuadro N° 15). Si se analiza este total según estas tres grandes categorías de editorial, se puede indicar que con sello FLACSO la mayoría lo tiene la Sede México, abarcando el 28%, seguido por la Sede Argentina con el 16% y la Sede Ecuador con un 15%.

Cuadro N° 15:
Número de publicaciones de libros del Sistema FLACSO, según tipo y Unidad Académica, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Libros			TOTAL
	Sello FLACSO	En Coedición	En Editoriales externas	
Argentina	12	4	20	36
Ecuador	11	13	11	35
México	21	2	10	33
Cuba	0	0	22	22
Brasil	8	2	3	13
Guatemala	7	0	6	13
Rep. Dom.	1	4	1	6
Chile	4	2	0	6
Uruguay	3	1	1	5
Costa Rica	4	0	1	5
Sec. Gral.	3	0	0	3
Paraguay	2	0	0	2
TOTAL	76	28	75	179

Los libros del año 2020 se enfocaron más en los temas de *Educación y sociedad* (23%); *Gobernanza y políticas públicas* (18%); *Desarrollo Económico* (11%) y *Movimientos sociales y acciones colectivas* (9%).

Cuadro N° 16:
Número de publicaciones de libros del Sistema FLACSO, según línea de investigación, año 2020

Línea de Investigación	Libro			Total	
	Sello FLACSO	Coedición	Editoriales externas	Absoluto	Relativo
Educación y sociedad	12	3	7	22	23%
Gobernanza y políticas públicas	4	6	7	17	18%
Desarrollo económico	5	0	5	10	11%
Movimientos sociales y acciones colectivas	6	2	1	9	9%
Gobernabilidad e institucionalidad en democracia	6	1	1	8	8%

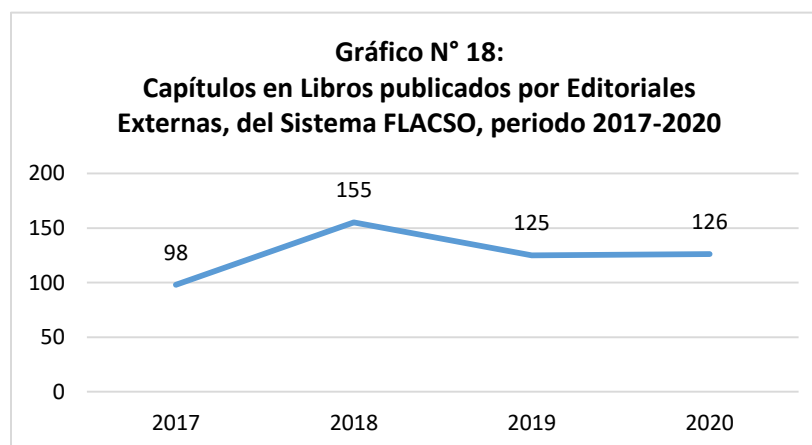
INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación	4	0	1	5	5%
Seguridad y defensa	2	2	1	5	5%
Derechos humanos	2	1	2	5	5%
Diversidad, interculturalidad y multiculturalismo	3	0	0	3	3%
Relaciones internacionales, cooperación y negociación internacional	1	0	2	3	3%
Migración	1	1	1	3	3%
Desarrollo territorial y medio ambiente	1	0	1	2	2%
Géneros y sexualidades	2	0	0	2	2%
Innovación, comunicación y nuevas tecnologías	1	0	0	1	1%
TOTAL	50	16	29	95	100%

Un hecho que es importante reiterar en este apartado, fue la realización del I Informe Regional de FLACSO, que bajo la coordinación de la Sede Argentina, se logró un producto que incluyó el trabajo de las trece Unidades Académicas junto con el apoyo de la Secretaría General. El tema del informe fue educación y se tituló: *Estado de la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe: Aportes para una mirada regional*. Este trabajo en conjunto, forma parte de los libros con Sello FLACSO, que tiene un valor especial debido a que incorpora el aporte de cada una de las Sedes y Programas de la institución, un trabajo que nos fortalece como del Sistema, ya que incentiva el intercambio entre nuestras personas investigadoras.

III.2. Capítulos en libros publicados por Editoriales Externas

En el periodo de 2017-2020, los profesores e investigadores de las Unidades Académicas de FLACSO han publicado un total de 504 capítulos en libros publicados por editoriales externas.



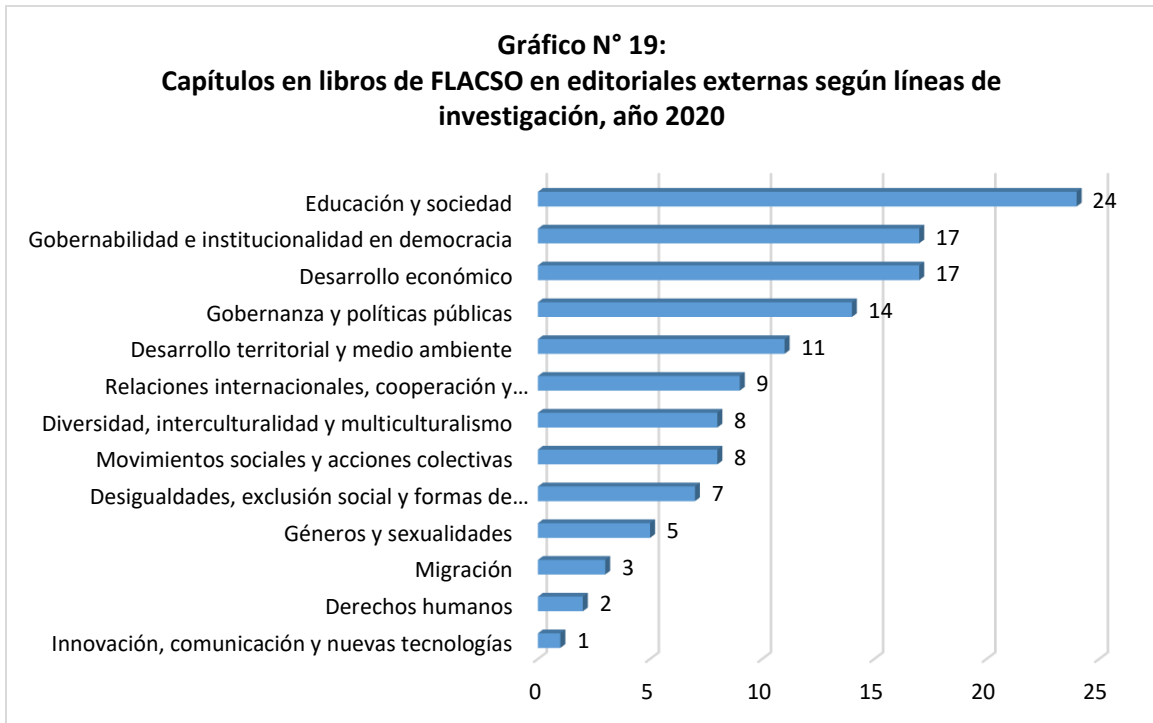
Para el año 2020 la Sede Argentina encabeza el número de estas publicaciones con un total de 88 capítulos; seguida por la Sede México con 78.

Cuadro N° 17:
Capítulos en Libros publicados por editoriales externas según
Unidad Académica y año, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Año		TOTAL	
	2019	2020	Absoluto	Relativo
Argentina	50	38	88	35%
México	47	32	79	31%
Ecuador	24	37	61	24%
Cuba	0	5	5	2%
Chile	0	4	4	2%
Uruguay	3	1	4	2%
Brasil	0	3	3	1%
Costa Rica	1	2	3	1%
Rep. Dom.	0	2	2	1%
Guatemala	0	1	1	0%
Paraguay	0	1	1	0%
TOTAL	125	126	251	100%

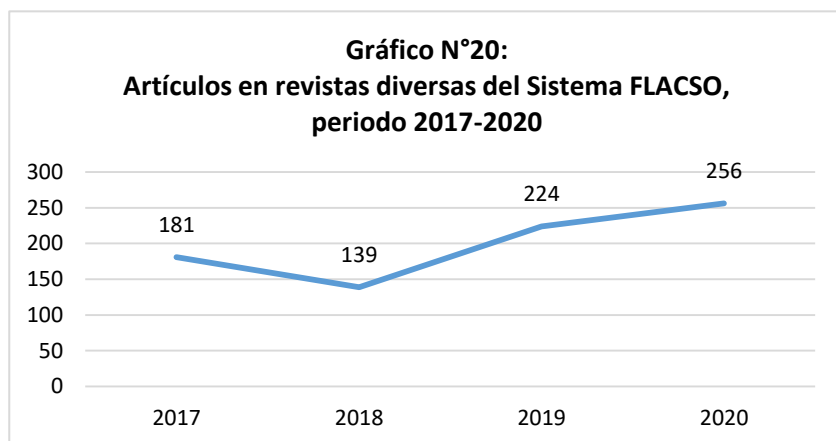
En resguardo de la calidad, para el periodo 2019-2020 del total de capítulos, el 70% fueron arbitrados.

Visto desde las líneas de investigación, de los 126 capítulos en libros publicados en el año 2020, el 19% tratan temas relacionados con *Educación y sociedad*, con 13% *Gobernabilidad e institucionalidad en democracia* y *Desarrollo económico*, ambas con 13%. (Véase Gráfico N° 19).



III.3. Publicaciones periódicas

La FLACSO ha producido una cantidad importante de publicaciones periódicas en el periodo de 2017-2020. Se contabilizan 800 **artículos** de FLACSO en diversas revistas para el periodo de referencia.



El 27% de estas publicaciones en el año 2020 las abarcó la Sede Ecuador, 26% la Sede Argentina y 25% la Sede México.

Cuadro N° 18:
Número de artículos en revistas diversas, según Unidad Académica y año, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Año		Total	Variación
	2019	2020		
Argentina	92	66	158	-28%
Ecuador	48	68	116	42%
México	36	65	101	81%
Cuba	31	28	59	-10%
Uruguay	3	14	17	367%
Brasil	7	2	9	-71%
Chile	2	5	7	150%
Costa Rica	0	5	5	N/A
Guatemala	2	3	5	50%
Paraguay	2	0	2	-100%
Honduras	1	0	1	-100%
TOTAL	224	256	480	14%

En cuanto a las **revistas con sello FLACSO**, para el año 2020 se publicaron 11 Revistas FLACSO, para un total de 23 números. Entre estas destacan las revistas: EUTOPIA, ÍCONOS, Letras Verdes, Mundos Plurales y URVIO de la Sede Ecuador; Sinergias-Cuadernos del Área de género, sociedad y políticas y la Revista Estado y Políticas Públicas de la Sede Argentina; Perfiles Latinoamericanos y RELACSO de la Sede México; Estudios del Desarrollo Social del Programa Cuba y Cadernos do GEA de la Brasil; entre otras.

Tabla N° 07:
Revistas de FLACSO, según Unidad Académica, nombre de la revista, número de publicaciones e índices en el que se encuentran, año 2020

Unidad Académica	Nombre de la Revista	Cantidad de Publicaciones	Índice en el que se encuentra
Argentina	Estado y Políticas Públicas	2	latindex/erihplus/clase/redib/latinrev/miar/flacsoandes
	Sinergias	1	N/A
Brasil	Cadernos do GEA – Ações Afirmativas na UERJ	1	N/A
Cuba	Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina	3	DOAJ, Latindex, Scielo, Redalyc, Emerging Source, ERIH Plus, CABI
Ecuador	EUTOPIA	2	latindex
	ICONOS	3	esci/scielo/redalyc/erihplus/doaj/redib/latindex
	LETRAS VERDES	2	scielo ecuador; clase; ebsohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci).
	MUNDOS PLURALES	3	latindex

	URVIO	2	scielo ecuador; redalyc; clase; ebscohost; latindex; doaj; erih plus; emerging sources citation index (esci)
México	Perfiles Latinoamericanos	2	Web of Science, CONACYT, Scielo, Redalyc, Journal Citation Report, que es parte del Web of Science, SCImago Journal & Country Rank
	RELACSO	2	N/A
Total	11	23	

Como se puede observar, se tiene Revistas especializadas en ciertas temáticas como seguridad (URVIO), ambiente (LETRAS Verdes), otras en políticas públicas (Estado y Políticas Públicas y Mundos Plurales); y otras que se relacionan con las ciencias sociales en general y abordan diversos temas (Perfiles Latinoamericanos).

De los 23 números en Revistas FLACSO en el periodo, 82% fueron arbitradas y 73% indexadas. Con ello se busca no solo resguardar la calidad de las publicaciones, sino ampliar el alcance de estos capítulos para que estén en el acceso de muchas más personas.

Es importante resaltar que algunas Unidades Académicas poseen políticas y ayudas para que sus profesores(as)/investigadores realicen publicaciones arbitradas y en revistas indexadas.

Por ejemplo, la Sede **Argentina** señala que una parte de los investigadores de su planta trabajan con un régimen exclusivo de investigación, financiado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Uno de los criterios de la carrera académica es la realización de publicaciones arbitradas y en revistas indexadas.

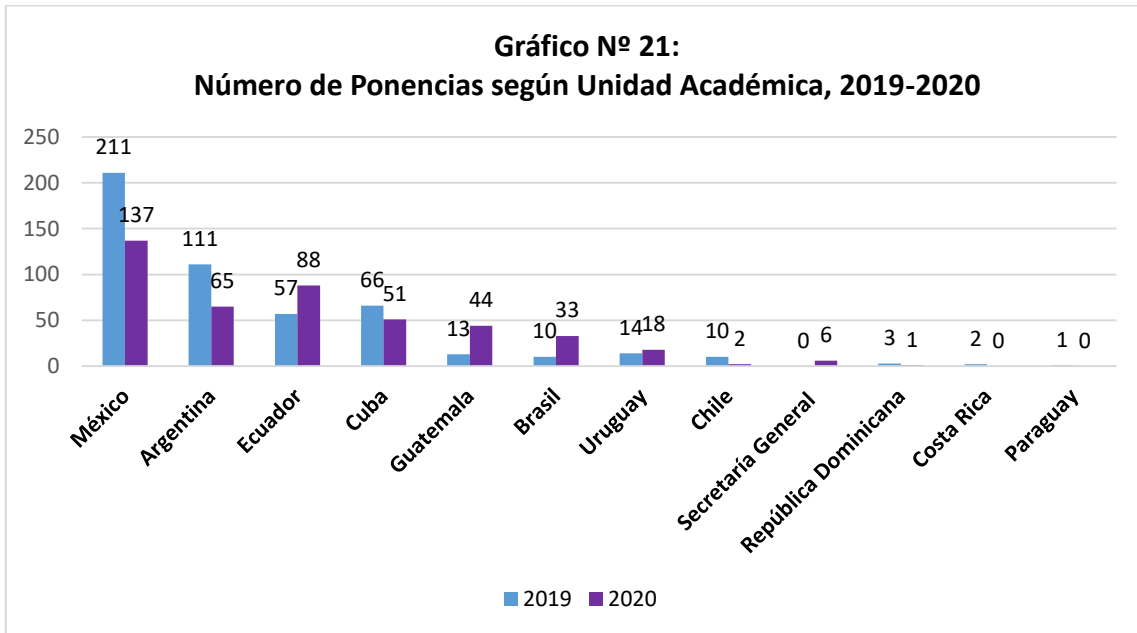
En el Programa **Cuba** los profesores disponen de tiempo exclusivo para realizar publicaciones arbitradas y en revistas indexadas, así como tienen acceso a apoyo económico, conexión a internet y un espacio de trabajo.

En el caso de la Sede **Ecuador**, se tienen diferentes mecanismos, como lo son: periodos sabáticos de un año, apoyo con infraestructura y recursos, un fondo especial para la traducción y edición de artículos y capítulos de libros, licencias de investigación de entre uno y dos meses y medio, en las cuales los profesores se dedican de manera exclusiva a actividades de sus proyectos e incentivos económicos. Por otro lado, la política integral de investigación que estipula que se debe tener un 50% de las investigaciones arbitradas e indexadas y las becas para desarrollar publicaciones de calidad.

La Sede **México** establece en el artículo 49 del Estatuto de Personal Académico que los profesores investigadores deben proponer como mínimo publicaciones para dictamen en revistas indexadas o en revistas especializadas. De igual forma posee un programa de estímulos que tiene incentivos económicos a las publicaciones arbitradas.

II.4. Ponencias

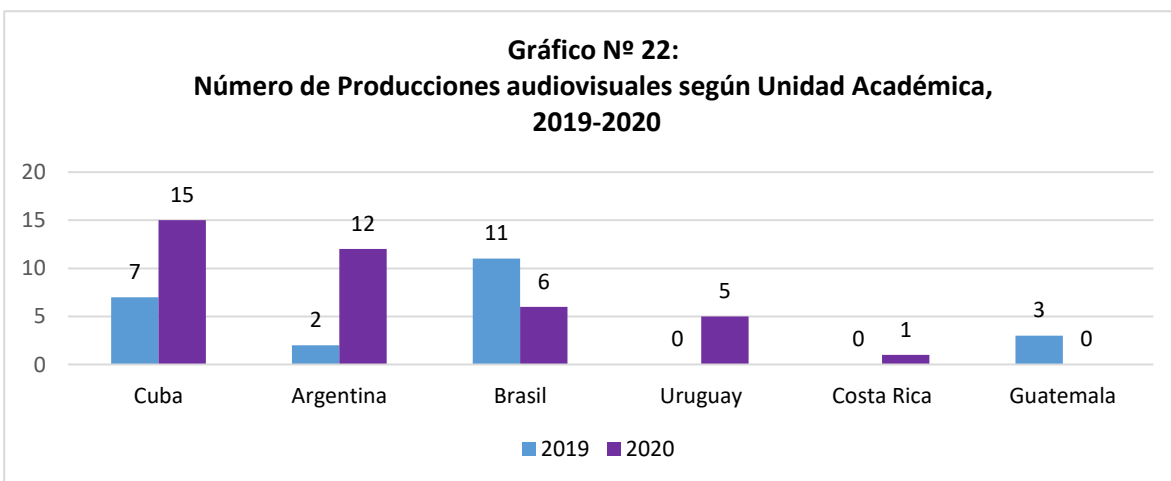
Una de las formas de compartir conocimiento de forma amplia y con un espacio creado para el análisis y el diálogo entre un público interesado en una misma temática, es cuando las personas elaboran ponencias y las presentan en congresos, simposios, entre otros; lo cual trasciende fronteras. Para el periodo 2019-2020 se realizó un total de 943 ponencias; de las cuales el 47% se presentaron en el año 2020. A la Sede México corresponde al 37% del total de las ponencias del periodo seguida por la Sede Argentina con un 19% y la Sede Ecuador con un 15%.



De estas 943 ponencias, las líneas de investigación principales fueron: Desigualdades, exclusión social y formas de discriminación; en segundo lugar, Educación y sociedad; y de tercero, Gobernabilidad e Institucionalidad en Democracia.

III.5. Producciones audiovisuales académicas

En 2019 se produjeron 23 producciones audiovisuales académicas por parte de las Unidades Académicas de Brasil, Cuba, Guatemala y Argentina, mientras que para el año 2020 se registran 39 producciones entre las Unidades de Argentina, Cuba, Uruguay, Brasil y Costa Rica.



Es importante el registro y conocimiento de este tipo de publicación, porque son trabajos que requieren de tiempo e inversión, de los cuales sus resultados pueden tener un impacto más

directo en su público meta. Por el tema de la pandemia y la virtualización de todas las actividades, este tipo de trabajo fue muy útil como apoyo a las demás áreas de trabajo de la FLACSO.

III.6 Publicaciones con reconocimiento

En el caso de las publicaciones, también se reportan premios y reconocimientos otorgados a algunas Unidades Académicas. En **FLACSO Cuba**, el artículo “Aprendiendo de Irma y María: transversalización de la protección y la inclusión en la Reducción de Riesgo de Desastres en el Caribe” resultado del proyecto del mismo nombre, recibió un reconocimiento por la Defensa Civil de Cuba.

En **FLACSO Ecuador** cada año se presentan obras resultantes de investigaciones de sus profesores en concursos, promovidos por entidades públicas. En el año 2020 dos obras tuvieron un reconocimiento por parte del Municipio de Quito.

En **FLACSO México** durante el presente año hubo cinco publicaciones que destacaron: 1) cada dos años, los editores de la sección de política mexicana del Handbook of Latin American Studies, coordinado por la Biblioteca del Congreso Estadounidense, indizan los mejores artículos y libros publicados en el campo de la política mexicana. En 2020 los artículos de la Dra. Cecilia Bobes; de la Dra. Kimberly Nolan; y, de la Dra. Irma Méndez y el Dr. Nicolás Loza, investigadores fueron integrados a este *Handbook*. Asimismo, el artículo “Risks and opportunities for the progress of digitalization in Mexico” de la Dra. Mónica Casalet y el Dr. Federico Stezano, fue publicado en la revista *Economics of Innovation and New Technology Journal*, que pertenece al Q1 del *Scientific Journal Ranking*, factor de medición que indica el más alto nivel de calidad e impacto de las publicaciones científicas. Por otro lado, la publicación del Dr. Mario Torrico, profesor investigador de la FLACSO México del artículo “El voto ideológico y su relación con los giros a la derecha o a la izquierda en los gobiernos en América Latina”, el cual fue publicado en la edición enero-marzo de la Revista Foro Internacional del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México.

Por último, en **FLACSO Uruguay** la publicación “En La Frontera: Investigaciones en Educación” es resultado del Concurso de Artículos Científicos Armonía Somers/Etchepare. Los artículos presentados fueron evaluados por un tribunal evaluador integrado por: Dr. Alejandro Gortázar, Dra. Alejandra Capocasale, Dr. Fernando Pesce, Dra. Silvana Darré y Dra. Paola Dogliotti. Autoridades nacionales del campo de la educación han reconocido el importante significado de la publicación que reúne los artículos de investigación de egresadas de la primera cohorte de la Maestría en Educación, Sociedad y Política, lo cual significó una contribución a la profesionalización docente como parte de las políticas educativas impulsadas por el Consejo de Formación en Educación.

La publicación los "Anales de Coloquio en Educación Inclusiva 2020" es el resultado del curso de posgrado teórico práctico: “Educación Inclusiva, un camino a recorrer”, destinado a docentes de educación primaria, media y técnica del Uruguay que se desarrolla en convenio con UNICEF, y la Administración Nacional de Educación Pública. Esta publicación incluye ocho resúmenes extendidos que fueron seleccionados por el Comité de Selección, integrado por Insp. Nal. Mtra. Graciela Riotorto (CEIP), Mtra. Adriana Briozzo (Unicef), Mtra. Patricia Mauri (Flacso Uruguay). El objetivo de esta publicación es difundir los aportes teórico-prácticos de las propuestas que se presentan y ha recibido un reconocimiento por parte de las instituciones educativas involucradas, así como por UNICEF en Uruguay.

Y la publicación “Tecnologías en (y para) la educación” es un aporte para la incorporación de tecnologías con sentido pedagógico, para la concreción del aprendizaje profundo. Con aportes en la planificación, la evaluación, el diseño de cursos virtuales, la generación de materiales didácticos, las tutorías y el rol docente en el nuevo contexto, el aprendizaje visible, el pensamiento

computacional y la robótica educativa, esta publicación se ha constituido en una herramienta fundamental para la educación nacional que tuvo que buscar alternativas a la presencialidad a través del uso de las tecnologías.

IV. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

La producción de conocimiento tiene sentido cuando este trasciende el papel y las aulas e incide en la realidad para transformarla. FLACSO pretende que se cumpla esta meta tanto con las investigaciones académicas y aplicadas, con sus publicaciones, con todas las personas graduadas de posgrados y con las actividades docentes con valor curricular.

Las actividades de extensión académica constituye un importante medio de intercambio y debate académico, de difusión de los resultados de investigación entre un amplio público, así como de actualización profesional para estudiantes no regulares.

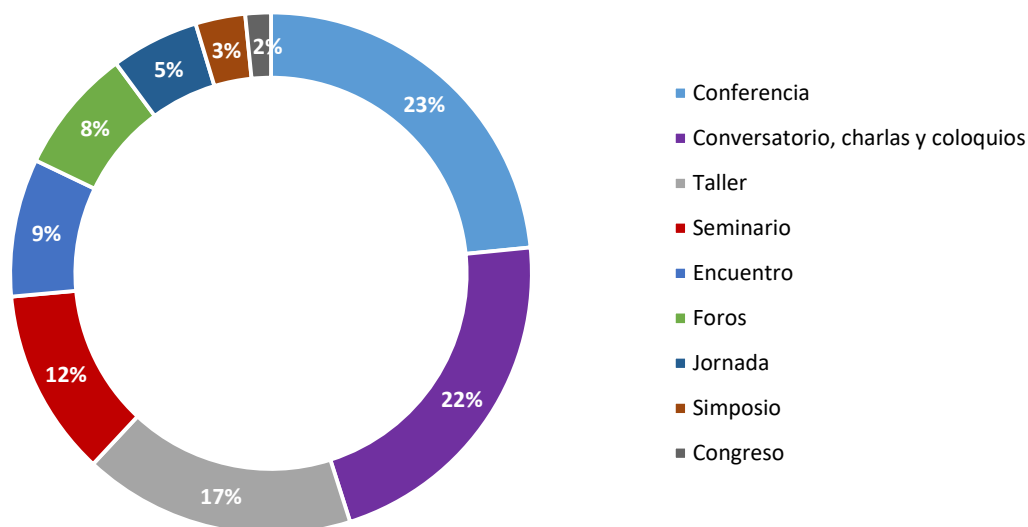
Estas actividades además son un importante espacio de cooperación entre la FLACSO y otras instituciones académicas, gubernamentales, internacionales o de la sociedad civil, no solo por la procedencia de los participantes sino porque con mucha frecuencia estas actividades se realizan en conjunto con otras organizaciones.

Durante el periodo 2019-2020 FLACSO organizó congresos, seminarios, foros, encuentros, jornadas, conferencias, conversatorios, charlas y talleres. Estos espacios son fundamentales para la participación de diversos actores sociales como ciudadanos, estudiantes, funcionarios públicos, empresarios, grupos de interés y de presión, entre otros.

En este periodo, las Unidades Académicas de FLACSO organizaron un total de 1264 actividades de extensión académica, entre las cuales se cuentan: 296 conferencias, 274 conversatorios y charlas, 213 talleres, 147 seminarios, 108 encuentros, 98 foros, 69 jornadas, 39 simposios y 20 congresos. La Sede Ecuador es la que más actividades realiza, abarcando el 40% del total.

Como se puede ver en el Gráfico N° 23, el 23% de estas actividades tienen que ver con una modalidad en la cual se tienen expositores de alto perfil para exponer temas importantes y democratizar el acceso a la información.

Gráfico N° 23:
Actividades de Extensión Académica realizadas por el Sistema FLACSO, periodo 2019-2020.



Este tipo de actividades son importantes porque visibiliza la labor del Sistema FLACSO, permite el intercambio académico con pares de otras organizaciones, así como la proyección académica de cada una de las Unidades Académicas hacia la sociedad en la que se encuentran. De estas 1264 actividades, el 32% (399 en datos absolutos) tuvo alcance internacional, lo cual significa que tuvieron invitados o participantes de países diferentes al país sede o se abordaron temáticas de interés internacional.

Cuadro N°19:
Actividades de Extensión Académica según Unidad Académica de FLACSO, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Año		TOTAL		
	2019	2020	Absoluto	Relativo	Variación
Ecuador	271	234	505	40%	-14%
Argentina	69	93	162	13%	35%
México	104	48	152	12%	-54%
Uruguay	62	23	85	7%	-63%
Cuba	39	25	64	5%	-36%
Chile	17	39	56	4%	129%

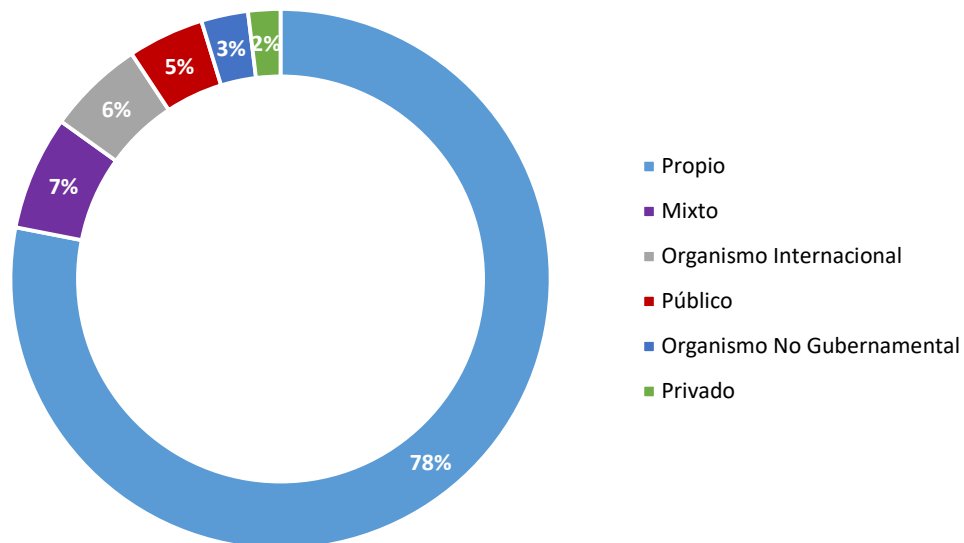
INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

Honduras	40	14	54	4%	-65%
Guatemala	22	25	47	4%	14%
República Dominicana	23	24	47	4%	4%
Costa Rica	13	19	32	3%	46%
Brasil	7	17	24	2%	143%
Paraguay	16	3	19	2%	-81%
El Salvador	11	4	15	1%	-64%
Secretaría General	0	2	2	0%	N/A
TOTAL	694	570	1264	100%	-18%

Cabe destacar que, debido a la pandemia, la mayoría de las actividades desarrolladas durante el año 2020 fueron virtuales, ampliando el alcance del público interesado en las actividades de la institución.

Es importante destacar que el 78% de las actividades realizadas en el 2020 se hicieron con fondos gestionados por la propia Unidad Académica, un 7% con fondos públicos- privados, otro 6% con fondos de organismos internacionales, y el restante con fondos públicos, privados o de organizaciones no gubernamentales (Véase en el Gráfico N° 24).

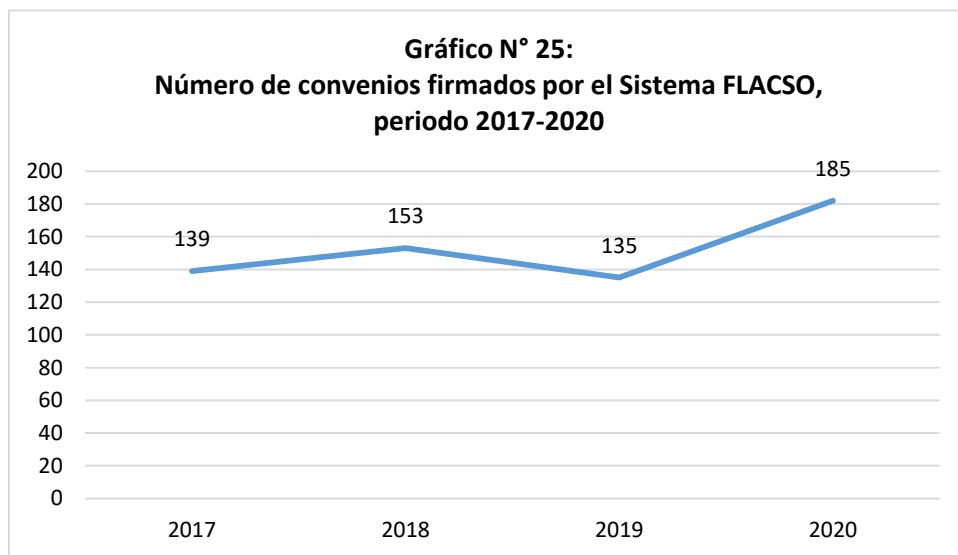
Gráfico N° 24:
Actividades de extensión académica según Unidad Académica y tipo de financiamiento



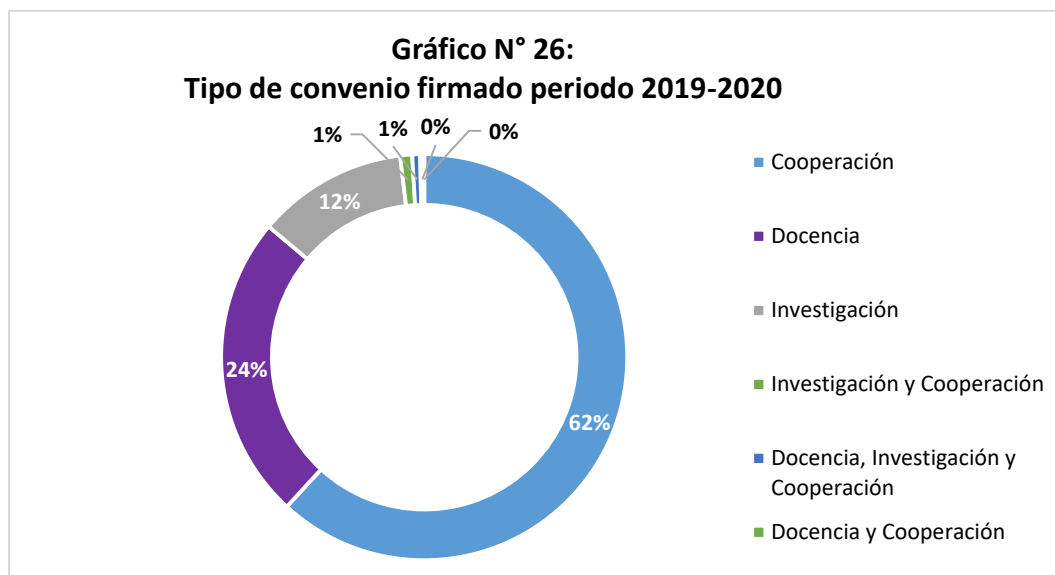
Algunas de las organizaciones con las cuales se realizaron estas actividades se pueden encontrar, Programa EUROsociAL, UNICEF, OXFAM, UNESCO, Fundación Friedrich Ebert, CLACSO, Universidad de Brasilia, Universidad de San Pablo, Universidad Autónoma de Honduras, Universidad Autónoma Metropolitana, solo por mencionar algunas pocas.

V. CONVENIOS FIRMADOS

FLACSO como organismo internacional de carácter regional, por medio de la firma de convenios establece relaciones de cooperación con una amplia gama de instituciones públicas y organizaciones privadas y sin fines de lucro. En el periodo de 2019-2020, las Unidades Académicas firmaron 317 convenios, de los cuales el 38% tienen un alcance internacional.



En términos generales, los convenios que se firman son para establecer trabajos de cooperación en docencia, investigación o la combinación de varios de estos. Como se puede apreciar en el Gráfico N° 26, el 62% son convenios de cooperación, seguido por los de docencia y los de investigación.



De forma desagregada por Unidades Académicas, Argentina es la Sede que más convenios ha firmado, seguido por la Sede Guatemala y la Sede de México.

Cuadro N°20:
Número de convenios firmados por las Unidades Académicas y la Secretaría General, periodo 2019-2020

Unidad Académica	Año		Total	
	2019	2020	Absoluto	Relativo
Argentina	32	71	103	32%
Guatemala	33	26	59	19%
México	15	14	29	9%
Brasil	6	22	28	9%
Ecuador	15	11	26	8%
Chile	9	12	21	7%
Paraguay	9	4	13	4%
Uruguay	4	7	11	3%
Costa Rica	7	3	10	3%
Honduras	1	5	6	2%
Secretaría General	2	3	5	1%
El Salvador	0	4	4	1%
Cuba	2	2	4	1%
República Dominicana	0	1	1	0%
TOTAL	135	185	320	100%

VI. CONCLUSIONES

El año 2020 fue un buen año para la FLACSO, reflejo de esto son los principales resultados que tuvo la Institución en sus diferentes áreas del trabajo académico y visto desde el conjunto de las Unidades Académicas.

Esto no quiere decir que fue fácil ni que se está exento de sufrir retrocesos o dificultades, pero la capacidad de superar las adversidades que esta Institución ha mostrado a lo largo de sus sesenta y cuatro años, es algo innegable. Lo que es muy probable, es que los efectos adversos de la pandemia de la COVID-19 se reflejarán en los años venideros, pero para ello, la FLACSO desde ya está tomando las decisiones pertinentes.

La fortaleza y flexibilidad han sido claves en la gestión durante el periodo de incertidumbres vivido desde el año anterior. En primer lugar, resaltar que muchas de las Unidades Académicas, y en especial aquellas que desarrollan el mayor número de actividades y tienen el mayor número de estudiantes, ya contaban con un desarrollo considerable de sus áreas virtuales y con docentes capacitados en esta pedagogía.

Los datos de la matrícula reflejan los esfuerzos realizados. Se tuvo una alta inscripción, no solo en el nivel de posgrado, sino también en actividades docentes con valor curricular.

Desde el punto de vista de género, se continúa teniendo el mayor número de mujeres inscritas, matriculadas y graduadas, pero se enciende una luz de alerta con el abandono de más mujeres que hombres, principalmente por la recarga de trabajo y crisis económica que trajo la pandemia para este género.

La entrega del personal directivo, administrativo y docente a su trabajo, unido a la flexibilidad puesta en casos específicos de la planta estudiantil, han sido aspectos claves para sortear las dificultades, manteniendo y superando la calidad puesta en cada clase, actividad, publicación o investigación.

Y es que en época de crisis es cuando las Ciencias Sociales pueden hacer mayores aportes. Su importancia es fundamental para analizar y dar sentido a los hechos que se presentan, lo cual posiciona a la FLACSO como un actor estratégico y aliado de los gobiernos y las comunidades para la toma de decisiones y construcción de políticas públicas.

ANEXO

ANEXO N° 01:
Tabla general de posgrados vigentes del Sistema FLACSO

Unidad Académica	Nombre del Programa	Modalidad del Programa
Argentina	Doctorado en Ciencias Sociales	Presencial
	Maestría en Estudios de Juventud	Virtual
	Maestría en Antropología Social	Presencial
	Maestría en Bioética	Virtual
	Maestría en Ciencia Política y Sociología	Presencial
	Maestría en Desarrollo Humano	Virtual
	Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales	Presencial
	Maestría en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
	Maestría en Género, Sociedad y Política	Virtual
	Maestría en Propiedad Intelectual	Presencial
	Maestría en Propiedad Intelectual (Modalidad Virtual)	Virtual
	Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje	Presencial
	Maestría en Estudios y Relaciones del Trabajo	Presencial
	Maestría en Relaciones Internacionales	Presencial
	Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación	Presencial
	Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Lectura, Escritura y Educación	Virtual
	Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas	Virtual
	Especialización en Constructivismo y Educación	Virtual
	Especialización en Ciencias Sociales con Mención en Currículum y Prácticas Escolares	Virtual
	Especialización en Derecho y Economía del Cambio Climático	Semipresencial
	Especialización en Desarrollo Humano	Virtual
	Especialización en Economía Política con Mención en Economía Argentina	Presencial
	Especialización en Educación y Nuevas Tecnologías	Virtual
	Especialización en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones	Virtual
	Especialización en Política, Evaluación y Gerencia Social	Presencial
	Especialización en Políticas Educativas	Presencial
	Especialización en Relaciones Internacionales	Presencial
Brasil	Maestría en Gobierno, Estado y Políticas Públicas	Presencial

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

	Especialização em Direito e Inteligencia Artificial	Virtual
	Especializacao em Políticas Públicas Promocao da Igualdade Na América Latina e Caribe	Virtual
	Especialização em Cultura e Educação	Virtual
	Especialización en Políticas Públicas y Justicia de Género	Virtual
	Especialización en Políticas del Cuidado con Perspectiva de Género	Virtual
	Especialización en Estudios Afroamericanos y Caribeños	Virtual
	Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social	Virtual
	Especialización en Epistemología del Sur	Virtual
	Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales	Virtual
	Especialización en Estudios sobre Violencia por Razones de Género Contra las Mujeres	Virtual
	Especialización en Memorias Colectivas, Derechos Humanos, y Resistencias	Virtual
Chile	Maestría en Gerencia para el Desarrollo	Semipresencial
	Maestría en Políticas Públicas y Gobierno	Presencial
	Maestría en Prospectiva y Análisis Estratégico	Presencial
	Especialización en Gerencia para el Desarrollo	Semipresencial
Costa Rica	Maestría Académica en Gestión Integral de Riesgos de Desastres	Presencial
	Maestría en Desarrollo Rural Territorial	Presencial
	Maestría en Gestión del Conocimiento e Investigación en Políticas Públicas	Semipresencial
	Especialización en Relaciones Internacionales y Política Exterior de América Latina.	Presencial
	Especialidad en Comunicación Política	Presencial
	Especialidad en Gestión Integral de Riesgos de Desastres	Presencial
	Especialidad en Desarrollo Rural Territorial	Presencial
Cuba	Maestría en Gestión y Desarrollo de Cooperativas	Semipresencial
	Maestría en Desarrollo Social	Semipresencial
Ecuador	Doctorado en Ciencia Política	Presencial
	Doctorado en Economía del Desarrollo	Presencial
	Doctorado en Desarrollo Territorial	Presencial
	Doctorado en Estudios Internacionales	Presencial
	Doctorado en Historia de los Andes	Presencial
	Doctorado en Políticas Públicas	Presencial
	Doctorado en Sociología	Presencial
	Maestría en Antropología	Presencial
	Maestría en Antropología Visual	Presencial
	Maestría en Historia	Presencial

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

	Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Género y Desarrollo.	Presencial
	Maestría en Política Comparada	Presencial
	Maestría en Comunicación y Opinión Pública.	Presencial
	Maestría en Desarrollo Territorial Rural	Presencial
	Maestría en Economía del Desarrollo	Presencial
	Maestría en Estudios Socioambientales	Presencial
	Maestría de Investigación en Estudios Urbanos con Mención en Políticas y Planificación del Territorio; y en Geografía y Procesos Territoriales.	Presencial
	Maestría de Investigación en Filosofía y Pensamiento Social	Presencial
	Maestría en Políticas Públicas	Presencial
	Maestría en Relaciones Internacionales con Mención en Economía Política Regional y Global; y en Seguridad y Conflicto	Presencial
	Maestría de Investigación en Estudios Internacionales	Presencial
	Maestría en Sociología	Presencial
	Maestría en Sociología Política	Presencial
	Maestría en Economía y Gestión Estratégica de Micro, Pequeñas y Medianas Empresas.	Presencial
	Especialización en Diseño de Políticas Públicas	Virtual
	Especialización en Interculturalidad y Desarrollo	Presencial
	Especialidad en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos	Presencial
	Especialidad en Migración, Desarrollo y Derechos Humanos	Virtual
	Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades (Virtual)	Virtual
	Especialización en Inclusión Financiera y Gestión de Cooperativas de Ahorro y Crédito.	Virtual
	Especialización en Ciencia, Tecnología y Sociedad	Virtual
Honduras	Maestría en Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y Migraciones Internacionales	Presencial
Guatemala	Especialización en Investigación Social para el Estudio de la Violencia y Políticas de Prevención	Presencial
México	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Ciencia Política o Sociología	Presencial
	Maestría en Ciencias Sociales	Presencial
	Maestría en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
	Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos	Presencial
	Maestría en Población y Desarrollo	Presencial
	Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Semipresencial
	Maestría en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
	Maestría en Políticas Públicas y Género	Semipresencial

INFORME DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2020

	Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social	Semipresencial
	Especialidad en Derechos Humanos y Democracia	Semipresencial
	Especialidad en Política y Gestión de la Evaluación Educativa	Semipresencial
	Especialidad en Política y Gestión Energética y Medioambiental	Semipresencial
	Especialidad en Políticas Públicas Comparadas	Semipresencial
	Especialidad en Política y Gestión del Desarrollo Social	Semipresencial
	Especialidad en Políticas Públicas y Género	Semipresencial
Paraguay	Maestría en Ciencias Sociales con Mención en : a) Sociología y Política de la Educación y b) Desarrollo Social e Investigación	Presencial
	Maestría en Evaluación de la Calidad Educativa	Presencial
	Especialización en Educación con Énfasis en Investigación y en Evaluación Educativa	Semipresencial
	Especialidad en Primera Infancia	Virtual
	Especialización en Ciencias Sociales con Mención en: a) Sociología y política de la Educación y b) Desarrollo Social e Investigación	Presencial
Uruguay	Maestría en Género y Políticas de Igualdad	Semipresencial
	Maestría en Educación, Sociedad y Política	Semipresencial
	Maestría en Gestión de la Comunicación Digital con Énfasis en Bien Público	Semipresencial
	Maestría en Educación Audiovisual	Semipresencial